

アンケート結果と解析

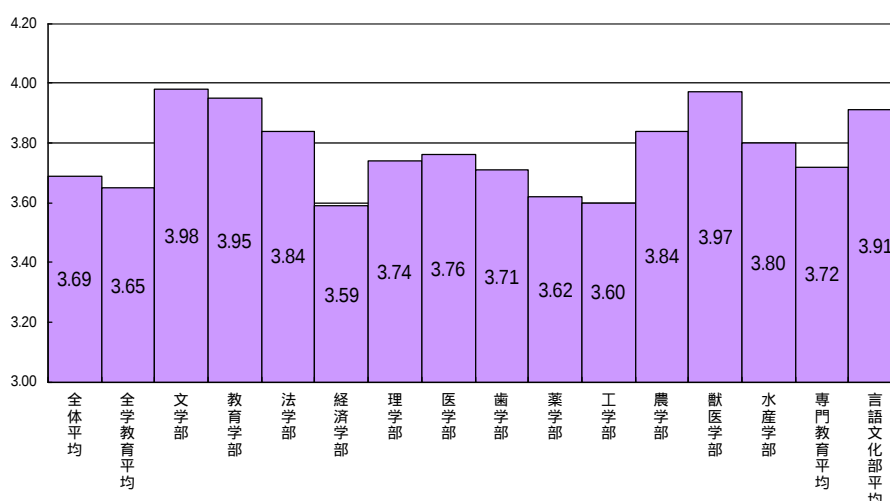
授業評価の総合評価

最初に設問 1 から 15 までの総合評価をみることにする。設問 1 から 15 までの評価指数の平均値であらわした。

総合評価に関して、難易度については、極めて難しい・極めてやさしいを 1，難しい・やさしいを 3，適切を 5 として計算した。

その結果、総合点は、以下ようになった。

	平成 11 前	12 前	12 後・13 前	13 後・14 前	14 後・15 前	15 後・16 前
全体平均	3.41	3.53	3.67	3.68	3.66	3.69
全学教育	3.41	3.48	3.62	3.64	3.59	3.65
専門教育	3.41	3.56	3.68	3.70	3.69	3.72
言語文化部	3.66	3.67	3.89	3.88	3.82	3.91



学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.60	3.49	3.62	3.67	3.40	3.47	3.31	3.45	3.27	3.35	3.45	3.35
平成 12 年前期	3.83	3.78	3.64	3.67	3.45	3.51	3.67	3.49	3.50	3.71	3.76	3.50
平成 12 年後期・13 年前期	3.90	3.93	3.75	3.70	3.60	3.69	3.79	3.65	3.54	3.83	3.86	3.73
平成 13 年後期・14 年前期	3.91	3.85	3.95	3.77	3.73	3.64	3.81	3.60	3.56	3.81	4.00	3.68
平成 14 年後期・15 年前期	3.87	3.86	3.82	3.67	3.73	3.65	3.80	3.61	3.58	3.83	3.86	3.66
平成 15 年後期・16 年前期	3.98	3.95	3.84	3.59	3.74	3.76	3.71	3.62	3.60	3.84	3.97	3.80

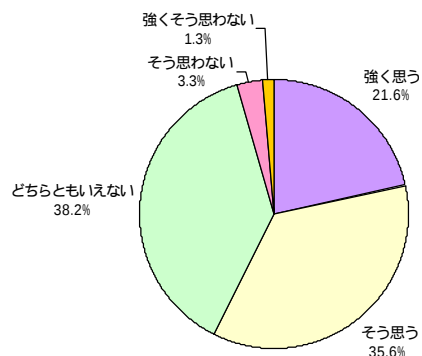
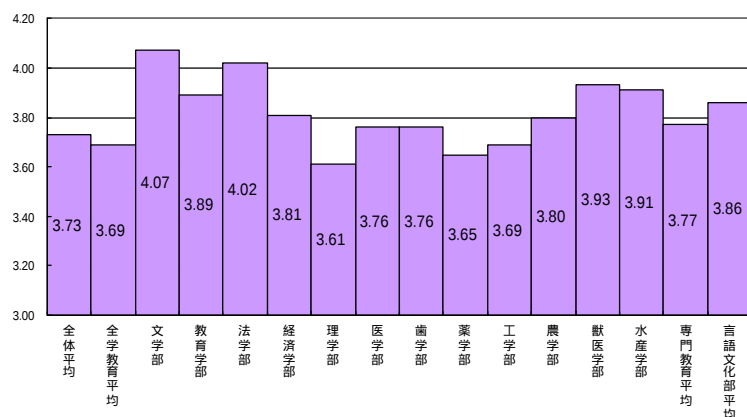
A 「シラバスとその内容」

シラバスと授業

設問 1 シラバスは、授業の目標、内容、評価方法を明快に示していた。

シラバスは授業の総体を表現する。各科目は各部局での必要性により存在し、必要理由は、目標として表現され、その目標到達のための授業内容、評価方法ははじめから設計されていなければならない。そしてこのことが学生につたわり、学生はこれを活用して学習できなければならない。

	そう思う（評点の4と5の合計）						そうは思わない（評点の1と2の合計）					
	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前
全 体	46.0%	49.9%	55.1%	56.7%	57.2%	57.3%	7.8%	6.0%	4.3%	4.3%	4.5%	4.6%
全学教育	48.2%	48.9%	53.7%	56.1%	54.7%	56.2%	3.0%	8.2%	6.7%	6.0%	6.7%	6.2%
専 門	43.9%	49.5%	55.7%	56.9%	58.2%	58.2%	4.2%	4.7%	3.3%	3.5%	3.5%	3.2%
言 語	57.2%	57.6%	61.2%	62.3%	60.6%	64.7%	6.6%	4.9%	3.9%	3.8%	4.3%	3.9%



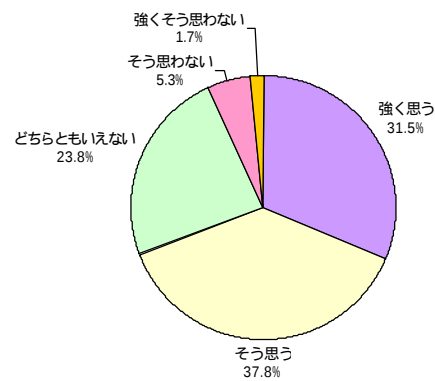
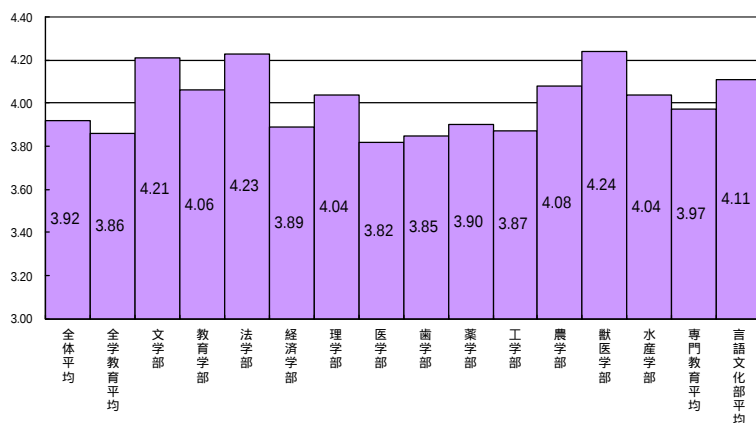
学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.69	3.46	3.82	3.78	3.34	3.50	3.50	3.48	3.37	3.31	3.25	3.27
平成 12 年前期	3.86	3.62	3.76	3.80	3.49	3.61	3.68	3.58	3.53	3.66	3.50	3.65
平成 12 年後期・13 年前期	4.01	3.91	3.84	3.94	3.61	3.71	3.78	3.60	3.58	3.74	3.60	3.79
平成 13 年後期・14 年前期	4.10	3.87	4.03	3.84	3.68	3.55	3.89	3.66	3.62	3.75	3.87	3.78
平成 14 年後期・15 年前期	4.05	3.81	3.98	3.83	3.64	3.67	3.84	3.64	3.67	3.81	3.81	3.73
平成 15 年後期・16 年前期	4.07	3.89	4.02	3.81	3.61	3.76	3.76	3.65	3.69	3.80	3.93	3.91

設問 2 授業は体系的に行われていた。

授業は整理された内容が必要である。

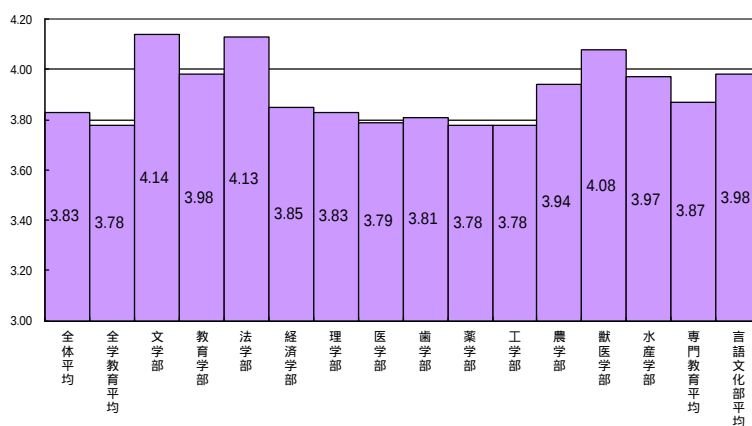
	そう思う（評点の4と5の合計）						そうは思わない（評点の1と2の合計）					
	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前
全 体	63.0%	65.4%	69.6%	69.5%	69.1%	69.3%	9.3%	8.1%	6.2%	6.6%	6.7%	7.0%
全学教育	61.6%	62.3%	66.3%	67.4%	66.8%	67.2%	3.0%	9.8%	7.6%	7.6%	8.1%	7.9%
専 門	62.2%	67.2%	70.6%	70.4%	70.1%	71.0%	2.2%	7.2%	5.7%	6.1%	6.1%	6.2%
言 語	70.1%	72.6%	77.3%	78.7%	76.1%	78.7%	1.8%	6.6%	3.6%	3.6%	4.2%	5.0%



学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.94	3.73	4.05	3.97	3.79	3.59	3.54	3.81	3.63	3.61	3.88	3.59
平成 12 年前期	4.12	4.07	4.08	4.06	3.81	3.69	3.87	3.78	3.78	4.04	3.96	3.78
平成 12 年後期・13 年前期	4.20	4.18	4.05	4.11	3.96	3.76	3.88	3.95	3.82	4.07	4.07	3.96
平成 13 年後期・14 年前期	4.13	4.10	4.30	4.09	4.03	3.59	4.04	3.97	3.84	4.03	4.26	3.92
平成 14 年後期・15 年前期	4.10	3.98	4.22	4.02	4.10	3.72	3.90	3.89	3.86	4.05	4.11	3.82
平成 15 年後期・16 年前期	4.21	4.06	4.23	3.89	4.04	3.82	3.85	3.90	3.87	4.08	4.24	4.04

設問 1 , 2 の平均



学部別評点平均

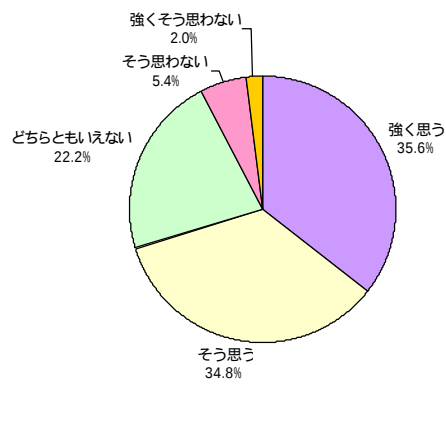
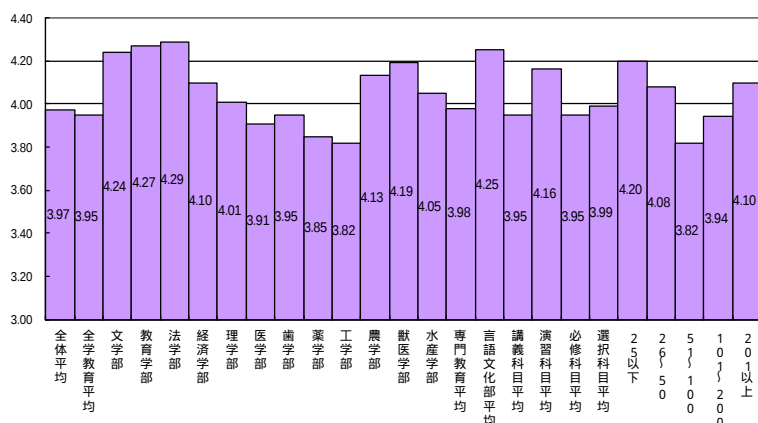
	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.81	3.59	3.93	3.88	3.57	3.55	3.52	3.65	3.50	3.46	3.57	3.43
平成 12 年前期	3.99	3.85	3.92	3.93	3.65	3.65	3.78	3.68	3.65	3.85	3.73	3.72
平成 12 年後期・13 年前期	4.11	4.04	3.95	4.02	3.79	3.73	3.83	3.78	3.70	3.91	3.84	3.88
平成 13 年後期・14 年前期	4.12	3.99	4.16	3.97	3.86	3.57	3.96	3.81	3.73	3.89	4.06	3.85
平成 14 年後期・15 年前期	4.08	3.90	4.10	3.93	3.87	3.70	3.87	3.77	3.77	3.93	3.96	3.78
平成 15 年後期・16 年前期	4.14	3.98	4.13	3.85	3.83	3.79	3.81	3.78	3.78	3.94	4.08	3.97

B「教員の授業法」

教員と授業

設問3 教員の熱意が伝わってきた。

	そう思う（評点の4と5の合計）						そうは思わない（評点の1と2の合計）					
	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前
全 体	64.2%	67.3%	71.6%	71.3%	69.3%	70.4%	10.0%	8.8%	6.3%	6.8%	7.6%	7.4%
全学教育	63.0%	65.2%	68.7%	70.2%	67.2%	70.1%	10.9%	10.8%	8.4%	8.0%	9.6%	8.3%
専 門	64.8%	68.5%	72.4%	71.7%	70.2%	70.6%	2.6%	7.6%	5.5%	6.3%	6.7%	6.7%
言 語	76.2%	73.4%	82.4%	81.2%	76.0%	82.8%	1.4%	7.0%	3.5%	3.6%	5.2%	4.4%
講 義	63.3%	66.4%	70.4%	70.9%	69.1%	69.7%	2.9%	9.1%	6.6%	6.8%	7.6%	7.6%
演 習	75.9%	77.8%	81.7%	76.3%	72.1%	77.8%	1.7%	5.6%	4.4%	6.5%	7.9%	5.0%
必 修		65.0%	69.4%	68.6%	66.7%	69.7%		9.7%	7.4%	8.2%	8.7%	8.0%
選 択		70.5%	72.8%	74.1%	71.4%	71.6%		7.6%	5.6%	5.3%	6.6%	6.4%



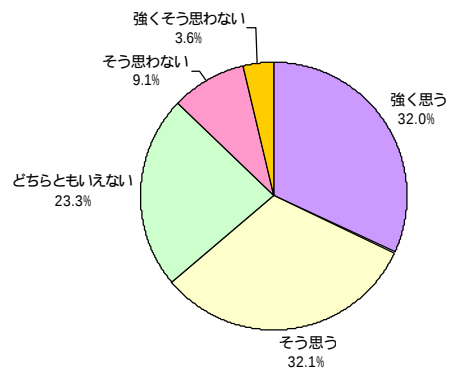
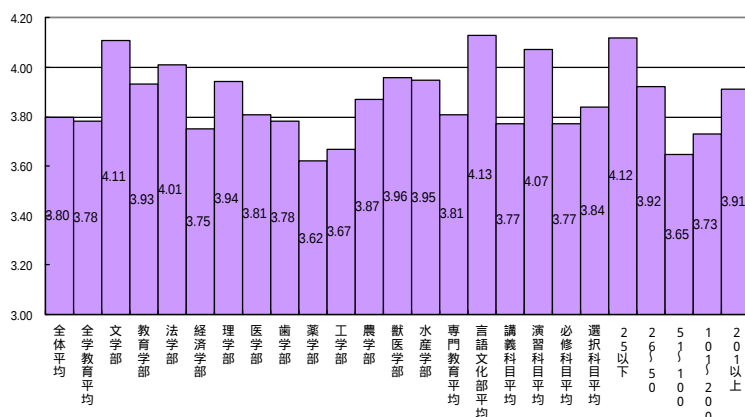
学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	4.00	3.99	4.22	4.11	3.81	3.73	3.53	3.89	3.63	3.70	3.84	3.66
平成 12 年前期	4.33	4.34	4.11	3.99	3.87	3.69	3.91	3.88	3.83	4.08	3.96	3.80
平成 12 年後期・13 年前期	4.33	4.35	4.23	4.08	3.90	3.87	3.93	4.00	3.87	4.12	4.06	4.03
平成 13 年後期・14 年前期	4.30	4.35	4.37	4.13	4.04	3.79	4.08	3.97	3.83	4.08	4.25	3.98
平成 14 年後期・15 年前期	4.16	4.32	4.22	4.14	4.04	3.85	4.06	3.85	3.81	4.07	4.16	3.94
平成 15 年後期・16 年前期	4.24	4.27	4.29	4.10	4.01	3.91	3.95	3.85	3.82	4.13	4.19	4.05

設問4 教員の話し方は聞き取りやすかった。

授業法の中では、教員のパフォーマンスとして最も基本的要素である。授業媒体の主体は、言語であり、言語を通じて教員から学生へのコミュニケーションが可能である。

	そう思う（評点の4と5の合計）						そうは思わない（評点の1と2の合計）					
	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前
全 体	56.9%	60.2%	64.5%	63.6%	61.7%	64.0%	17.8%	14.9%	12.1%	12.7%	13.9%	12.7%
全学教育	56.9%	59.1%	62.4%	63.0%	60.6%	64.0%	18.0%	17.3%	14.6%	13.9%	15.6%	13.8%
専 門	57.6%	60.9%	70.5%	63.9%	62.2%	64.1%	2.6%	13.4%	5.7%	12.1%	13.1%	11.8%
言 語	72.4%	67.1%	76.2%	77.0%	73.2%	78.0%	1.4%	13.6%	8.1%	6.9%	8.8%	7.4%
講 義	55.6%	65.9%	63.1%	63.0%	61.3%	63.1%	2.9%	15.5%	12.8%	12.9%	14.1%	13.3%
演 習	72.3%	70.5%	77.2%	71.6%	66.5%	73.9%	1.7%	9.4%	6.5%	8.8%	10.9%	7.1%
必 修		64.9%	62.8%	61.3%	58.8%	63.4%		16.9%	12.8%	14.2%	15.1%	13.4%
選 択		70.4%	65.3%	66.1%	64.0%	65.1%		12.5%	11.9%	11.0%	12.8%	11.7%



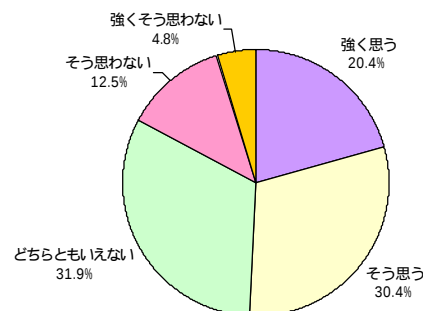
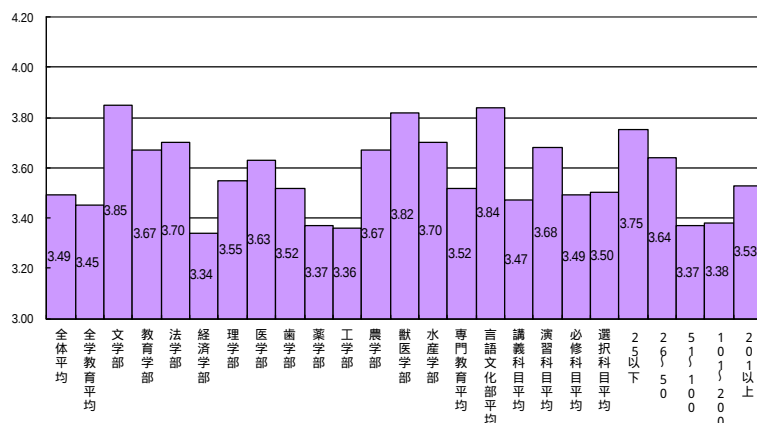
学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.87	3.63	3.97	3.96	3.54	3.60	3.30	3.59	3.49	3.46	3.30	3.49
平成 12 年前期	4.19	3.83	3.74	3.89	3.51	3.61	3.78	3.69	3.69	3.88	3.69	3.66
平成 12 年後期・13 年前期	4.17	3.96	3.94	3.94	3.71	3.81	3.79	3.76	3.70	3.97	3.87	3.83
平成 13 年後期・14 年前期	4.13	3.87	4.08	3.95	3.87	3.70	3.78	3.70	3.65	3.89	4.04	3.81
平成 14 年後期・15 年前期	3.96	3.96	3.85	3.83	3.89	3.76	3.83	3.62	3.64	3.86	3.88	3.74
平成 15 年後期・16 年前期	4.11	3.93	4.01	3.75	3.94	3.81	3.78	3.62	3.67	3.87	3.96	3.95

設問 5 授業は、難解な概念、理論があっても、わかりやすかった。

わかりやすく伝えることは授業で最も重要なことである。

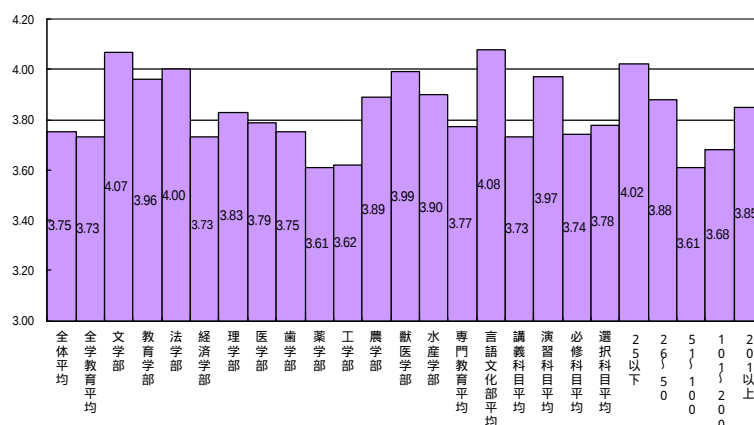
	そう思う (評点の4と5の合計)						そうは思わない (評点の1と2の合計)					
	平成 11 前	12 前	12 後・13 前	13 後・14 前	14 後・15 前	15 後・16 前	平成 11 前	12 前	12 後・13 前	13 後・14 前	14 後・15 前	15 後・16 前
全 体	41.4%	46.2%	49.0%	50.7%	48.5%	50.8%	24.1%	20.0%	17.8%	16.8%	18.5%	17.3%
全学教育	41.1%	43.2%	45.3%	48.5%	45.7%	49.4%	26.6%	23.7%	22.3%	19.5%	22.2%	18.5%
専 門	41.7%	37.9%	50.9%	51.7%	49.7%	51.6%	22.5%	13.7%	15.6%	15.7%	17.0%	16.3%
言 語	58.0%	57.2%	62.2%	63.9%	59.9%	65.6%	12.7%	12.1%	9.0%	7.9%	10.1%	8.2%
講 義	40.2%	35.1%	48.1%	50.1%	48.2%	50.3%	24.8%	20.7%	18.3%	17.1%	18.7%	17.8%
演 習	55.4%	45.1%	60.3%	58.7%	52.9%	56.4%	16.5%	13.1%	11.8%	13.5%	15.9%	11.9%
必 修		44.0%	49.0%	48.4%	46.1%	50.9%		21.3%	17.4%	18.4%	19.8%	17.5%
選 択		49.1%	49.1%	53.2%	50.5%	50.6%		18.2%	18.2%	15.1%	17.5%	16.9%



学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.56	3.35	3.67	3.65	3.23	3.36	3.10	3.21	3.03	3.25	3.25	3.20
平成 12 年前期	3.81	3.38	3.63	3.61	3.16	3.42	3.62	3.26	3.34	3.64	3.65	3.41
平成 12 年後期・13 年前期	3.81	3.75	3.65	3.57	3.40	3.55	3.68	3.51	3.32	3.67	3.70	3.56
平成 13 年後期・14 年前期	3.82	3.62	3.92	3.74	3.52	3.53	3.67	3.34	3.31	3.66	3.83	3.54
平成 14 年後期・15 年前期	3.70	5.52	3.75	3.48	3.55	3.45	3.56	3.36	3.32	3.66	3.61	3.47
平成 15 年後期・16 年前期	3.85	3.67	3.70	3.34	3.55	3.63	3.52	3.37	3.36	3.67	3.82	3.70

設問 3 , 4 , 5 の平均



学部別評点平均

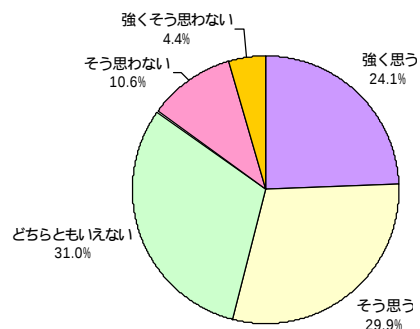
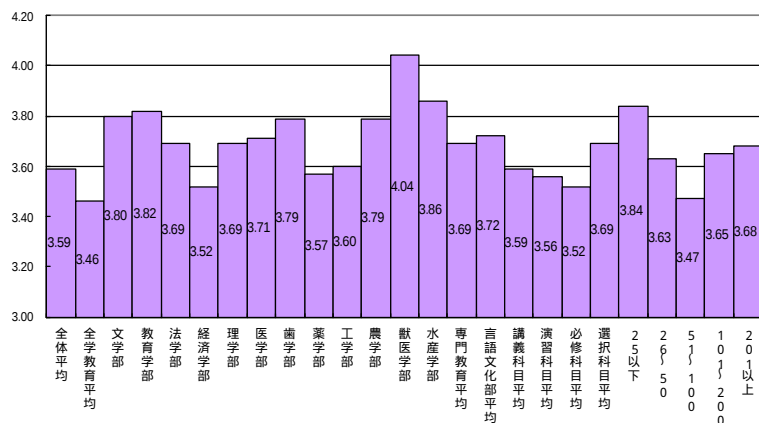
	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.81	3.66	3.95	3.91	3.52	3.56	3.31	3.56	3.38	3.47	3.46	3.45
平成 12 年前期	4.11	3.85	3.83	3.83	3.51	3.57	3.77	3.61	3.62	3.87	3.77	3.62
平成 12 年後期・13 年前期	4.11	4.02	3.94	3.86	3.67	3.74	3.80	3.76	3.63	3.92	3.88	3.81
平成 13 年後期・14 年前期	4.08	3.94	4.12	3.94	3.81	3.67	3.84	3.67	3.60	3.88	4.04	3.78
平成 14 年後期・15 年前期	3.94	3.93	3.94	3.81	3.83	3.69	3.82	3.61	3.59	3.86	3.88	3.72
平成 15 年後期・16 年前期	4.07	3.96	4.00	3.73	3.83	3.79	3.75	3.61	3.62	3.89	3.99	3.90

メディア（教育媒体）

設問 7 黒板，スライド，OHP，ビデオ，教科書，プリント等の使われ方が理解の促進に効果的だった。

授業は，教授者から学習者への情報伝達により成り立つ。広い意味では，話しことばも授業の媒体（メディア）である。ここでは，授業に用いられる話しことば以外のメディアについて質問した。一般に，メディアについては，とくに近代的情報テクノロジーによる機器，視聴覚機器について尋ねている。しかし，ともすればこれらを駆使することがよい授業であるような錯覚に陥っている傾向がある。ここでは，重要なことは効果であるという視点でとらえることにした。

	そう思う（評点の4と5の合計）						そうは思わない（評点の1と2の合計）					
	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前
全 体	44.2%	48.5%	53.2%	55.0%	55.7%	54.0%	21.4%	17.9%	14.5%	13.5%	14.2%	15.0%
全学教育	42.7%	44.7%	50.9%	51.5%	50.8%	48.9%	22.7%	22.1%	17.6%	16.9%	18.7%	18.8%
専 門	45.1%	50.7%	54.3%	56.5%	57.9%	58.1%	20.6%	15.5%	13.0%	12.1%	12.3%	12.0%
言 語	49.0%	49.9%	56.9%	58.3%	54.8%	58.7%	16.1%	17.7%	12.4%	10.1%	12.8%	11.3%
講 義	43.8%	47.9%	52.5%	54.7%	55.6%	54.2%	21.9%	18.4%	14.8%	13.8%	14.3%	15.0%
演 習	49.8%	53.9%	62.0%	58.6%	57.6%	51.4%	15.6%	13.5%	11.1%	10.8%	12.8%	15.1%
必 修		44.5%	50.4%	51.7%	52.8%	51.2%		19.5%	15.0%	15.1%	15.7%	16.4%
選 択		53.4%	55.8%	58.5%	58.2%	58.5%		16.1%	14.1%	11.9%	13.0%	12.8%



学部別評点平均

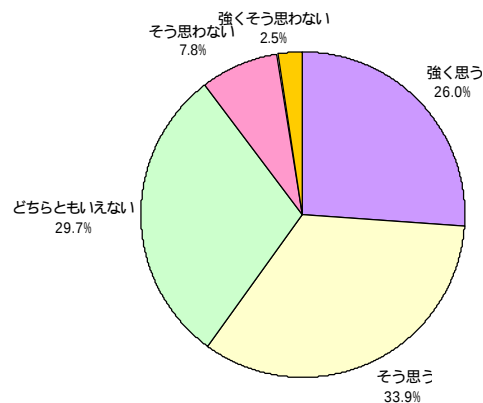
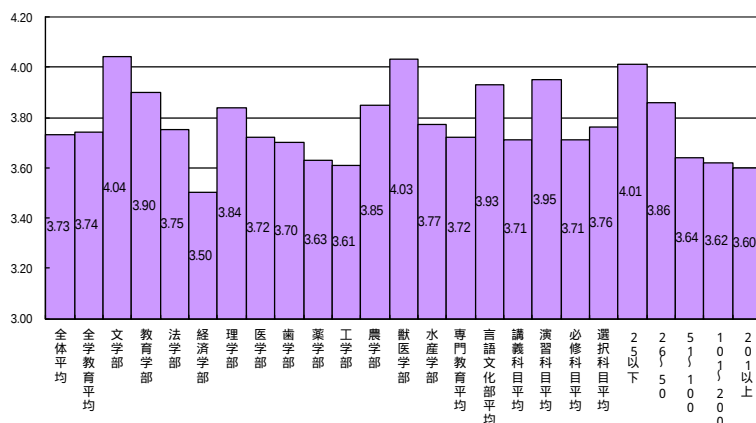
	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.45	3.39	3.36	3.62	3.42	3.57	3.11	3.40	3.13	3.31	3.61	3.42
平成 12 年前期	3.66	3.69	3.46	3.63	3.36	3.58	3.61	3.44	3.41	3.79	3.90	3.50
平成 12 年後期・13 年前期	3.78	3.89	3.49	3.52	3.46	3.73	3.76	3.62	3.46	3.79	3.90	3.74
平成 13 年後期・14 年前期	3.79	3.73	3.80	3.56	3.65	3.56	3.85	3.56	3.50	3.86	4.09	3.72
平成 14 年後期・15 年前期	3.80	3.81	3.71	3.58	3.68	3.64	3.87	3.57	3.61	3.86	3.84	3.70
平成 15 年後期・16 年前期	3.80	3.82	3.69	3.52	3.69	3.71	3.79	3.57	3.60	3.79	4.04	3.86

作業量・負担

設問 10 授業の進行速度は適切であった。

一方的知識伝授，教員中心授業は授業の進行が早くなる傾向がある。

	そう思う（評点の4と5の合計）						そうは思わない（評点の1と2の合計）					
	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前
全 体	52.8%	44.2%	57.3%	58.4%	58.7%	59.9%	14.4%	12.8%	10.1%	10.2%	10.4%	10.4%
全学教育	54.1%	55.3%	59.8%	61.4%	59.7%	60.7%	14.0%	13.7%	10.3%	10.5%	11.0%	11.0%
専 門	51.9%	53.7%	56.0%	57.2%	58.2%	59.3%	14.7%	12.2%	10.0%	10.1%	10.1%	9.8%
言 語	67.0%	62.1%	68.9%	68.1%	67.4%	69.1%	10.4%	13.8%	8.8%	8.6%	9.3%	10.5%
講 義	51.8%	53.3%	56.4%	57.8%	58.3%	59.1%	14.7%	13.0%	10.4%	10.3%	10.5%	10.6%
演 習	65.6%	63.5%	69.5%	66.3%	64.0%	68.4%	10.1%	10.5%	6.5%	8.9%	9.3%	7.7%
必 修		51.5%	56.4%	55.5%	56.1%	59.4%		14.0%	10.7%	11.9%	11.7%	11.3%
選 択		57.4%	58.2%	61.6%	60.8%	60.7%		11.3%	9.6%	8.4%	9.3%	8.8%



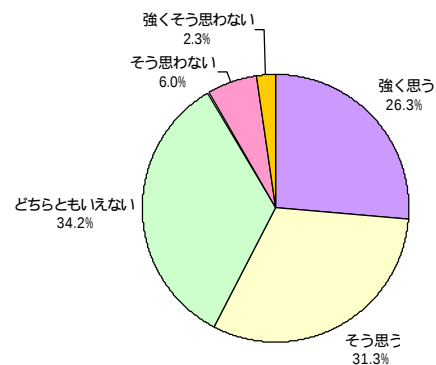
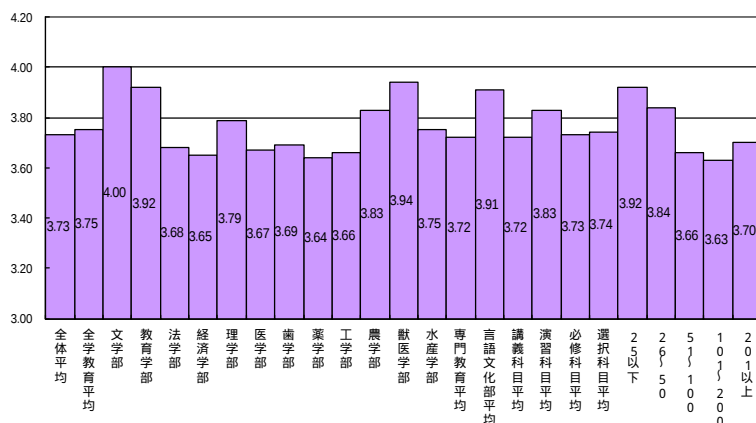
学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.79	3.73	3.60	3.70	3.42	3.50	3.51	3.54	3.33	3.46	3.41	3.47
平成 12 年前期	3.83	3.84	3.69	3.76	3.46	3.61	3.78	3.23	3.49	3.75	3.81	3.54
平成 12 年後期・13 年前期	3.90	3.98	3.64	3.67	3.61	3.61	3.81	3.60	3.49	3.82	3.76	3.74
平成 13 年後期・14 年前期	3.98	3.81	3.86	3.76	3.65	3.61	3.82	3.43	3.55	3.78	3.78	3.67
平成 14 年後期・15 年前期	3.93	3.81	3.82	3.68	3.74	3.56	3.86	3.55	3.62	3.84	3.73	3.61
平成 15 年後期・16 年前期	4.04	3.90	3.75	3.50	3.84	3.72	3.70	3.63	3.61	3.85	4.03	3.77

設問 11 授業で要求される作業量（レポート、宿題、自習など）は適切であった。

科目における単位があらわす学習時間では、授業時間以外に相当量の予習、復習が要求されている。単位の上限の設定は、授業時間外での学習時間を確保するためのもので、授業は宿題を出すことが前提となる。しかし、日本の学生の自習時間は一般に極端に少ない。ここでは、自習量の適切さよりは、自習を課せられることに対する学生の満足度と関連しているのかもしれない。

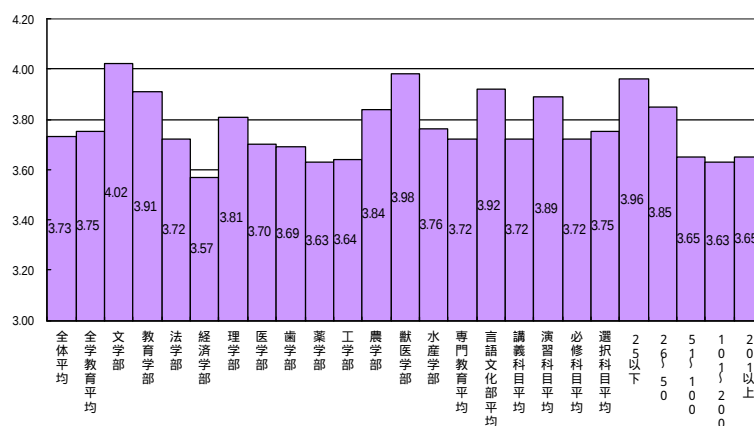
	そう思う（評点の4と5の合計）						そうは思わない（評点の1と2の合計）					
	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前
全 体	47.6%	50.8%	53.5%	54.9%	56.0%	57.6%	9.8%	8.9%	7.4%	8.1%	8.2%	8.3%
全学教育	51.2%	53.4%	57.0%	58.5%	58.0%	58.9%	8.9%	9.4%	8.7%	8.5%	9.4%	9.4%
専 門	45.5%	49.5%	51.7%	53.3%	55.2%	56.5%	10.3%	8.5%	6.8%	7.9%	7.6%	7.4%
言 語	63.3%	62.6%	64.4%	67.8%	66.2%	66.3%	7.9%	8.6%	9.0%	7.3%	9.2%	8.3%
講 義	46.7%	49.8%	52.5%	54.4%	55.8%	57.1%	9.6%	8.6%	7.5%	7.8%	7.8%	8.2%
演 習	59.5%	60.6%	67.1%	61.3%	59.2%	62.5%	11.5%	8.7%	6.7%	12.2%	13.0%	9.2%
必 修		49.5%	53.1%	52.3%	54.7%	57.5%		9.2%	8.0%	9.5%	9.1%	8.5%
選 択		52.3%	53.9%	57.6%	57.1%	57.7%		8.5%	6.9%	6.6%	7.4%	7.8%



学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.73	3.62	3.53	3.59	3.51	3.36	3.54	3.44	3.36	3.39	3.63	3.47
平成 12 年前期	3.88	3.96	3.59	3.71	3.55	3.43	3.68	3.40	3.55	3.68	3.77	3.48
平成 12 年後期・13 年前期	3.85	3.91	3.63	3.68	3.68	3.50	3.76	3.53	3.56	3.71	3.87	3.64
平成 13 年後期・14 年前期	3.97	3.89	3.74	3.63	3.72	3.47	3.73	3.54	3.57	3.72	3.88	3.60
平成 14 年後期・15 年前期	3.94	3.84	3.68	3.78	3.80	3.55	3.79	3.62	3.62	3.78	3.72	3.64
平成 15 年後期・16 年前期	4.00	3.92	3.68	3.65	3.79	3.67	3.69	3.64	3.66	3.83	3.94	3.75

設問 10, 11 の平均



学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.73	3.62	3.72	3.77	3.49	3.52	3.35	3.51	3.33	3.43	3.50	3.45
平成 12 年前期	3.86	3.90	3.64	3.73	3.51	3.52	3.73	3.31	3.52	3.71	3.79	3.51
平成 12 年後期・13 年前期	3.97	3.97	3.76	3.74	3.62	3.68	3.79	3.67	3.57	3.85	3.86	3.76
平成 13 年後期・14 年前期	4.00	3.88	3.96	3.79	3.74	3.61	3.82	3.59	3.57	3.83	3.98	3.72
平成 14 年後期・15 年前期	3.93	3.83	3.75	3.73	3.77	3.55	3.82	3.59	3.62	3.81	3.73	3.62
平成 15 年後期・16 年前期	4.02	3.91	3.72	3.57	3.81	3.70	3.69	3.63	3.64	3.84	3.98	3.76

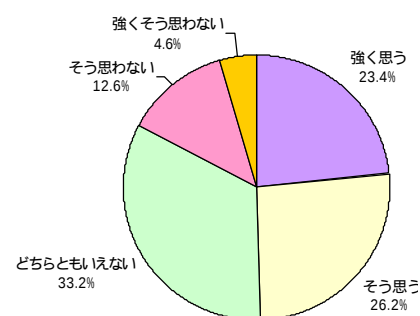
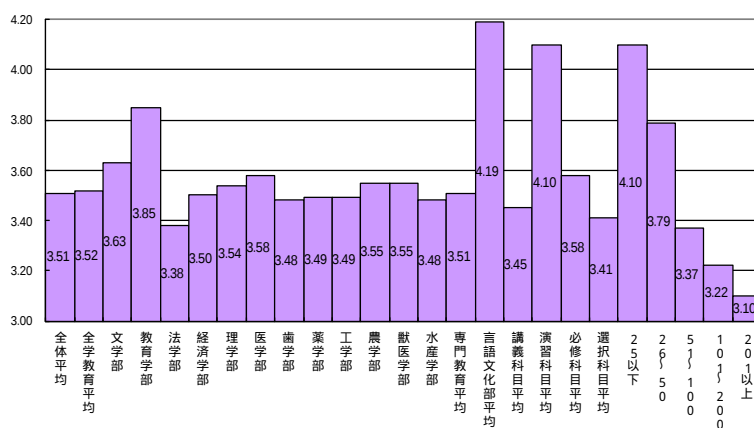
C「学生参加」

学生との相互反応

課題探求能力の育成など、教員と学生との相互反応、学生同志の相互反応を重視し、学生を効果的に参加させる学生中心授業が奨励されている。ここでは授業が学生参加型になっているかを問う。

設問 8 教員は効果的に学生の参加（発言，自主的学習，作業など）を促した。

	そう思う（評点の4と5の合計）						そうは思わない（評点の1と2の合計）					
	平成11前	12前	12後・13前	13後・14前	14後・15前	15後・16前	平成11前	12前	12後・13前	13後・14前	14後・15前	15後・16前
全 体	32.8%	39.2%	44.4%	45.1%	44.4%	49.6%	30.7%	23.0%	19.1%	18.9%	19.1%	17.2%
全学教育	34.5%	38.4%	46.4%	44.5%	41.6%	51.6%	33.7%	28.4%	23.3%	24.7%	26.7%	19.7%
専 門	31.8%	39.6%	43.3%	45.4%	45.7%	48.0%	29.1%	20.2%	16.9%	16.3%	15.9%	15.2%
言 語	67.5%	67.1%	77.4%	76.2%	75.8%	78.9%	10.3%	10.2%	4.1%	5.5%	6.1%	4.9%
講 義	29.9%	36.3%	42.1%	42.9%	42.3%	47.3%	32.5%	24.5%	20.1%	19.8%	20.0%	18.2%
演 習	68.5%	70.2%	75.3%	74.8%	71.3%	72.8%	10.1%	7.3%	5.3%	6.8%	8.3%	6.7%
必 修		40.8%	48.1%	47.9%	48.2%	52.4%		21.5%	15.8%	17.0%	16.5%	15.6%
選 択		37.2%	40.9%	42.1%	41.4%	45.0%		24.8%	22.1%	20.9%	21.2%	19.8%

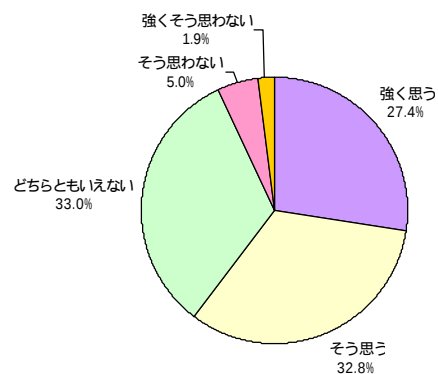
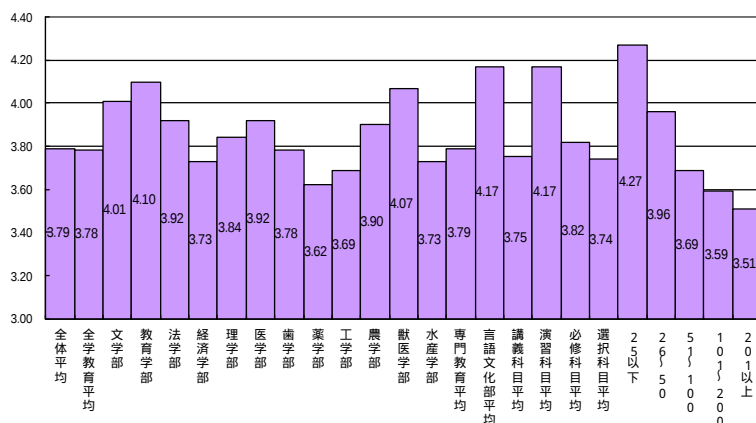


学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.08	3.21	3.02	3.42	2.94	2.94	3.01	3.19	2.97	2.97	2.89	2.89
平成 12 年前期	3.47	3.43	3.19	3.39	3.19	3.39	3.43	3.32	3.29	3.40	3.57	3.14
平成 12 年後期・13 年前期	3.45	3.60	3.27	3.42	3.33	3.56	3.57	3.46	3.36	3.51	3.52	3.38
平成 13 年後期・14 年前期	3.45	3.46	3.39	3.47	3.55	3.48	3.57	3.40	3.43	3.49	3.68	3.36
平成 14 年後期・15 年前期	3.51	3.81	3.27	3.38	3.52	3.52	3.60	3.40	3.47	3.47	3.52	3.41
平成 15 年後期・16 年前期	3.63	3.85	3.38	3.50	3.54	3.58	3.48	3.49	3.49	3.55	3.55	3.48

設問 9 教員は学生の質問・発言等に対応した。

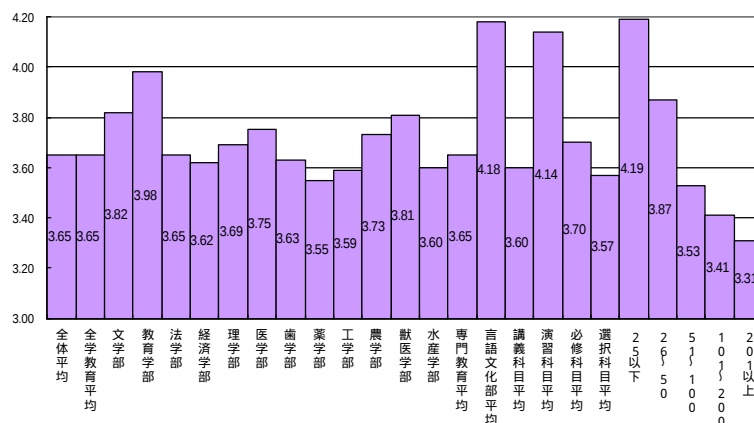
	そう思う（評点の4と5の合計）						そうは思わない（評点の1と2の合計）					
	平成11前	12前	12後・13前	13後・14前	14後・15前	15後・16前	平成11前	12前	12後・13前	13後・14前	14後・15前	15後・16前
全 体	47.3%	51.9%	56.7%	57.4%	56.4%	60.2%	10.4%	8.2%	6.6%	6.3%	7.1%	6.9%
全学教育	46.0%	52.3%	59.2%	58.5%	54.2%	60.4%	12.5%	10.2%	8.1%	7.7%	9.3%	8.1%
専 門	47.7%	51.8%	55.4%	57.0%	57.4%	60.0%	9.2%	7.2%	5.8%	5.8%	6.1%	5.9%
言 語	73.3%	69.3%	77.3%	76.9%	76.2%	78.4%	3.6%	5.2%	3.0%	3.2%	3.5%	3.4%
講 義	44.5%	49.6%	54.8%	55.8%	54.7%	58.5%	11.0%	8.6%	6.9%	6.6%	7.3%	7.1%
演 習	80.5%	76.2%	81.2%	79.1%	77.5%	77.2%	3.0%	3.7%	2.4%	3.8%	5.0%	4.0%
必 修		52.5%	59.9%	59.0%	59.9%	62.1%		8.1%	6.0%	6.6%	6.6%	6.7%
選 択		50.9%	53.7%	55.7%	53.6%	56.9%		8.5%	7.2%	6.1%	7.5%	7.0%



学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.61	3.48	3.71	3.76	3.53	3.74	3.51	3.64	3.40	3.41	3.46	3.43
平成 12 年前期	3.89	3.84	3.76	3.71	3.59	3.75	3.82	3.45	3.54	3.77	3.90	3.46
平成 12 年後期・13 年前期	3.88	3.83	3.78	3.77	3.66	3.79	3.87	3.65	3.59	3.87	4.03	3.65
平成 13 年後期・14 年前期	3.88	3.90	3.95	3.77	3.81	3.81	3.94	3.60	3.63	3.83	4.16	3.65
平成 14 年後期・15 年前期	3.80	3.92	3.82	3.71	3.80	3.81	3.97	3.65	3.66	3.89	3.93	3.72
平成 15 年後期・16 年前期	4.01	4.10	3.92	3.73	3.84	3.92	3.78	3.62	3.69	3.90	4.07	3.73

設問 8 , 9 の平均



学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.34	3.35	3.36	3.59	3.23	3.56	3.26	3.41	3.19	3.19	3.18	3.16
平成 12 年前期	3.68	3.63	3.47	3.55	3.39	3.57	3.62	3.39	3.41	3.58	3.74	3.30
平成 12 年後期・13 年前期	3.67	3.71	3.52	3.59	3.50	3.68	3.72	3.55	3.48	3.69	3.77	3.52
平成 13 年後期・14 年前期	3.67	3.68	3.67	3.62	3.68	3.65	3.76	3.50	3.53	3.66	3.92	3.50
平成 14 年後期・15 年前期	3.66	3.87	3.54	3.54	3.66	3.67	3.78	3.52	3.57	3.68	3.73	3.57
平成 15 年後期・16 年前期	3.82	3.98	3.65	3.62	3.69	3.75	3.63	3.55	3.59	3.73	3.81	3.60

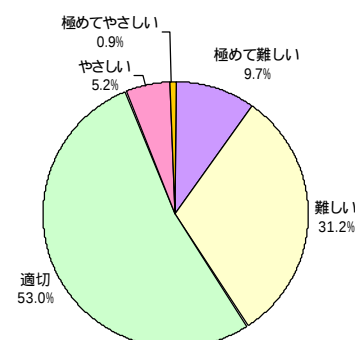
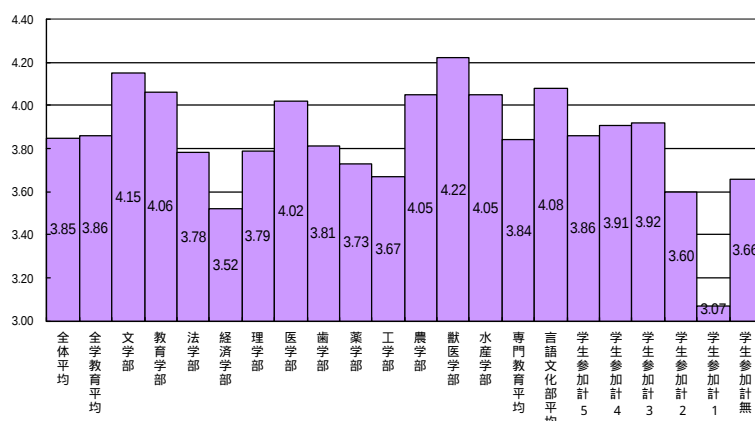
D「難易度」

設問 12 授業内容の難易度は適切であった。

授業の難易度は、学生が理解できない、ついていけないほど難しいのは問題がある。「極めて難しい」は、一方通行、教員中心で教授錯覚に陥っていることが多い。しかし、適度に難しいのもよいとされている。

全 体

	平成 11 前	12 前	12 後・13 前	13 後・14 前	14 後・15 前	15 後・16 前
極めて難しい	6.6%	9.4%	9.2%	9.3%	9.9%	9.7%
難しい	26.6%	32.6%	34.0%	32.7%	33.5%	31.2%
適切	63.8%	53.5%	52.3%	53.3%	51.8%	53.0%



学部別評点平均

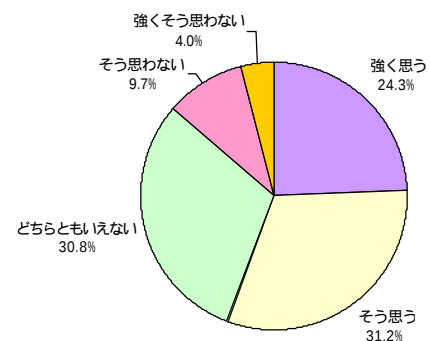
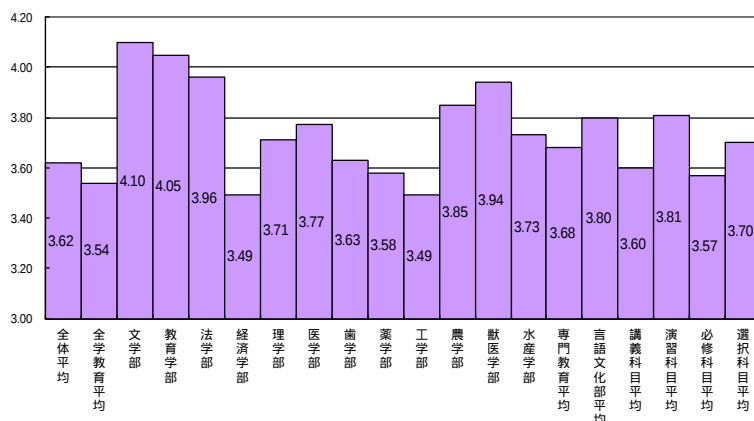
	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	4.24	4.32	4.42	4.24	4.19	4.34	4.22	4.19	3.95	4.37	4.24	4.24
平成 12 年前期	4.00	3.81	3.96	4.04	3.62	4.33	4.14	3.67	3.74	4.24	4.29	4.00
平成 12 年後期・13 年前期	3.97	4.15	3.96	3.77	3.76	4.25	4.13	3.77	3.64	4.25	4.17	4.10
平成 13 年後期・14 年前期	4.08	4.07	4.03	3.88	3.85	4.26	3.91	3.65	3.63	4.09	4.15	3.98
平成 14 年後期・15 年前期	4.07	4.06	3.91	3.65	3.77	3.93	3.87	3.84	3.63	4.16	4.21	3.96
平成 15 年後期・16 年前期	4.15	4.06	3.78	3.52	3.79	4.02	3.81	3.73	3.67	4.05	4.22	4.05

E「学生の満足度・達成度」

学生の満足度は、それ自体が総体的授業評価をあらわす。ここでは、第三者が観察でき、客観的に評価が可能であるという原則にはあてはまらないが、学生の主観を質問している。

設問 6 授業により知的に刺激された。

	そう思う(評点の4と5の合計)						そうは思わない(評点の1と2の合計)					
	平成 11 前	12 前	12 後・13 前	13 後・14 前	14 後・15 前	15 後・16 前	平成 11 前	12 前	12 後・13 前	13 後・14 前	14 後・15 前	15 後・16 前
全 体	47.3%	51.5%	56.1%	57.4%	56.0%	55.5%	19.0%	15.9%	12.2%	12.2%	13.1%	13.7%
全学教育	48.1%	49.8%	54.6%	56.3%	53.5%	52.7%	19.3%	19.1%	14.8%	14.3%	16.1%	16.4%
専 門	46.8%	52.5%	56.9%	57.9%	57.0%	57.7%	18.8%	13.9%	10.9%	11.3%	11.9%	11.6%
言 語	56.2%	55.5%	61.5%	61.0%	57.7%	64.4%	13.6%	15.7%	9.2%	9.9%	11.2%	9.1%
講 義	45.8%	50.2%	54.9%	56.5%	55.1%	54.8%	19.8%	16.4%	12.7%	12.5%	13.4%	14.0%
演 習	66.9%	64.7%	72.2%	69.9%	67.4%	62.9%	9.4%	9.8%	5.8%	7.8%	10.2%	10.9%
必 修		48.6%	53.1%	53.3%	52.5%	53.4%		17.2%	13.2%	14.0%	15.0%	14.7%
選 択		55.0%	58.9%	61.8%	58.8%	58.9%		14.1%	11.3%	10.2%	11.6%	12.1%

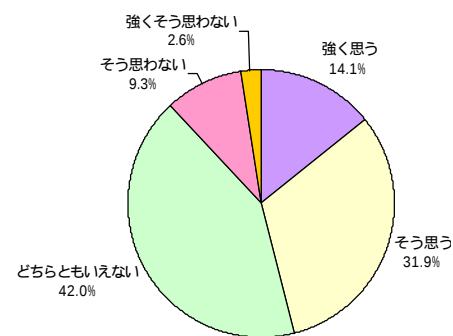
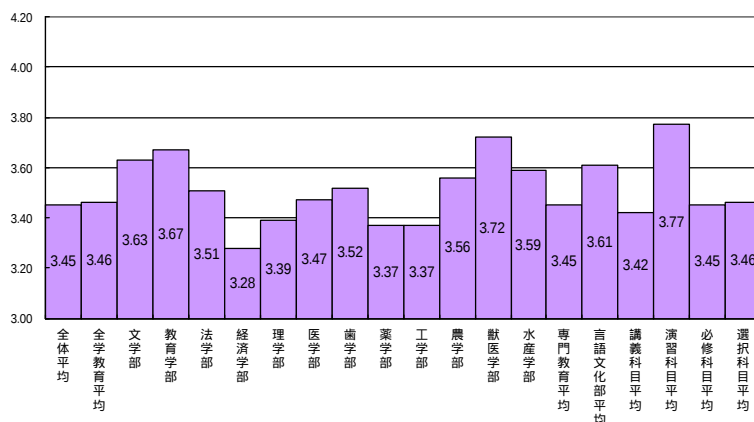


学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.75	3.58	3.79	3.71	3.37	3.45	3.23	3.52	3.12	3.40	3.45	3.29
平成 12 年前期	4.09	3.90	3.70	3.66	3.43	3.49	3.71	3.58	3.42	3.75	3.89	3.47
平成 12 年後期・13 年前期	4.02	4.02	3.87	3.61	3.58	3.64	3.77	3.71	3.45	3.80	3.93	3.67
平成 13 年後期・14 年前期	3.97	3.84	4.16	3.76	3.73	3.65	3.77	3.59	3.47	3.78	4.07	3.62
平成 14 年後期・15 年前期	3.93	3.88	3.95	3.60	3.73	3.66	3.76	3.61	3.47	3.84	3.86	3.62
平成 15 年後期・16 年前期	4.10	4.05	3.96	3.49	3.71	3.77	3.63	3.58	3.49	3.85	3.94	3.73

設問 13 授業の履修目標を達成できた。

	そう思う (評点の4と5の合計)						そうは思わない (評点の1と2の合計)					
	平成 11 前	12 前	12 後・13 前	13 後・14 前	14 後・15 前	15 後・16 前	平成 11 前	12 前	12 後・13 前	13 後・14 前	14 後・15 前	15 後・16 前
全 体	34.9%	39.9%	43.2%	44.4%	42.8	46.0%	17.5%	14.3%	12.2%	11.6%	12.9%	12.0%
全学教育	37.5%	40.1%	43.5%	44.1%	41.6%	46.8%	17.1%	15.6%	13.5%	12.5%	14.6%	12.6%
専 門	33.3%	39.7%	43.0%	44.6%	43.4%	45.4%	17.7%	13.5%	11.6%	11.3%	12.2%	11.5%
言 語	44.9%	49.9%	52.5%	52.1%	50.1%	56.2%	13.7%	11.7%	8.4%	9.7%	11.5%	9.8%
講 義	33.5%	38.4%	42.1%	43.5%	41.8%	44.6%	18.0%	14.7%	12.6%	11.9%	13.2%	12.5%
演 習	52.5%	53.4%	57.5%	56.3%	55.9%	60.5%	11.4%	10.5%	8.0%	8.4%	9.5%	6.4%
必 修		37.9%	41.9%	41.8%	41.2%	45.7%		15.3%	12.6%	13.0%	14.0%	12.1%
選 択		42.1%	44.4%	47.2%	44.2%	46.5%		13.1%	11.9%	10.2%	12.1%	11.8%

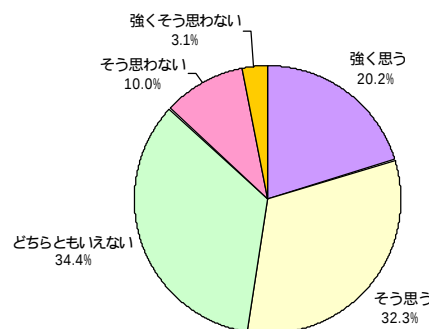
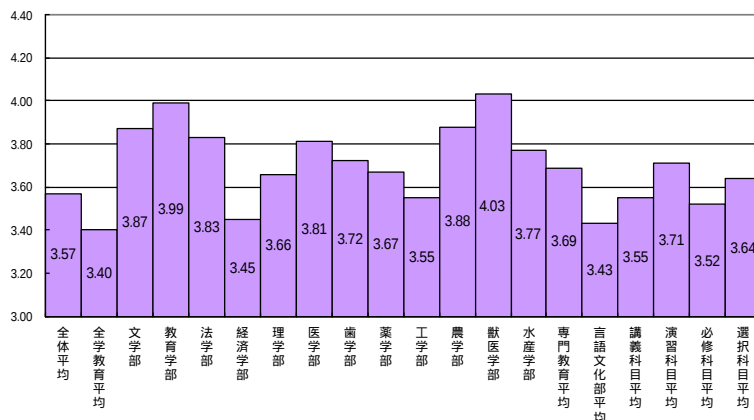


学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.39	3.17	3.43	3.45	3.16	3.16	3.27	3.02	3.10	3.18	3.23	3.18
平成 12 年前期	3.52	3.66	3.39	3.39	3.12	3.25	3.57	3.14	3.33	3.46	3.60	3.33
平成 12 年後期・13 年前期	3.57	3.65	3.49	3.40	3.34	3.34	3.62	3.34	3.32	3.54	3.61	3.48
平成 13 年後期・14 年前期	3.59	3.56	3.70	3.46	3.47	3.34	3.61	3.25	3.35	3.55	3.68	3.42
平成 14 年後期・15 年前期	3.56	3.48	3.57	3.36	3.38	3.32	3.59	3.28	3.34	3.55	3.55	3.37
平成 15 年後期・16 年前期	3.63	3.67	3.51	3.28	3.39	3.47	3.52	3.37	3.37	3.56	3.72	3.59

設問 14 授業内容が他領域と幅広く関連することを理解できた。

	そう思う(評点の4と5の合計)						そうは思わない(評点の1と2の合計)					
	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前
全 体	37.7%	48.6%	52.7%	54.8%	54.0%	52.5%	21.4%	15.0%	11.9%	11.5%	12.5%	13.1%
全学教育	33.3%	42.8%	47.3%	48.2%	46.6%	45.0%	23.6%	19.7%	16.2%	16.0%	17.6%	17.3%
専 門	40.3%	51.7%	55.5%	57.8%	57.1%	58.4%	20.0%	12.3%	9.6%	9.6%	10.4%	9.7%
言 語	32.4%	40.5%	43.0%	41.0%	38.7%	44.4%	21.7%	18.8%	14.5%	15.9%	18.2%	14.0%
講 義	36.9%	48.0%	52.1%	54.3%	53.4%	52.0%	21.9%	15.3%	12.1%	11.7%	12.6%	13.4%
演 習	48.7%	55.4%	61.3%	62.1%	60.5%	57.5%	14.6%	11.6%	9.0%	8.8%	11.4%	10.2%
必 修		44.7%	49.8%	51.9%	51.3%	50.2%		15.7%	13.0%	13.1%	13.7%	14.1%
選 択		50.9%	55.4%	58.1%	56.1%	56.2%		13.8%	10.8%	9.8%	11.6%	11.4%

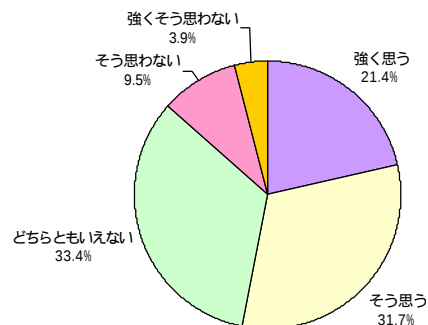
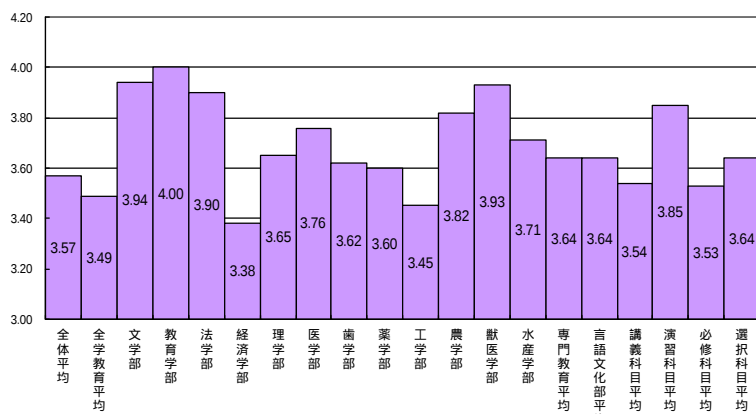


学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.29	3.35	3.48	3.44	3.20	3.38	3.16	3.30	3.11	3.29	3.50	3.23
平成 12 年前期	3.78	3.88	3.53	3.59	3.35	3.51	3.62	3.57	3.46	3.71	3.90	3.51
平成 12 年後期・13 年前期	3.76	3.87	3.69	3.59	3.52	3.62	3.78	3.71	3.49	3.82	3.99	3.71
平成 13 年後期・14 年前期	3.72	3.84	3.92	3.72	3.68	3.63	3.81	3.71	3.54	3.83	4.21	3.63
平成 14 年後期・15 年前期	3.75	3.88	3.74	3.56	3.67	3.69	3.78	3.69	3.54	3.88	4.02	3.64
平成 15 年後期・16 年前期	3.87	3.99	3.83	3.45	3.66	3.81	3.72	3.67	3.55	3.88	4.03	3.77

設問 15 授業により，新しい知識，考え方，技能を習得でき，さらに深く勉強したくなった。

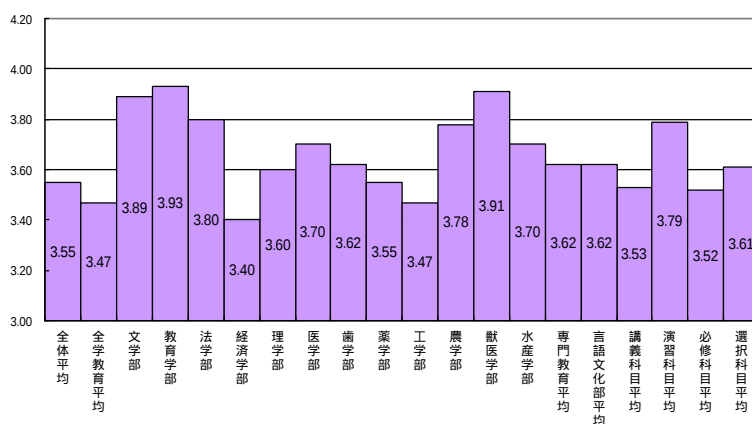
	そう思う(評点の4と5の合計)						そうは思わない(評点の1と2の合計)					
	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前
全 体	44.2%	48.6%	52.7%	54.5%	52.9%	53.1%	9.4%	16.0%	12.6%	11.8%	13.4%	13.5%
全学教育	43.9%	47.6%	51.6%	53.1%	49.6%	50.1%	20.5%	19.3%	15.8%	14.5%	17.1%	16.7%
専 門	44.4%	49.0%	53.3%	55.2%	54.4%	55.5%	18.7%	14.2%	11.0%	10.7%	11.8%	10.9%
言 語	47.6%	51.9%	54.4%	54.9%	49.6%	56.3%	17.4%	16.0%	11.7%	11.7%	14.4%	11.6%
講 義	42.9%	47.1%	51.5%	53.6%	52.0%	52.0%	20.0%	16.6%	13.1%	12.2%	13.6%	14.0%
演 習	62.6%	62.5%	68.9%	67.2%	64.7%	64.5%	10.8%	11.5%	7.1%	7.4%	10.3%	8.4%
必 修		45.6%	49.6%	51.1%	49.4%	51.1%		17.2%	13.3%	13.6%	14.7%	14.3%
選 択		51.9%	55.6%	58.2%	55.8%	56.4%		14.5%	12.0%	10.0%	12.3%	12.1%



学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.60	3.49	3.70	3.61	3.35	3.40	3.26	3.45	3.09	3.38	3.57	3.29
平成 12 年前期	3.92	3.84	3.64	3.52	3.37	3.41	3.67	3.52	3.35	3.66	3.85	3.40
平成 12 年後期・13 年前期	3.84	3.90	3.79	3.50	3.53	3.57	3.70	3.61	3.40	3.75	3.89	3.63
平成 13 年後期・14 年前期	3.80	3.81	4.02	3.75	3.67	3.62	3.73	3.62	3.45	3.73	4.00	3.56
平成 14 年後期・15 年前期	3.78	3.83	3.88	3.49	3.65	3.64	3.73	3.60	3.43	3.79	3.88	3.56
平成 15 年後期・16 年前期	3.94	4.00	3.90	3.38	3.65	3.76	3.62	3.60	3.45	3.82	3.93	3.71

設問 6 , 13 , 14 , 15 の平均



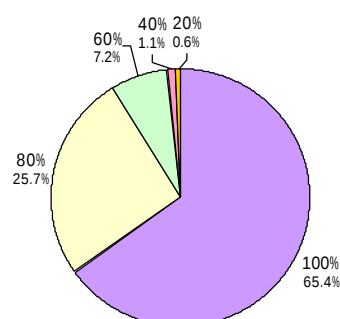
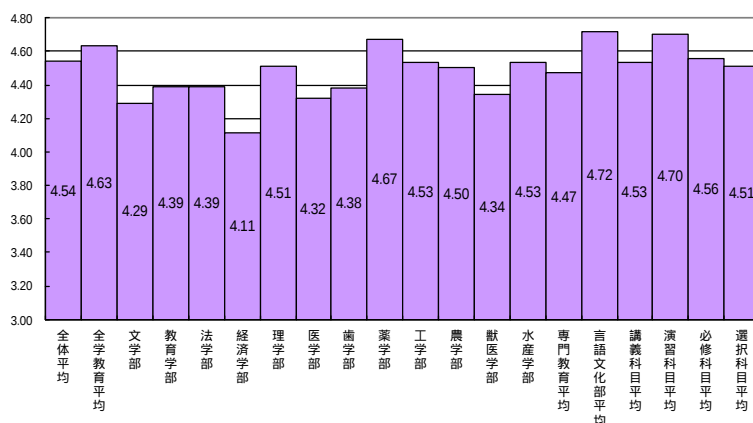
学部別評点平均

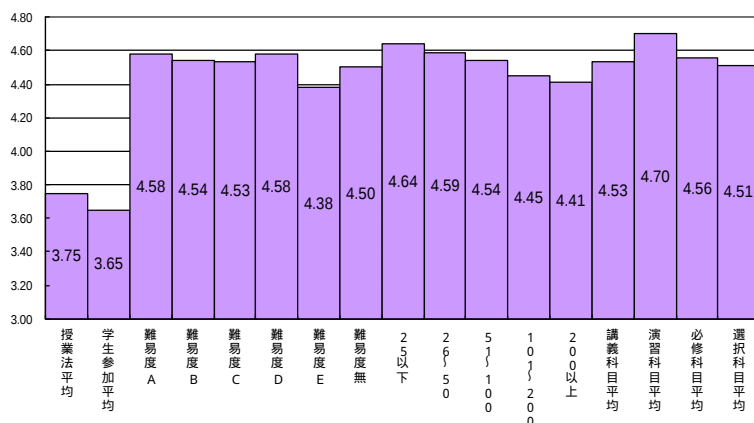
	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	3.51	3.40	3.60	3.55	3.27	3.35	3.23	3.32	3.11	3.31	3.44	3.25
平成 12 年前期	3.83	3.82	3.57	3.54	3.32	3.42	3.64	3.45	3.39	3.65	3.81	3.62
平成 12 年後期・13 年前期	3.73	3.87	3.70	3.51	3.41	3.55	3.69	3.60	3.40	3.72	3.85	3.62
平成 13 年後期・14 年前期	3.77	3.76	3.95	3.68	3.64	3.56	3.73	3.55	3.45	3.72	3.99	3.56
平成 14 年後期・15 年前期	3.75	3.77	3.78	3.50	3.61	3.58	3.72	3.54	3.44	3.77	3.83	3.55
平成 15 年後期・16 年前期	3.89	3.93	3.80	3.40	3.60	3.70	3.62	3.55	3.47	3.78	3.91	3.70

F「出席・態度」

設問 16 この授業の自分の出席率は（ ）%程度であった。

	80 と100%の合計						20,40 と60%の合計					
	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前	平成 11 前	12 前	12 後・ 13 前	13 後・ 14 前	14 後・ 15 前	15 後・ 16 前
全 体	86.0%	87.5%	88.8%	89.4%	89.4%	91.1%	14.0%	12.5%	11.2%	10.6%	10.6%	8.9%
全学教育	89.6%	90.4%	91.8%	92.2%	91.5%	93.6%	10.4%	9.6%	8.2%	7.8%	8.5%	6.4%
専 門	83.6%	85.6%	87.3%	88.2%	88.5%	89.1%	16.4%	14.4%	12.7%	11.9%	11.5%	10.9%
言 語	93.7%	94.4%	95.9%	95.6%	96.4%	96.7%	6.3%	5.6%	4.1%	4.4%	3.6%	3.3%
講 義	85.4%	86.8%	88.4%	89.0%	89.0%	90.6%	14.6%	13.2%	11.6%	11.0%	11.0%	9.4%
演 習	91.3%	93.2%	94.8%	94.5%	94.1%	95.7%	8.7%	6.8%	5.2%	5.5%	5.9%	4.3%
必 修		87.9%	90.1%	90.5%	90.6%	91.5%		12.1%	9.9%	9.5%	9.4%	8.5%
選 択		86.7%	87.7%	88.2%	88.5%	90.3%		13.3%	12.3%	11.8%	11.6%	9.7%



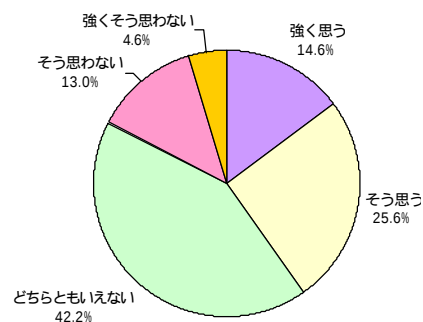
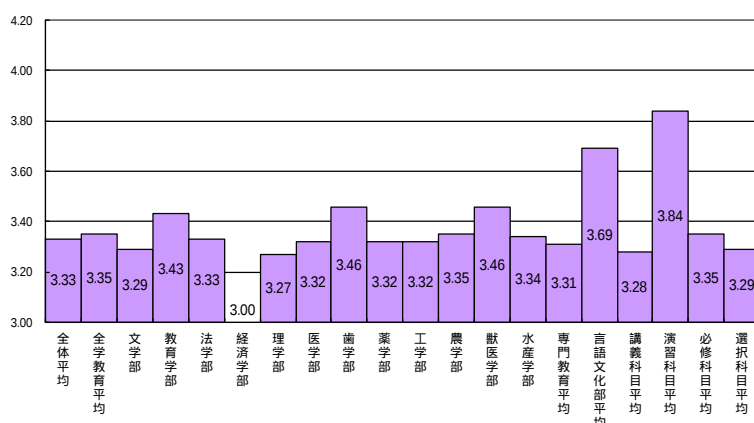


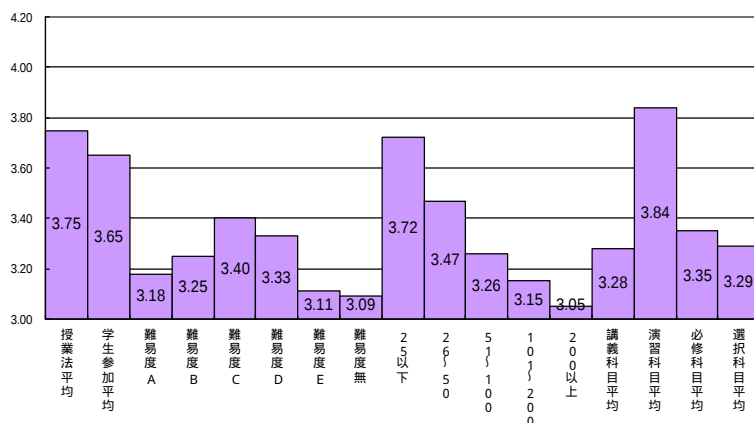
学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	4.14	4.14	4.11	3.98	4.40	4.06	4.47	4.59	4.38	4.38	4.44	4.38
平成 12 年前期	4.18	4.48	4.31	4.09	4.40	3.92	4.48	4.60	4.45	4.45	4.44	4.42
平成 12 年後期・13 年前期	4.18	4.21	4.31	4.10	4.52	4.19	4.40	4.58	4.48	4.47	4.35	4.57
平成 13 年後期・14 年前期	4.12	4.17	4.20	4.25	4.54	4.22	4.52	4.69	4.55	4.50	4.43	4.51
平成 14 年後期・15 年前期	4.29	4.29	4.33	4.15	4.51	4.23	4.35	4.69	4.55	4.45	4.40	4.52
平成 15 年後期・16 年前期	4.29	4.39	4.39	4.11	4.51	4.32	4.38	4.67	4.53	4.50	4.34	4.53

設問 17 質問，発言，調査，自習などにより，自分はこの授業に積極的に参加した。

	そう思う(評点の4と5の合計)						そうは思わない(評点の1と2の合計)					
	平成 11 前	12 前	12 後・13 前	13 後・14 前	14 後・15 前	15 後・16 前	平成 11 前	12 前	12 後・13 前	13 後・14 前	14 後・15 前	15 後・16 前
全 体	23.9%	30.1%	33.7%	35.6%	35.4%	40.2%	31.0%	23.3%	20.1%	18.8%	19.7%	17.6%
全学教育	26.7%	31.1%	35.1%	35.0%	32.8%	42.3%	29.7%	25.7%	22.3%	22.5%	24.5%	18.5%
専 門	22.1%	29.4%	32.9%	35.9%	36.5%	38.5%	31.7%	22.0%	19.0%	17.1%	17.7%	16.9%
言 語	41.0%	45.2%	53.8%	51.2%	48.5%	58.2%	18.6%	16.0%	10.8%	12.5%	13.4%	9.4%
講 義	21.8%	27.8%	31.9%	33.9%	33.5%	38.0%	32.2%	24.3%	20.9%	19.5%	20.5%	18.6%
演 習	49.0%	51.7%	57.1%	59.0%	59.0%	62.9%	15.4%	12.1%	9.6%	8.5%	10.6%	7.5%
必 修		30.7%	35.7%	36.3%	36.3%	41.3%		22.6%	18.4%	17.9%	18.8%	17.0%
選 択		29.1%	31.8%	34.9%	34.6%	38.4%		24.0%	21.7%	19.8%	20.5%	18.6%





学部別評点平均

	文	教	法	経	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産
平成 11 年前期	2.86	2.85	2.95	3.07	2.86	2.93	2.98	3.01	2.82	2.84	2.70	2.82
平成 12 年前期	3.06	3.11	3.01	3.02	2.98	2.96	3.48	3.03	3.14	3.21	3.26	3.08
平成 12 年後期・13 年前期	3.11	3.24	3.17	3.09	3.20	3.15	3.49	3.20	3.16	3.24	3.36	3.26
平成 13 年後期・14 年前期	3.11	3.19	3.34	3.20	3.34	3.22	3.54	3.21	3.27	3.32	3.33	3.24
平成 14 年後期・15 年前期	3.17	3.32	3.27	3.11	3.24	3.20	3.50	3.17	3.29	3.31	3.25	3.26
平成 15 年後期・16 年前期	3.29	3.43	3.33	3.00	3.27	3.32	3.46	3.32	3.32	3.35	3.46	3.34

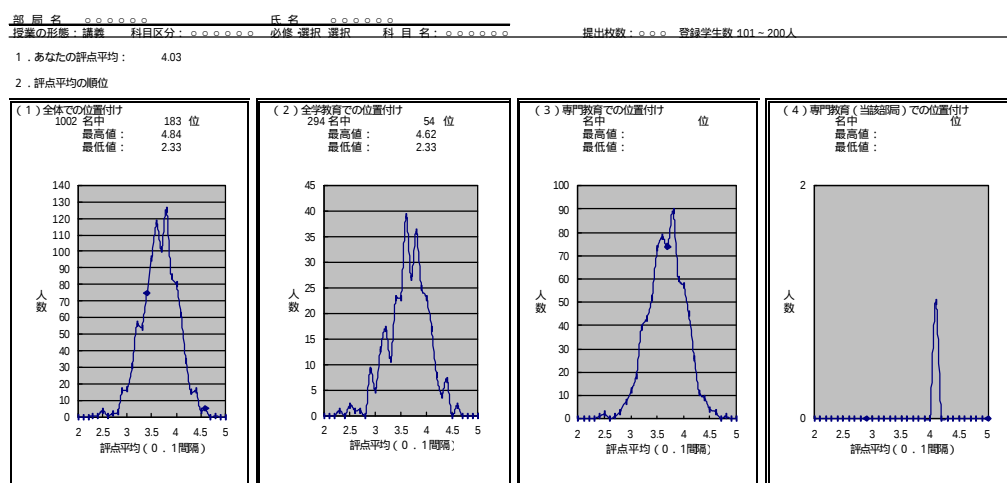
評定平均の度数分布

教員各自の総合評価指数の位置づけを知るために、度数分布と順位を示した。すなわち、評価を受けた科目全体、全学教育科目、専門科目、当該部局専門科目の総合評点度数分布、最高値と最低値、該当科目数のうちの順位、たとえば、評価を受けた科目全体の数 ○○中 ○位 として、位置づけを明確にしている。これにより各教員は、自らの位置づけを明確に把握できる。

度数の幅は評点平均 0.1 でグラフとしている。幅の取り方と関連して、多少の凹凸があるが、全体的には正規分布のグラフとなっている。各部局の専門科目のグラフは、科目数が多かったり少なかったりするもので、度数分布としては形が悪いが、それでも全体での位置づけを見るには十分であろう。また、各部局の専門教育科目に対する評価も、平均点のみで提示するよりは含まれる情報が多い。

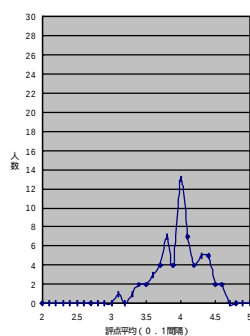
「平成 16 年度(平成 15 年度後期及び平成 16 年度前期実施分)授業アンケート」

評点平均の度数分布図

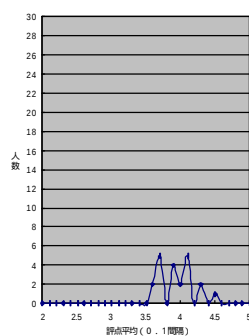


部局ごとの専門教育科目の度数分布図

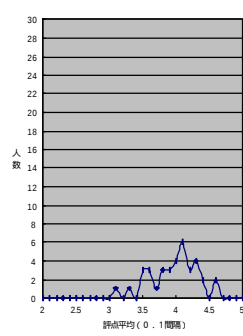
文学研究科・文学部



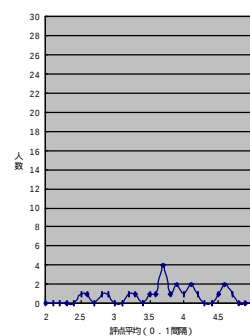
教育学研究科・教育学部



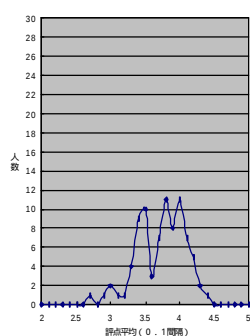
法学研究科・法学部



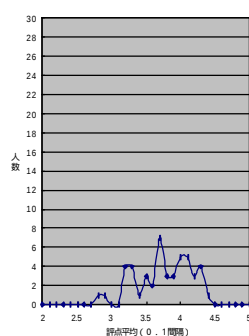
経済学研究科・経済学部



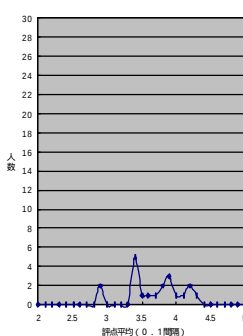
理学研究科・理学部



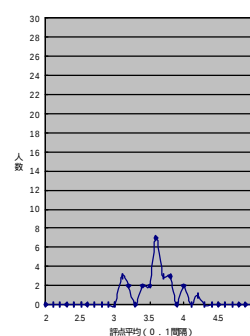
医学研究科・医学部



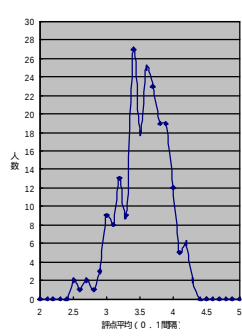
歯学研究科・歯学部



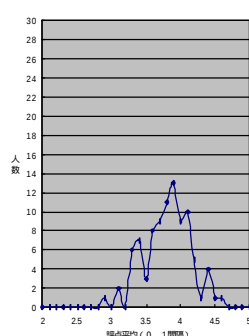
薬学研究科・薬学部



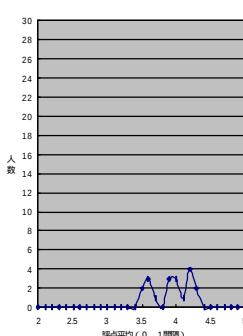
工学研究科・工学部



農学研究科・農学部



獣医学研究科・獣医学部



水産科学研究科・水産学部

