

第2章

学生による「授業アンケート」について (平成11年度後期および平成12年度前期)

はじめに

北海道大学の点検評価委員会は、平成4年に設置され、「学生による授業評価」を平成5年に試行、平成6年には全教員の授業を対象に本実施した。平成7年には、学生の授業評価に対する教員のレスポンスをアンケート調査した。ここでは、学生による授業評価は、授業改善に有効であり、2から3年に1度は実施すべきであると結論された。

一方、点検評価委員会では発足の当初から、教員の教育業績評価の必要性、教育に関する教員研修の必要性が議論されてきた。教育業績評価のフォーマットは、平成8年に提案され、平成10年に委員会で再検討して、平成11年から毎年実施することとなった。一方、学生側からの評価ということで、平成11年度前期の授業について学生による授業評価として「授業アンケート」を実施し、その詳細な解析結果は年次報告書に印刷された。平成11年後期、12年前期の「授業アンケート」は、平成11年前期のものと同じ内容とし、結果の経年変化解析方法の検討を目的とした。

また、このアンケートの結果は、各教員にフィードバックされるとともに、公表の方向で検討されてきた。したがって、今回は、結果の公表の方法についても検討した。

フィードバック用には、自らの評点の全体での位置づけを知るために、総合評価点の度数分布のグラフもそえ、順位もわかるようにした。また、自らの授業に客観性をもたせるために、自分の授業を学生の立場から評価する自己評価も行い、学生の反応と比較できるようにした。

授業アンケートの内容

各授業は、以下に分類し、解析した。

- ・ 授業形態：講義，演習
- ・ 科目区分：全学教育，専門教育
- ・ 必須，選択の別（平成12年度）
- ・ 受講登録学生数（クラスサイズ），アンケート提出率（授業出席率）

アンケートの設問は、前回と同様に以下のように設定された。

- A 「シラバスとその内容」
- B 「教師の授業法」
- C 「学生参加」

D「難易度」

E「学生の満足度・達成度」

F「出席・態度」

G「自由意見」

授業は、その目標にしたがって、事前に周到に設計され、そのシナリオにそって施行される必要がある(A)。授業は、教師がいかに行うかにかかっている(B)。授業は学生の参加をうながし、これに対応していく必要がある(C)。内容は、授業の受け手である学生が理解できないものでは意味がない(D)。授業の成果は、受け手である学生の満足度、達成度ではかることができる(E)。学生の出席の程度は、授業の質によっても変化し、また、学生の意欲によっても異なる(F)。個別の授業に対する設問以外の意見、および教育環境、授業環境に対する意見は、自由意見にあらわれる(F)。

各項目での設問は、以下のようにした。その意味は、結果の解析で述べる。

A「シラバスとその内容」

シラバスと授業

- ・シラバスは、授業の目標、内容、評価方法を適切に示していた。
- ・授業は体系的に行われていた。

B「教師の授業法」

B1 教師と授業

- ・教官の熱意が伝わってきた。
- ・教官の話し方は聞き取りやすかった。
- ・授業は、難解な概念、理論があっても、わかりやすかった。

B2 メディア（教育媒体）

- ・黒板、スライド、OHP、ビデオ、教科書、プリント等の使われ方が理解の促進に効果的だった。

B3「負担」

作業量・負担

- ・授業の進行速度は適切であった。
- ・授業で要求される作業量（レポート、宿題、自習など）は適切であった。

C「学生参加」

学生との相互反応

- ・教官は効果的に学生の参加（発言、自主的学習、作業など）を促した。
- ・教官は学生の質問・発言等に適切に対応した。

D「難易度」

- ・授業内容の難易度は適切であった。

E「学生の満足度・達成度」

- ・授業により知的に刺激された。
- ・授業の履修目標を達成できた。
- ・授業内容と他の領域との関連について理解できた。
- ・授業により、新しい知識、考え方、技能を習得でき、さらに深く勉強したくなった。

F「出席・態度」

- ・この授業に対するあなたの出席率はどの程度でしたか。
- ・質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。

G「自由意見」

以上の設問に対する「授業アンケート」は別紙のようにし、各学部に依頼した。アンケートは、平成11年度前期授業の最後の授業でおこない、そのアンケート用紙は、直接に総務部総務課企画室へ送付するという方法で回収した。この授業アンケートは各教員が担当科目のうち適当な1科目を選択して実施した。

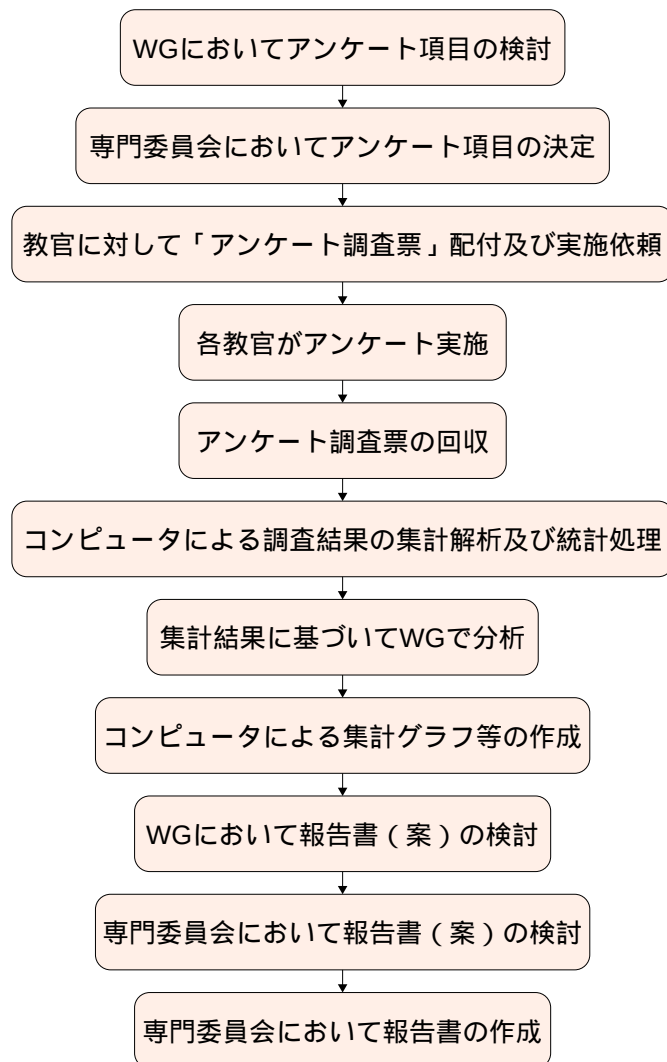
「学生による授業アンケートおよび教官自己評価アンケート調査」の実施から報告書の作成まで

このアンケートは、平成12年1月及び6月に平成11年度後期及び平成12年度前期授業を担当している教官（教授，助教授，講師）に関係資料を配付し，実施依頼をした。

アンケート回収は，平成12年3月末日及び7月末日までに各教官が直接，事務局の総務課企画室（点検・評価担当）へ学内便で返送することとした。

回収されたアンケート調査結果は，データ入力作業，分析資料及び統計グラフ等の作成をコンピュータ処理した後，結果の分析を行い，報告書のまとめ作業を行った。

処理の流れ図は次のとおりである。また，平成12年度前期のアンケート実施依頼書およびアンケート用紙等を次頁以降に示す。



アンケート実施依頼書

平成12年6月

教授・助教授・講師 殿

点検評価委員会教員業績評価専門委員会

委員長 福迫 尚一郎

学部学生による授業アンケート及び教官自己評価アンケート調査について（依頼）

本学では、平成4年度から行ってきました全学の点検評価において、平成11年度からは教官の総合的業績評価に資するために、各教官の教育に関わるデータの調査、及び学生による授業アンケート調査を実施することになりました。これらのアンケートは本学の教育の改善を目的としています。

学生による授業アンケートは、授業の受け手である学生の意見を授業改善にフィードバックするためのものです。ご協力方よろしくお願い申し上げます。

「授業アンケート実施方法」

- 1) 担当の授業（講義・演習）について、できるだけ最後の授業で実施してください。
- 2) 少なくとも1年間に一つの授業について調査願います。
今回は前期の授業について調査します。複数の授業を担当されている場合は、一つの授業について自分で選択してください。特に希望される場合には、講義と演習の二つの授業についても調査できます。
- 3) もし、アンケート用紙が不足する場合には、各部局の教務担当掛に申し出てください（両面コピーでも結構です。）
- 4) 教官は、「アンケート提出票（教官用）」にご記入ください。
- 5) 「学生が記入したアンケート用紙」は、その場で回収し、「授業アンケート（教官自己評価用）」、「アンケート提出票（教官用）」、「アンケート分析結果返信用封筒（所属部局・氏名を記入）」とともに「総務部総務課企画室（点検・評価担当）行」の封筒に密封し、7月末日までに学内便で総務課へお送りください。
- 6) 授業のアンケート分析結果は、後日、各教官にお知らせいたします。
全体的分析結果は、平成12年度点検評価委員会年次報告書にとりまとめる予定です。

付 記

- 1) このアンケートは、各教官にフィードバックされますので、趣旨に沿う授業を選んで調査願います。
- 2) 授業によっては、各回の授業に複数の教官が参加するチーム担当授業、あるいは複数の教官で担当する統合講義、総合講義形式の授業となっている場合があります。このような場合には、その教官が責任をもって行っている授業、その教官が中心となっている授業について、授業全体及びその教官について学生の意見を求めます。このような授業でアンケート調査をする場合には、学生にその旨説明してください。
- 3) 授業アンケートは、学生と教官の信頼関係で成り立ちますが、評価される教官が立ち会うことに問題があるとお考えの場合には、回収を学生に依頼することも結構です。

「教官自己評価」アンケートの実施について

学生による「授業アンケート」の大きな目的は、授業改善にあります。「授業アンケート」の分析に際し、各設問に係る学生と教官の認識を比較することも大きな意味があります。

つきましては、「授業アンケート」を実施する際に、各教官に対しても学生のアンケートと同内容の「教官自己評価用アンケート」も実施いたします。

- 1) このアンケートは、各教官が担当授業に対してどのような認識をしているかを問うものです。各教官の担当授業に対する意識を調査するものではなく、教官が学生の立場に立って自分自身の授業について認識を問うものです。
- 2) 学生による「授業アンケート」結果と、「教官自己評価用アンケート」結果を比較・分析することにより、「授業アンケート」の実施によって得られるものがより充実したものとなります。
- 3) 本アンケートは、学生の「授業アンケート」提出時に一緒に提出願います。

その他

不明の点等は下記に照会願います。

アンケート内容等 医学研究科

阿部 和厚 教授（内線5033）

事務担当

総務部総務課企画室

市山又は笹原（内線3600）

アンケート提出票（教官用）

北海道大学点検評価委員会

コード番号

所属学部（部局）

--	--

（部局名を記載し、下表のコード表によりコード番号を記載してください。）

職 名 1 教授, 2 助教授, 3 講師（該当する番号に○印を付してください。）

氏 名 (ふりがな)

授業の形態 1 講義, 2 演習（該当する番号に○印を付してください。）

科目区分 1 全学教育科目, 2 専門科目（該当する番号に○印を付してください。）

必修・選択 1 必修, 2 選択（該当する番号に○印を付してください。）

科目名

受講登録学生数 人（不明の場合は概数でも結構です。）

アンケート提出枚数 枚

部局コード番号

部 局 名	番号	部 局 名	番号
文学研究科・文学部	01	遺伝子病制御研究所	18
教育学研究科・教育学部	02	触媒化学研究センター	19
法学研究科・法学部	03	スラブ研究センター	20
経済学研究科・経済学部	04	大型計算機センター	21
理学研究科・理学部	05	アイソトープ総合センター	22
医学研究科・医学部	06	機器分析センター	23
歯学研究科・歯学部	07	実験生物センター	24
薬学研究科・薬学部	08	遺伝子実験施設	25
工学研究科・工学部	09	留学生センター	26
農学研究科・農学部	10	量子界面エレクトロニクス研究センター	27
獣医学研究科・獣医学部	11	エネルギー先端工学研究センター	28
水産科学研究科・水産学部	12	高等教育機能開発総合センター	29
言語文化部	13	先端科学技術共同研究センター	30
地球環境科学研究科	14	情報メディア教育研究総合センター	31
国際広報メディア研究科	15	総合博物館	32
低温科学研究所	16	保健管理センター	33
電子科学研究所	17	体育指導センター	34

研究科、学部の附属施設に所属する教官は、研究科・学部のコード番号を記載してください。

「授 業 ア ン ケ ー ト」

北海道大学点検評価委員会

このアンケートは、授業改善を目的として実施するものです。あなたの意見は今後の授業改善に生かされます。

アンケートの回答によりあなたが不利益を被ることはありませんので、率直な回答をお願いします。

設問は全てで17問あります。裏面には自由意見欄がありますので、この授業に対する自由な意見を述べてください。アンケート記入後は、授業担当教官に提出願います。

この授業（講義・演習）について、以下の各設問に対してどう考えますか。

それぞれについて、該当するものを1つ選んで番号又は記号に○を付けてください。

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 の評点は、「強くそう思う・そう思う・どちらともいえない・そうは思わない・強くそう思わない」の順とします。ただし、設問の12と16については、各設問に（ ）書きで付記している評点基準とします。

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 シラバスは、授業の目標、内容、評価方法を適切に示していた。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 2 授業は体系的に行われていた。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 3 教官の熱意が伝わってきた。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 4 教官の話し方は聞き取りやすかった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 5 授業は、難解な概念、理論があっても、わかりやすかった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 6 授業により知的に刺激された。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 7 黒板、スライド、OHP、ビデオ、教科書、プリント等の使われ方が理解の促進に効果的であった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 8 教官は効果的に学生の参加（発言、自主的学習、作業など）を促した。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 9 教官は学生の質問・発言等に適切に対応した。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 10 授業の進行速度は適切であった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 11 授業で要求される作業量（レポート、宿題、自習など）は適切であった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 12 授業内容の難易度は適切であった。 | <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table> | A | B | C | D | E |
| A | B | C | D | E | | |
| （「極めて難しい、難しい、適切、やさしい、極めてやさしい」の順） | | | | | | |
| 13 授業の履修目標を達成できた。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 14 授業内容と他の領域との関連について理解できた。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 15 授業により、新しい知識、考え方、技能を習得でき、さらに深く勉強したくなった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 16 この授業のあなたの出席率はどの程度でしたか。 | <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table> | A | B | C | D | E |
| A | B | C | D | E | | |
| （ほぼ「100、80、60、40、20%」の順） | | | | | | |
| 17 質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |

裏面に自由意見欄を設けていますので、この授業に対する意見がありましたら書いてください。
（裏面に続く）

ご協力ありがとうございました。

自由意見欄：この授業に対する意見がありましたら書いてください。

「授 業 ア ン ケ ー ト」

【教 官 自 己 評 価 用】

北海道大学点検評価委員会

このアンケートは、学生に対して実施しているものと同じ内容のものです。

アンケートを実施した授業クラスの学生側の視点から、あなたの授業について客観的に自己評価願います。

なお、設問16及び設問17は学生の状況を問います。

設問は全てで17問あります。裏面には自由意見欄がありますので、授業改善等に対する自由な意見を述べてください。アンケート記入後は、実施されました「学生アンケート」と一緒に提出願います。

あなたの授業（講義・演習）について、以下の各設問に対してどう考えますか。

それぞれについて、該当するものを1つ選んで番号又は記号に○を付けてください。

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 の評点は、「強くそう思う・そう思う・どちらともいえない・そうは思わない・強くそう思わない」の順とします。ただし、設問の12と16については、各設問に（ ）書きで付記している評点基準とします。

- | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 シラバスでは、授業の目標、内容、評価方法を適切に示した。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 2 体系的に授業を行った。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 3 学生にあなたの熱意が伝わった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 4 学生にとってあなたの話し方は聞き取りやすかった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 5 授業は、難解な概念、理論があっても、わかりやすい授業を行った。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 6 知的に刺激される授業だった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 7 黒板、スライド、OHP、ビデオ、教科書、プリント等を理解の促進に効果的に使用した。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 8 効果的に学生の参加（発言、自主的学習、作業など）を促した。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 9 学生の質問・発言等適切に対応した。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 10 授業の進行速度は適切であった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 11 授業で要求した作業量（レポート、宿題、自習など）は適切であった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 12 授業内容の難易度は適切であった。 | <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table> | A | B | C | D | E |
| A | B | C | D | E | | |
| （「極めて難しい、難しい、適切、やさしい、極めてやさしい」の順） | | | | | | |
| 13 授業の目標を達成できた。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 14 授業内容と他の領域との関連について理解させることができた。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 15 授業により、学生は、新しい知識、考え方、技能を習得し、さらに深く勉強したくなった。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 16 この授業の学生の出席率はどの程度でしたか。 | <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table> | A | B | C | D | E |
| A | B | C | D | E | | |
| （ほぼ「100、80、60、40、20%」の順） | | | | | | |
| 17 学生は、質問、発言、調査、自習などにより、この授業に積極的に参加した。 | <table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |

裏面に自由意見欄を設けていますので、授業改善等に対する意見がありましたら書いてください。
（裏面に続く）

ご協力ありがとうございました。

自由意見欄：授業改善等に対する意見がありましたら書いてください。

調査対象の解析

アンケートに応じた授業は、全学で、平成11年後期で461科目、平成12年前期で558科目であった。合計1019科目となり、講師以上の教員の69.4%（平成11年5月教授，助教授，講師数1468名に対し）が対応したとみなされる。このうち全学教育科目は27.9%，専門科目は72.1%であった。講義は88.3%，演習は11.7%であった。

● 全学教育科目の比率

どの学部がどの程度の比率で全学教育を行っているかを、284科目からみると、つぎのようになった。

文22（7.7%），教4（1.4%），法4（1.4%），経10（3.5%），理66（23.2%），医2（0.7%），歯2（0.7%），薬2（0.7%），工12（4.2%），農5（1.8%），獣医1（0.4%），水産0（0%），言語73（25.7%）

全学教育科目担当の教員数を多くもつ責任部局である文学部，理学部，法学部，言語文化部などはかなりの比率の全学教育を担当している。とくに理学部が多い。

アンケート結果と解析

ここでは各設問の内容，解析結果，解釈について述べる。評点は，よい方から順に5，4，3，2，1，となり，3は普通である。解析結果では，評点4と5を合計した比率を中心に解釈を進める。また，4と5の合計がほぼ半数，1と2の合計が約10%以下を高い評価，あるいは良好な評価とみなす。

集計は，平成11年後期，平成12年前期とにわけて行った。この際，平成11年後期は同前期と同じ内容，平成12年前期は新たに必修と選択の別を加えて解析した。ここでは，前年度との比較の方法をさぐる目的もあるので，主として，平成12年度前期563科目について解析し，平成11年前期597科目と比較した。以下で矢印はこの2年間での変動を示す。

A「シラバスとその内容」

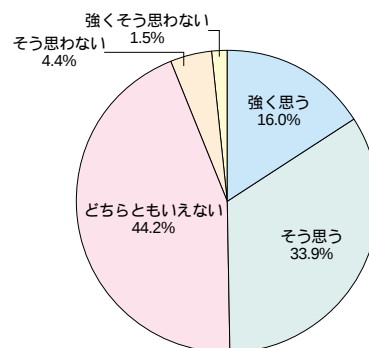
シラバスと授業

・シラバスは，授業の目標，内容，評価方法を適切に示していた。

シラバスは授業の総体を表現する。各科目は各部局での必要性により存在し，必要理由は，目標として表現され，その目標到達のための授業内容，評価方法ははじめてから設計されていなければならない。そしてこのことが学生につたわり，学生はこれを活用して学習できなければならない。

	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	46.0% → 49.9%	7.8% → 5.96%
全 学 教 育	48.2% → 48.9%	3.0% → 8.21%
専 門	43.9% → 49.5%	4.2% → 4.69%
言 語	57.2% → 57.6%	6.6% → 4.86%

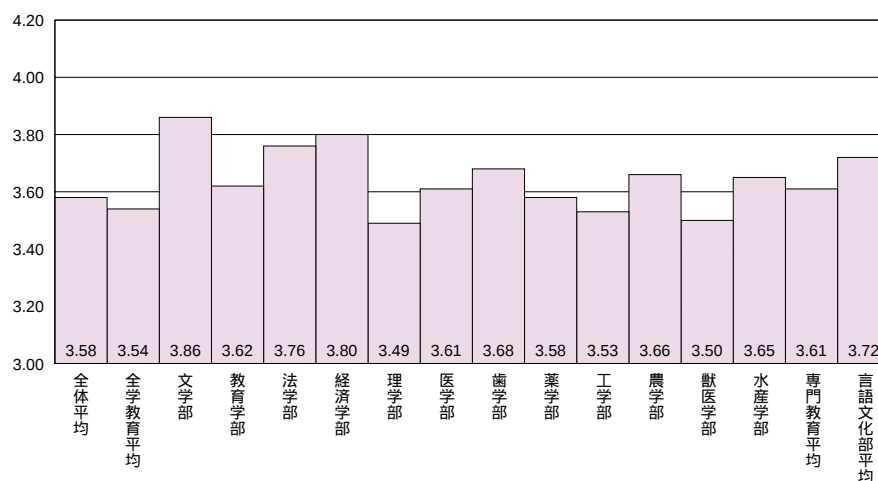
以下、表のそう思うは4と5の合計、そうは思わないは2と1の合計である。



学部別（評点の4と5との合計）

文系：文57.7% → 65.3%，教44.9% → 53.3%，法66.1% → 62.5%，経64.5% → 63.7%

理系：理37.8% → 51.7%，医46.3% → 61.0%，歯49.3% → 55.0%，薬45.3% → 47.7%，工38.8% → 44.8%，農35.6% → 53.6%，獣医27.4% → 40.9%，水産33.6% → 53.9%



全体的に評価は改善している。改善の内容には2種あるとみなされる。医学部と水産学部では、すべての科目が教科書的な形式となっている。医学部では以前からの形式であったが、改善している。これはシラバスに対する認識の改善、利用度の増加によるとみなされる。一方、水産学部では、シラバスを全面改定した結果とみなされる。

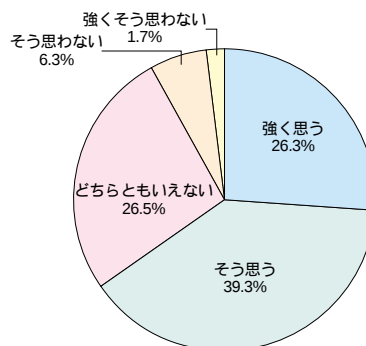
一般に、シラバスは授業評価の中心におかれている。本学ではまだ授業担当の基本、授業をうけることの基本であるシラバス観が、十分には確立されていないといえる。これは学業成績評価についてのアンケートでも同様であった（平成9年度点検評価報告書）。シラバスは授業の内容、進行等を明確に示すもので、授業で有効に活用すること、シラバスを片手に授業進行することで、シラバスが授業に有効に生き、授業改善があるとみなされる。

現在、北海道大学では、シラバスの整備、ホームページ上で宿題、意見交換ができるようにするのが、最も効果的であろう。

・授業は体系的に行われていた。

授業は整理された内容が必要である。

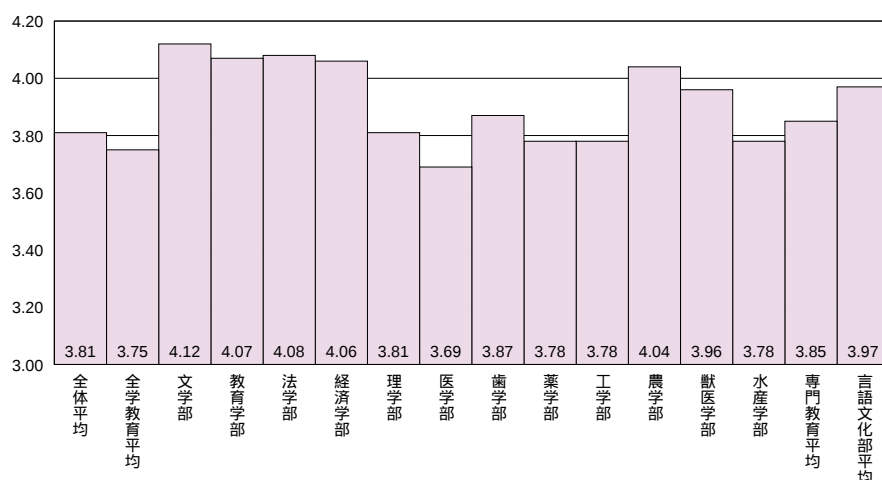
	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	63.0% → 65.4%	9.3% → 8.12%
全 学 教 育	61.6% → 62.3%	3.0% → 9.75%
専 門	62.2% → 67.2%	2.2% → 7.15%
言 語	70.1% → 72.6%	1.8% → 6.62%



学部別 (評点の4と5とを合計)

文系：文71.6% → 78.6%，教64.9% → 70.8%，法77.9% → 76.0%，経72.4% → 76.5%

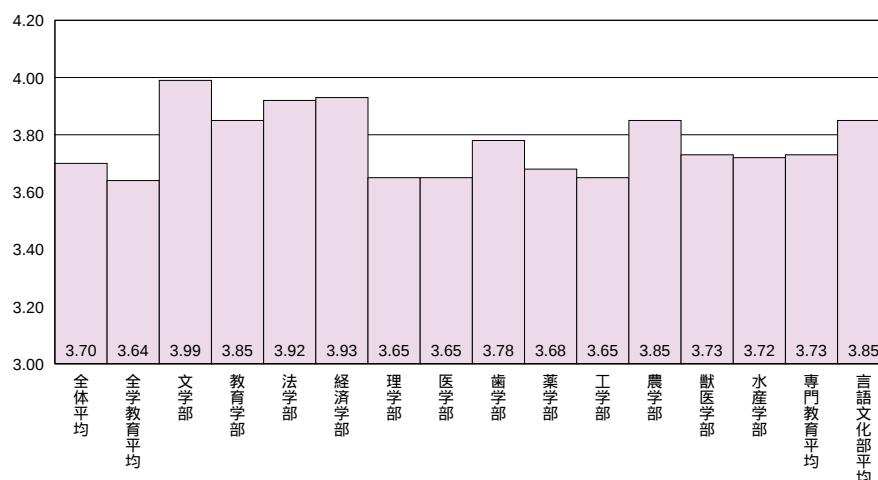
理系：理66.0% → 63.5%，医56.2% → 59.9%，歯58.3% → 66.7%，薬67.8% → 65.0%，工58.6% → 64.0%，農57.8% → 77.0%，獣医73.0% → 72.6%，水産55.1% → 63.0%



全学的によい評価である。本学の学生は、教員に対して好意的評価をしている。

また、全体的に改善がみられる。改善は文学部、経済学部、農学部で顕著である。

これらの総評でも、全体的に、評価は前回と同様に文系で高く、理系で低い傾向があるが、理系でもかなり高いものがあり、文系・理系の差は明瞭でなくなっている。



B 「教員の授業法」

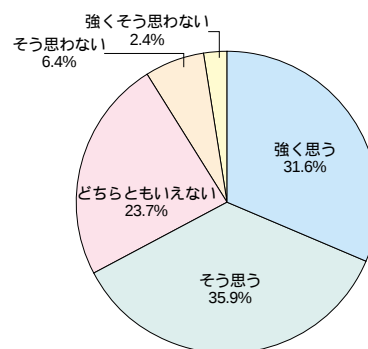
ここでは教員のパフォーマンスについて質問している。とくに教員と学生の関係で、学生が教員から知識伝授あるいは直接の影響を受ける授業では、目の前の教員のパフォーマンスは授業法として重要となる。

B1教員と授業

・教員の熱意が伝わってきた。

授業においては、教員の熱意がみえること、熱意が学生に伝わるのが最も重要な牽引力となる。

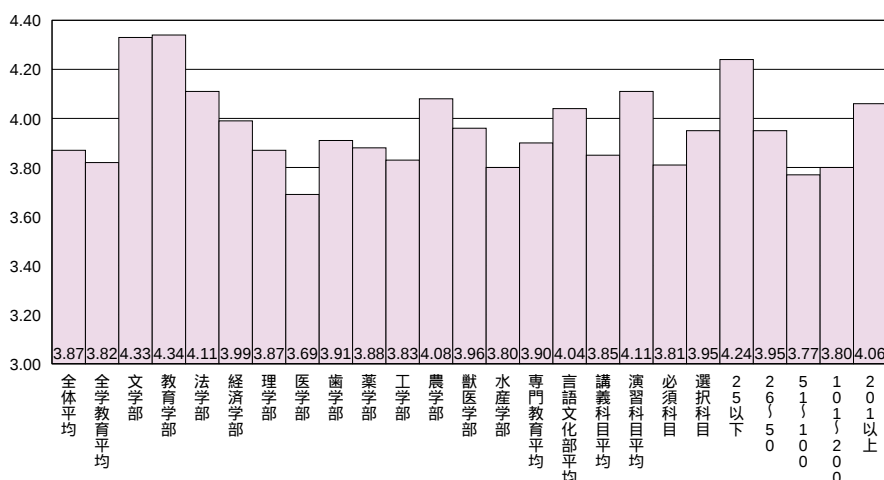
	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	64.2% → 67.3%	10.0% → 8.82%
全 学 教 育	63.0% → 65.2%	10.9% → 10.82%
専 門	64.8% → 68.5%	2.6% → 7.64%
言 語	76.2% → 73.4%	1.4% → 7.01%
講 義	63.3% → 66.4%	2.9% → 9.13%
演 習	75.9% → 77.8%	1.7% → 5.58%



学部別（評点の4と5との合計）

文系：文71.4%→85.6%，教73.7%→87.7%，法83.3%→77.9%，経77.5%→71.5%

理系：理66.7%→67.4%，医61.1%→56.6%，歯56.4%→67.9%，薬68.8%→66.9%，工59.5%→65.5%，農61.0%→75.9%，獣医66.5%→73.2%，水産59.8%→64.8%



評価はいずれも改善している。

一般には熱意の伝わる授業が多い。とくに文系の授業で熱意が伝わっている。このような差は、前年度よりさらに顕著となっている。

講義と演習では、予想されるように演習で熱意が伝わりやすい。

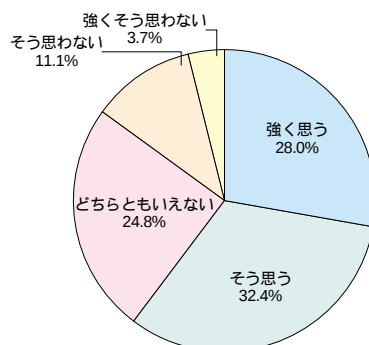
クラスサイズでみると、25、50、100、200人とクラスサイズの小さい方が熱意が伝わっている。一方、200人以上の授業では熱意の伝わる授業があるとなっていることであることも前年度と同様である。

また、アンケート提出率が低い方がやや低い評価となる。

・教員の話し方は聞き取りやすかった。

授業法の中では、教員のパフォーマンスとして最も基本的要素である。授業媒体の主体は、言語であり、言語を通じて教員から学生へのコミュニケーションが可能である。学生の意見でも教員の話し方、聞き取りやすさは授業、とくに講義形式の授業の基本的な事項であることがわかる。

	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	56.9% → 60.2%	17.8% → 14.9 %
全 学 教 育	56.9% → 59.1%	18.0% → 17.32%
専 門	57.6% → 60.9%	2.6% → 13.44%
言 語	72.4% → 67.1%	1.4% → 13.6%
講 義	55.6% → 65.9%	2.9% → 15.46%
演 習	72.3% → 70.5%	1.7% → 9.38%
必 修	64.9%	16.89%
選 択	70.4%	12.45%

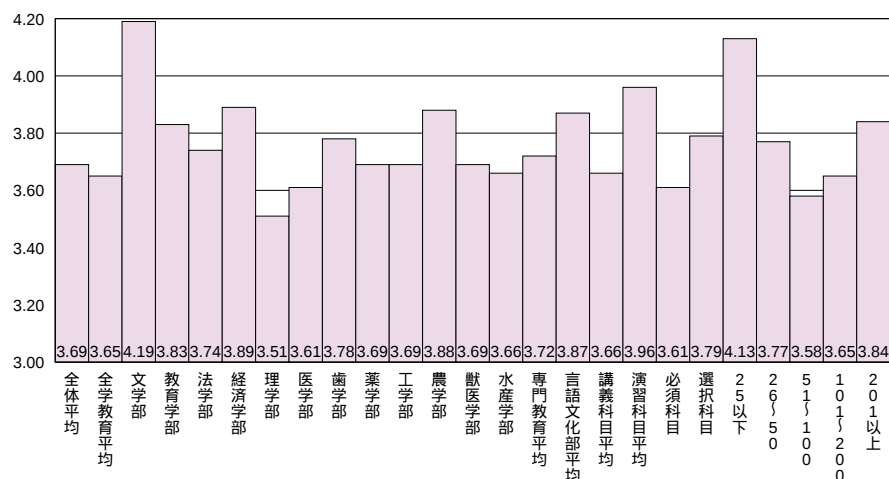


全体的に評価はよく、やや改善している。とくに演習は聞き取りやすいという評価が高い。授業が受け手の反応を見て展開しなければならないことによる。また、言語関連の授業でも肯定的評価の比率が高い。これも話し方、聞き取りやすさ自体が授業の本体であることによるのであろう。平成12年度の項目である必修選択の別では、選択で評価が高い。選択は受講動機の高いものである可能性があり、授業に熱心に参加しているためでないか。

学部別（評点の4と5との合計）

文系：文67.8%→80.4%，教62.2%→67.2%，法70.4%→62.8%，経71.9%→67.1%

理系：理55.7%→51.1%，医57.6%→54.1%，歯44.6%→63.4%，薬56.3%→58.4%，工54.3%→60.0%，農53.1%→68.1%，獣医47.3%→61.5%，水産52.5%→58.9%



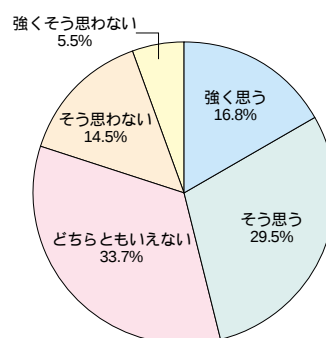
また，クラスサイズは小さいほどよい。しかし，200人以上でも前年度と同様に比較的よい。

ここでも一般に文系が理系よりもよい。学術文化や教育観の違いがありそうである。理系では，論理的に理解することを要求され，そこに聞き取りにくいという心理がはたらいっているのかもしれない。

・授業は，難解な概念，理論があっても，わかりやすかった。

わかりやすく伝えることは授業で最も重要なことである。

	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	41.4% → 46.2%	24.1% → 20.0%
全学教育	41.1% → 43.2%	26.6% → 23.7%
専 門	41.7% → 37.9%	22.5% → 13.7%
言 語	58.0% → 57.2%	12.7% → 12.1%
講 義	40.2% → 35.1%	24.8% → 20.7%
演 習	55.4% → 45.1%	16.5% → 13.1%
必 修	44.0%	21.3%
選 択	49.1%	18.2%

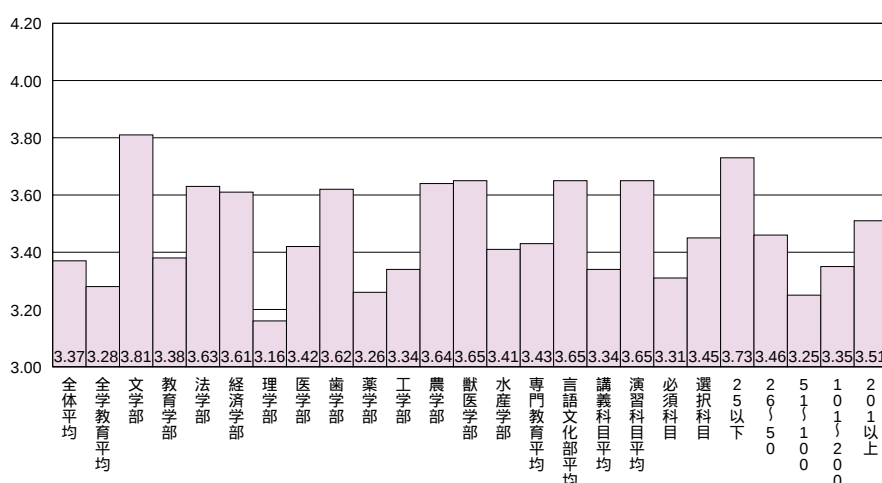


全体的にやや改善している。いくつかは，「そう思う」の数値が減少し，評価が低くなったものもあるが，「そうは思わない」で改善がみられる。

学部別（評点の4と5との合計）

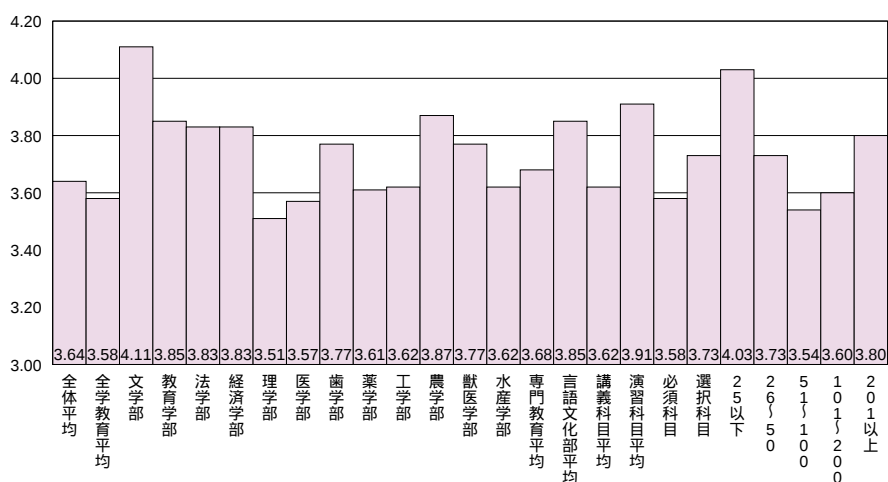
文系：文54.8%→63.0%，教43.3%→44.9%，法58.1%→58.9%，経58.1%→55.8%

理系：理40.7%→36.3%，医43.6%→44.2%，歯36.0%→56.1%，薬36.9%→41.0%，工32.5%→44.4%，農42.0%→57.5%，獣医39.7%→55.8%，水産39.4%→46.6%



一般に改善がみられた。文，理の差異は不明瞭であった。
全体的には評価はやや低い。

B1における問いに対する総計でみると，パフォーマンスの総評でも全体平均が3.53から3.64と改善がみられた。

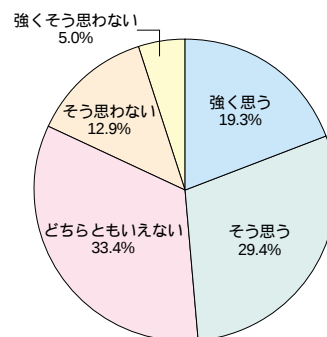


B2メディア（教育媒体）

・黒板，スライド，OHP，ビデオ，教科書，プリント等の使われ方が理解の促進に効果的だった。

授業は，教授者から学習者への情報伝達により成り立つ。広い意味では，話しことばも授業の媒体（メディア）である。ここでは，授業に用いられる話しことば以外のメディアについて質問した。一般に，メディアについては，とくに近代的情報テクノロジーによる機器，視聴覚機器について尋ねた。しかし，ともすればこれらを駆使することがよい授業であるような錯覚に陥っている傾向がある。ここでは，重要なことは効果であるという視点でとらえることにした。

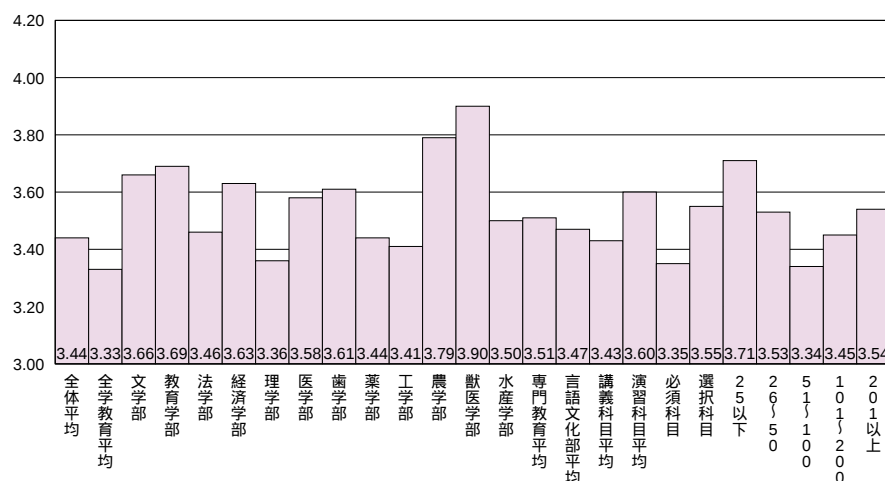
	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	44.2% → 48.5%	21.4% → 17.9%
全 学 教 育	42.7% → 44.7%	22.7% → 22.1%
専 門	45.1% → 50.7%	20.6% → 15.5%
言 語	49.0% → 49.9%	16.1% → 17.7%
講 義	43.8% → 47.9%	21.9% → 18.4%
演 習	49.8% → 53.9%	15.6% → 13.5%
必 修	44.5%	19.5%
選 択	53.4%	16.1%



学部別（評点の4と5とを合計）

文系：経55.2% → 57.3%，文50.0% → 59.1%，教46.4% → 59.0%，法44.8% → 49.8%

理系：理49.3% → 44.7%，医54.0% → 50.9%，歯35.4% → 54.8%，薬47.9% → 47.1%，工36.5% → 46.0%，農45.1% → 63.8%，獣医56.5% → 67.2%，水産49.1% → 41.6%



全体的には、それほどよい評価とはいえない。全体的には差は大きくない。講義演習では、演習がよい。必修、選択では、選択がよい。学部別では、文系、理系の差は明瞭でない。全体的には前年より改善していた。とくに農学部、獣医学部の改善が顕著であった。

B3「負担」

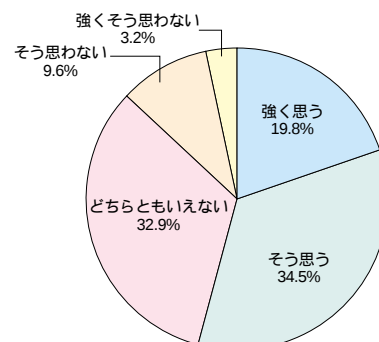
作業量・負担

・授業の進行速度は適切であった。

一方的知識伝授，教員中心授業は授業の進行が早くなる傾向がある。

意見欄でも、これに関して学生による多くの指摘があった。

	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	52.8% → 44.2%	14.4% → 12.8%
全 学 教 育	54.1% → 55.3%	14.0% → 13.7%
専 門	51.9% → 53.7%	14.7% → 12.2%
言 語	67.0% → 62.1%	10.4% → 13.8%
講 義	51.8% → 53.3%	14.7% → 13.0%
演 習	65.6% → 63.5%	10.1% → 10.5%
必 修	51.5%	14.0%
選 択	57.4%	11.3%

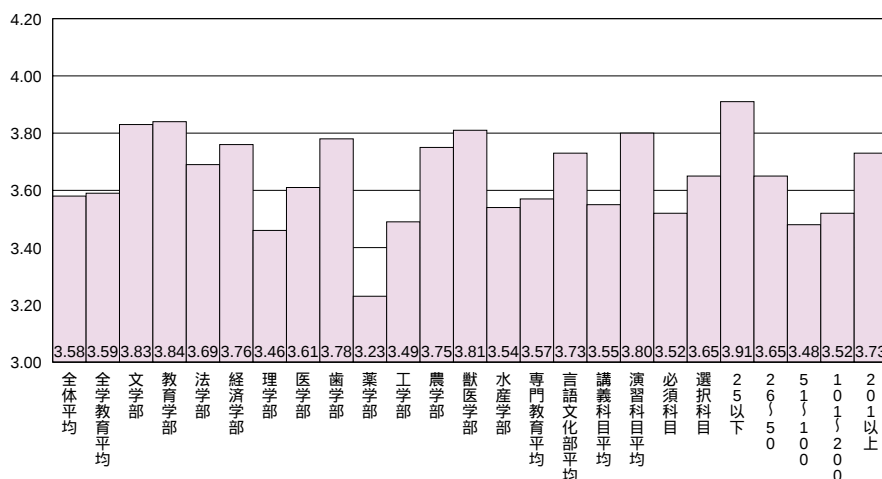


学部別（評点の4と5とを合計）

文系：文66.2%→65.5%，教62.6%→69.0%，経61.7%→63.9%，法56.5%→61.1%

理系：理51.3%→48.5%，医50.1%→52.8%，歯54.2%→61.7%，薬53.8%→40.2%，獣医52.5%→66.4%，

工45.6%→49.1%，農50.6%→61.4%，水産50.4%→52.1%

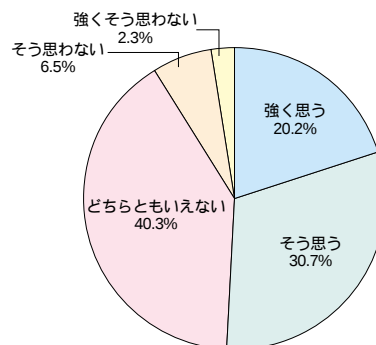


全体的には評価は，一部の学部をのぞいて改善がみられなかった。

・授業で要求される作業量（レポート，宿題，自習など）は適切であった。

科目における単位があらわす学習時間では，授業時間以外に相当量の予習，復習が要求されている。しかし，日本の学生の自習時間は一般に極端に少ない。ここでは，自習量の適切さよりは，自習を課せられることに対する学生の満足度と関連しているのかもしれない。

	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	47.6% → 50.8%	9.8% → 8.87%
全学教育	51.2% → 53.4%	8.9% → 9.4%
専 門	45.5% → 49.5%	10.3% → 8.52%
言 語	63.3% → 62.6%	7.9% → 8.58%
講 義	46.7% → 49.8%	9.6% → 8.58%
演 習	59.5% → 60.6%	11.5% → 8.72%
必 修	49.5%	9.16%
選 択	52.3%	8.52%

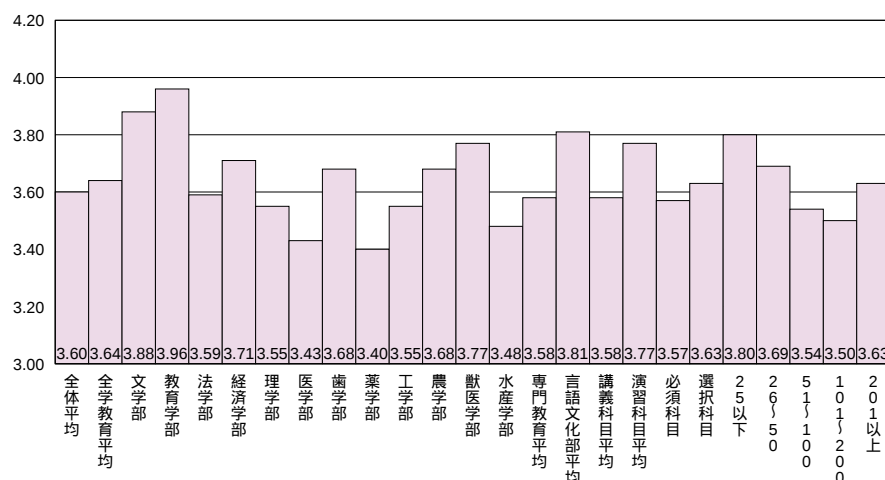


学部別（評点の4と5とを合計）

文系：文58.6%→63.3%，教53.9%→73.6%，経53.2%→57.2%，法47.2%→48.5%

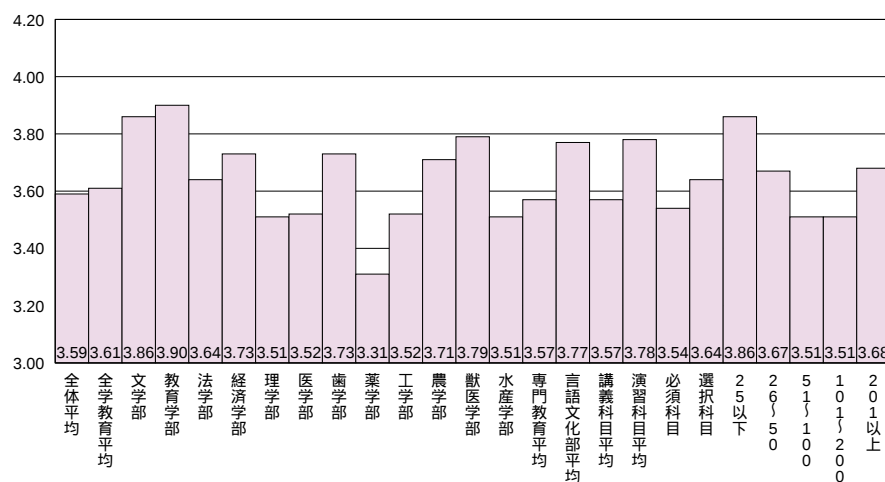
理系：理48.0%→49.5%，医36.7%→40.0%，歯41.1%→52.9%，薬44.0%→39.7%，農41.5%→52.8%，工

41.3%→50.3%，獣医52.3%→57.1%，水産52.6%→42.9%



全体的にはやや改善がみられた。学部別では，文系が一般にやや負担が少ない。教育学部が最も負担が少ない。理系ではとくに医学部と薬学部で授業負担が大きい。
クラスサイズの差は不明瞭であった。

以上のB3の総合評価では，全体平均で3.49が3.59と改善した。



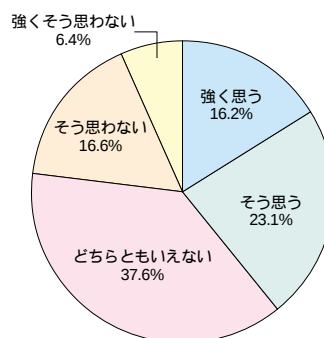
C 「学生参加」

学生との相互反応

課題探究能力の育成など，教員と学生との相互反応，学生同志の相互反応を重視し，学生を効果的に参加させる学生中心授業が奨励されている。ここでは授業が学生参加型になっているかを問う。

- ・教員は効果的に学生の参加（発言，自主的学習，作業など）を促した。

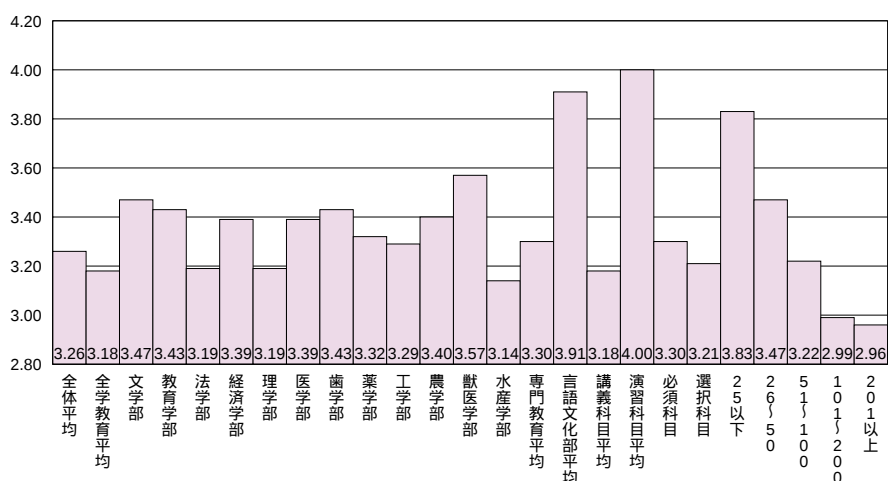
	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	32.8% → 39.2%	30.7% → 23.0%
全 学 教 育	34.5% → 38.4%	33.7% → 28.4%
専 門	31.8% → 39.6%	29.1% → 20.2%
言 語	67.5% → 67.1%	10.3% → 10.2%
講 義	29.9% → 36.3%	32.5% → 24.5%
演 習	68.5% → 70.2%	10.1% → 7.3%
必 修	40.8%	21.5%
選 択	37.2%	24.8%



学部別（評点の4と5とを合計）

文系：文34.7% → 48.0%，教38.2% → 47.5%，法29.5% → 37.8%，経47.9% → 43.8%

理系：理27.1% → 34.8%，医41.9% → 41.7%，歯31.8% → 44.4%，薬39.7% → 42.0%，工29.3% → 39.2%，農27.8% → 42.6%，獣医26.3% → 52.6%，水産22.9% → 32.0%



全体的には参加型は多くないが前年に比べ改善している。

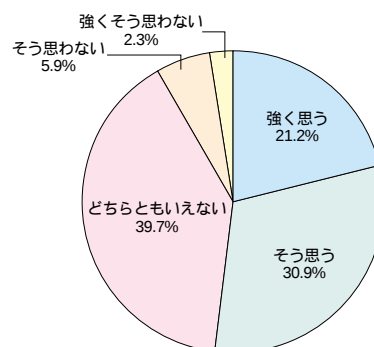
演習は講義より2倍も参加型となっている。本質的に双方向性で成立する言語文化部の授業は，双方向性となっている。必修，選択では差はない。学部別では，文系，理系であまり差はないが，学部間の差は大きい。

クラスサイズでは，サイズの小さいほど学生参加型となっていて，大人数クラスは参加型となっていない。

授業評価は、一般に文系がよかったが、これは積極的に学生参加としているというよりは、クラスサイズ、演習形式であることと関連することを示す。別の言い方をすると、クラスサイズが小さく、演習形式にするだけで、学生は参加意識が出てくるということであろう。

・教員は学生の質問・発言等に適切に対応した。

	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	47.3% → 51.9%	10.4% → 8.2%
全 学 教 育	46.0% → 52.3%	12.5% → 10.2%
専 門	47.7% → 51.8%	9.2% → 7.2%
言 語	73.3% → 69.3%	3.6% → 5.2%
講 義	44.5% → 49.6%	11.0% → 8.6%
演 習	80.5% → 76.2%	3.0% → 3.7%
必 修	52.5%	8.1%
選 択	50.9%	8.5%



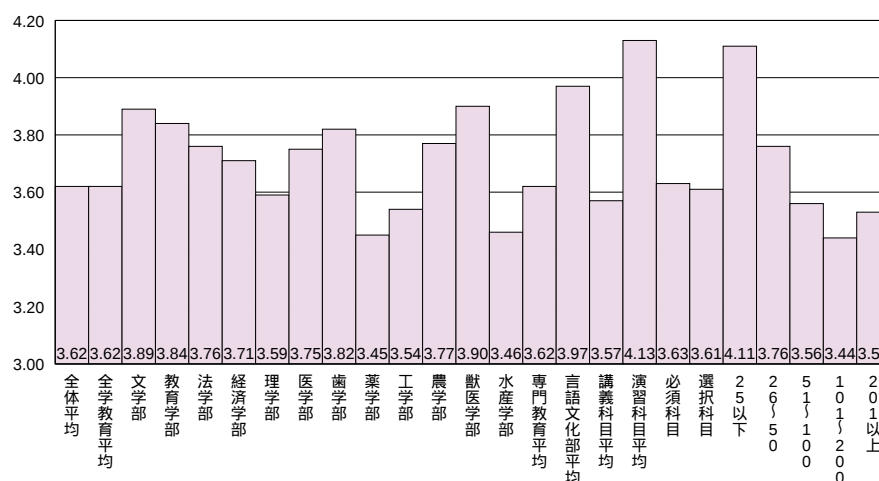
全体としては教員は適切な対応をしているといえ、さらに前年より改善している。

演習は講義にくらべ教員は学生の反応に適切に対応している。一方、必修選択では差はない。

学部別（評点の4と5とを合計した数値）

理系：文50.0% → 62.9%，教47.6% → 64.8%，法57.4% → 59.5%，経57.4% → 56.6%

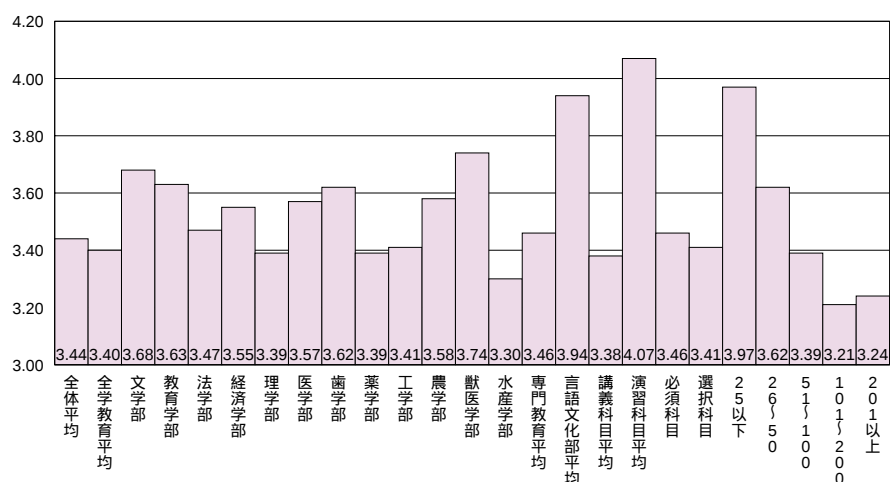
文系：理47.2% → 49.1%，医60.4% → 59.5%，薬52.6% → 44.0%，歯50.5% → 60.8%，工42.5% → 46.8%，農40.8% → 58.6%，獣医46.7% → 69.8%，水産42.3% → 44.0%



学部別では、文系、理系の差はあまりない。農学部、獣医学部での改善が明瞭である。

クラスサイズでは、小さいほどよく、大きいほどよくない。大人数講義は一方通行であることが明らかである。

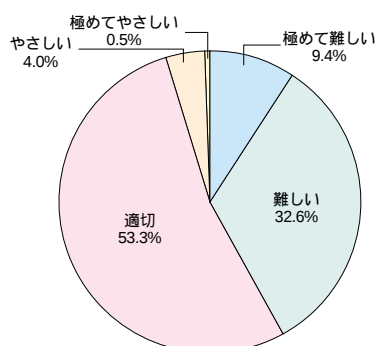
Cの総合評価では、全体平均が3.28が3.44となり改善が明瞭であった。また、演習、25人以下の小人数クラスは双方向性授業となっている。



D 難易度

・授業内容の難易度は適切であった。

授業の難易度は、学生が理解できない、ついていけないほど難しいのは問題があるが、適度に難しいのもよいとされている。

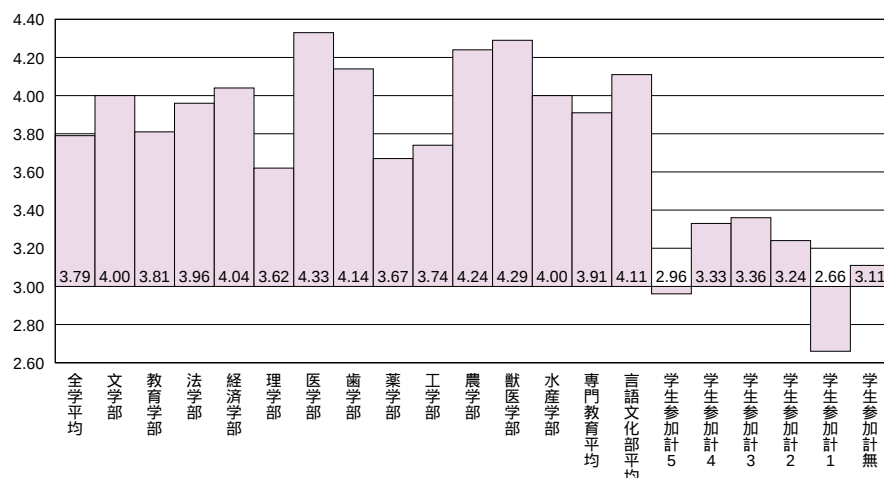


全体では、極めて難しいが6.6%→9.4%，難しいが26.6%→32.6%，適切が63.8%→53.5%であった。

学部別：極めて難しい，難しいを合計してみると，

文系：文30.3%→35.5%，教29.0%→53.4%，経29.0%→34.3%，法22.2%→40.1%，言語24.0%→29.6%

理系：理31.1%→52.9%，医26.5%→23.8%，歯32.4%→33.9%，薬34.0%→41.8%，工42.1%→49.0%，農24.6%→27.0%，獣医27.6%→27.7%，水産28.1%→36.3%



全体的には難易度は、適切といえる。一般に、文系、理系の差はないが、教育学部、理学部、薬学部、工学部では難しいとしている学生が多い。

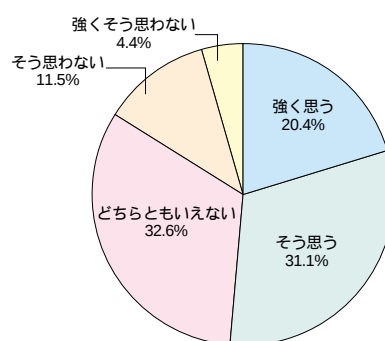
難易度と学生参加、教員との相互作用をみると、学生の参加・教員との相互作用がよいほど適切であると応える学生が多い。相互作用により授業内容の理解が得られることがわかる。

E 学生の満足度・達成度

学生の満足度は、それ自体が総体的授業評価をあらわす。ここでは、第三者が観察でき、客観的に評価が可能であるという原則にはあてはまらないが、学生の主観を質問している。

・授業により知的に刺激された。

	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	47.3% → 51.5%	19.0% → 15.9%
全 学 教 育	48.1% → 49.8%	19.3% → 19.1%
専 門	46.8% → 52.5%	18.8% → 13.9%
言 語	56.2% → 55.5%	13.6% → 15.7%
講 義	45.8% → 50.2%	19.8% → 16.4%
演 習	66.9% → 64.7%	9.4% → 9.8%
必 修	48.6%	17.2%
選 択	55.0%	14.1%

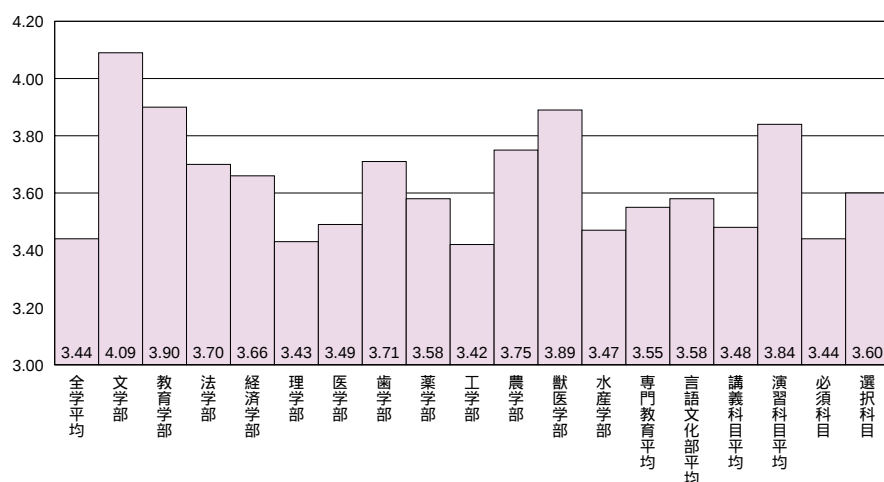


一般的に、知的に刺激されたと評価していて、全体的に改善がみられる。講義より演習が高い評価となっている。必修選択では、選択が高い。一方、言語は授業法では高い評価であったが、知的刺激という満足度は平均よりは高いが、演習よりは低い。言語教育はリテラシー科目であることが反映されているとみなされる。

学部別（評点の4と5とを合計した数値）

文系：文62.0%→73.6%，教59.0%→70.7%，法63.3%→61.3%，経60.8%→57.1%

理系：理39.2%→47.2%，医46.6%→47.2%，歯41.5%→58.2%，薬52.9%→55.3%，工35.9%→45.7%，農46.6%→62.5%，獣医50.7%→69.2%，水産41.9%→49.0%



学部別では、全体に改善がみられ、一般に文系が理系よりよい。一方、理系でも農学部、獣医学部での改善が顕著である。

授業法との関連

授業法がよいと答えた学生は、高く評価している。

学生参加との関連

学生参加を高く評価している学生は、高く評価している。

難易度との関連

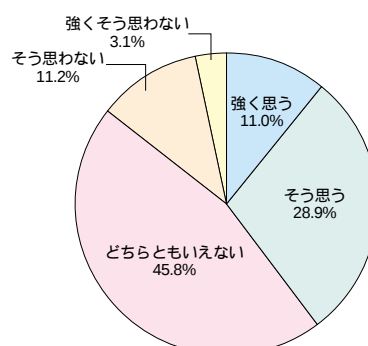
難易度が普通と答えた学生は、高く評価している。一方、極めて難しい・易しい・極めて易しいと答えた学生は低い評価を与えている。

クラスサイズとの関連

クラスサイズが小さいほどよいが、100人以上のクラスも悪くない。

・授業の履修目標を達成できた。

	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	34.9% → 39.9%	17.5% → 14.3%
全学教育	37.5% → 40.1%	17.1% → 15.6%
専 門	33.3% → 39.7%	17.7% → 13.5%
言 語	44.9% → 49.9%	13.7% → 11.7%
講 義	33.5% → 38.4%	18.0% → 14.7%
演 習	52.5% → 53.4%	11.4% → 10.5%
必 修	37.9%	15.3%
選 択	42.1%	13.1%

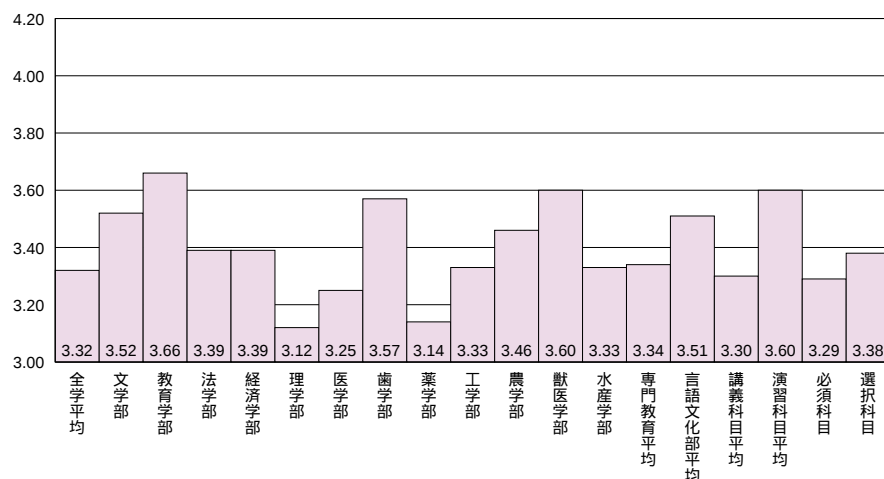


達成感は、全体的にはそう高くないが、全体的に改善している。このなかで、演習が効果的であることは理解できる。必修よりは選択がよい。達成感を問われたときの学生の心理を想像すると、よい評価とはならないことがうかがえる。

学部別（評点の4と5とを合計した数値）

文系：文42.9%→50.7%，教36.1%→55.2%，法45.7%→44.2%，経47.5%→42.8%

理系：理33.3%→29.4%，医28.4%→35.1%，歯37.9%→49.8%，薬23.3%→30.4%，工28.6%→38.0%，農46.6%→35.5%，獣医36.2%→52.7%，水産31.7%→39.0%



学部別では，達成度の改善は一般には改善しているが，低下しているものもあり，一定していない。

難易度との関連

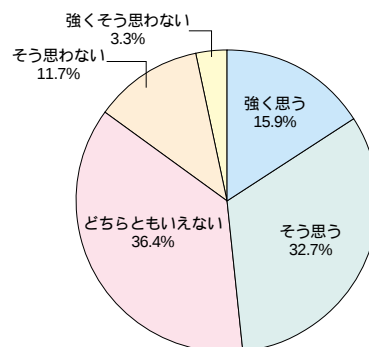
難易度が普通と答えた学生は，高く評価している。難しいと答えた学生も評価が高い。一方，極めて難しい・易しい・極めて易しいと答えた学生は低い評価を与えている。

クラスサイズとの関連

クラスサイズが小さいほどよいが，100人以上のクラスも悪くない。

・授業内容と他の領域との関連について理解できた。

	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	37.7% → 48.6%	21.4% → 15.0%
全 学 教 育	33.3% → 42.8%	23.6% → 19.7%
専 門	40.3% → 51.7%	20.0% → 12.3%
言 語	32.4% → 40.5%	21.7% → 18.8%
講 義	36.9% → 48.0%	21.9% → 15.3%
演 習	48.7% → 55.4%	14.6% → 11.6%
必 修	44.7%	15.7%
選 択	50.9%	13.8%



全体的にはよくないが，改善している。

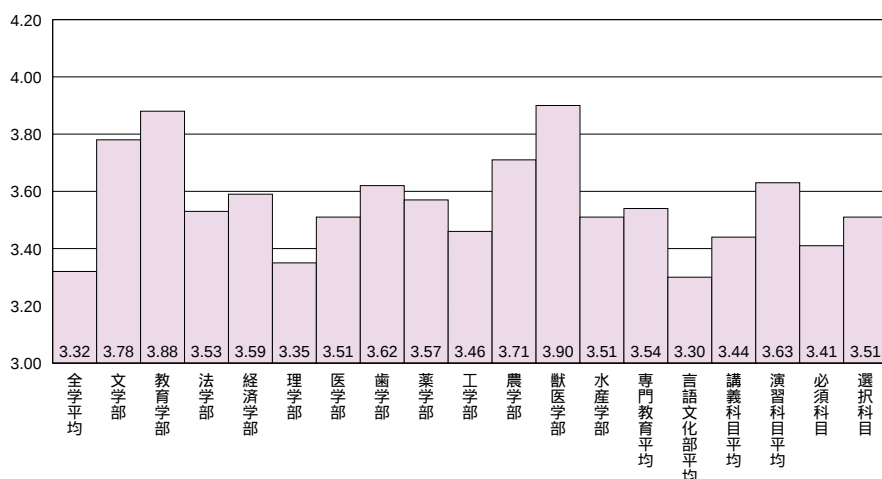
ここでも演習はよい。

学部別（評点の4と5とを合計した数値）

文系：文41.1%→62.5%，教48.0%→70.0%，法49.6%→52.0%，経48.1%→54.7%

理系：理38.8%→43.5%，医43.6%→50.2%，歯36.7%→54.3%，薬43.5%→54.0%，工33.9%→47.4%，農

41.0%→61.5%，**獣医**55.9%→68.7%，**水産**40.4%→52.1%



学部別でも改善は明瞭である。

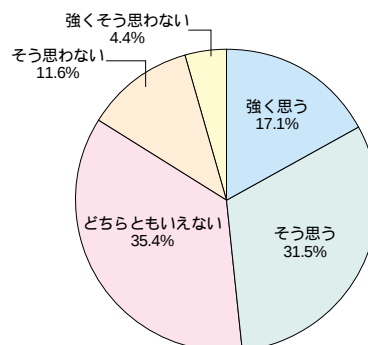
ここでも、理解度とその自ら内容を発展できる力がついたかを質問している。学生の心理からきてもよい評価とはなりにくい。

クラスサイズとの関連

25人以下のクラスで最も効果的である。

・授業により、新しい知識、考え方、技能を習得でき、さらに深く勉強したくなった。

	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	44.2% → 48.6%	9.4% → 16.0%
全 学 教 育	43.9% → 47.6%	20.5% → 19.3%
専 門	44.4% → 49.0%	18.7% → 14.2%
言 語	47.6% → 51.9%	17.4% → 16.0%
講 義	42.9% → 47.1%	20.0% → 16.6%
演 習	62.6% → 62.5%	10.8% → 11.5%
必 修	45.6%	17.2%
選 択	51.9%	14.5%

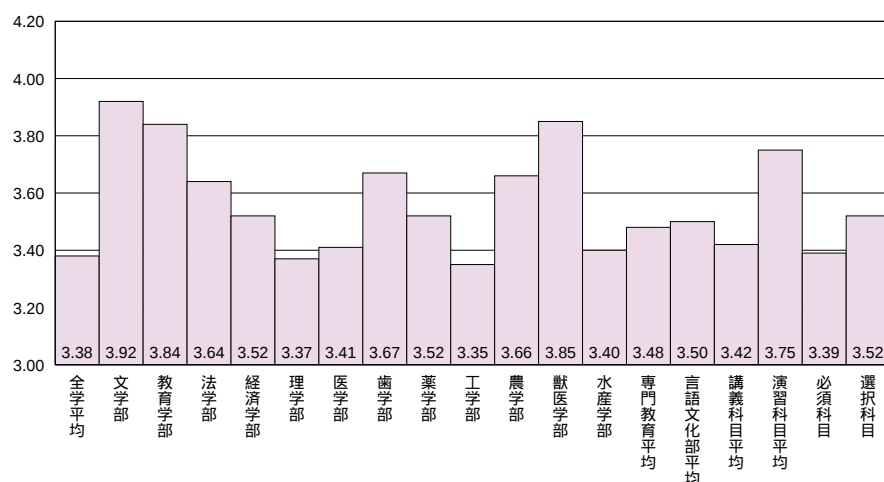


全体では比較的よい。また、改善も明瞭である。とくに演習がよい。

学部別（評点の4と5とを合計した数値）

文系：文55.7%→68.7%，教54.1%→66.5%，法55.7%→58.1%，経57.1%→52.1%

理系：理47.3%→44.5%，医44.3%→44.0%，歯40.1%→55.4%，薬47.5%→51.4%，工32.7%→42.0%，農46.7%→57.8%，**獣医**56.6%→68.0%，**水産**53.0%→46.7%



学部別でも改善が明瞭である。

難易度との関連

難しい，普通がよいとよめる。

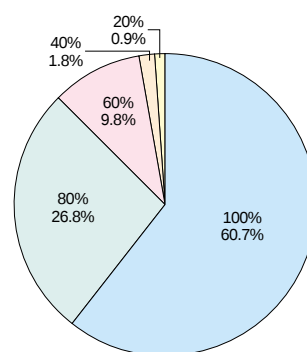
クラスサイズとの関連

クラスサイズが小さいほどよいが，100人以上のクラスもわるくない。

F出席・態度

・この授業に対するあなたの出席率は何の程度でしたか。

	60%以上	60%以下
全 体	86.0% → 87.5%	14.0% → 12.5%
全 学 教 育	89.6% → 90.4%	10.4% → 9.6%
専 門	83.6% → 85.6%	16.4% → 14.4%
言 語	93.7% → 94.4%	6.3% → 5.6%
講 義	85.4% → 86.8%	14.6% → 13.2%
演 習	91.3% → 93.2%	8.7% → 6.8%
必 修	87.9%	12.1%
選 択	86.7%	13.3%



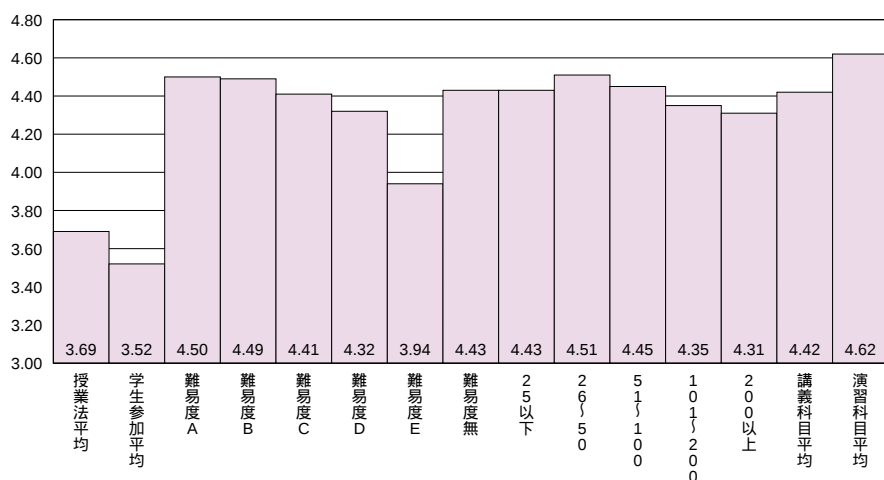
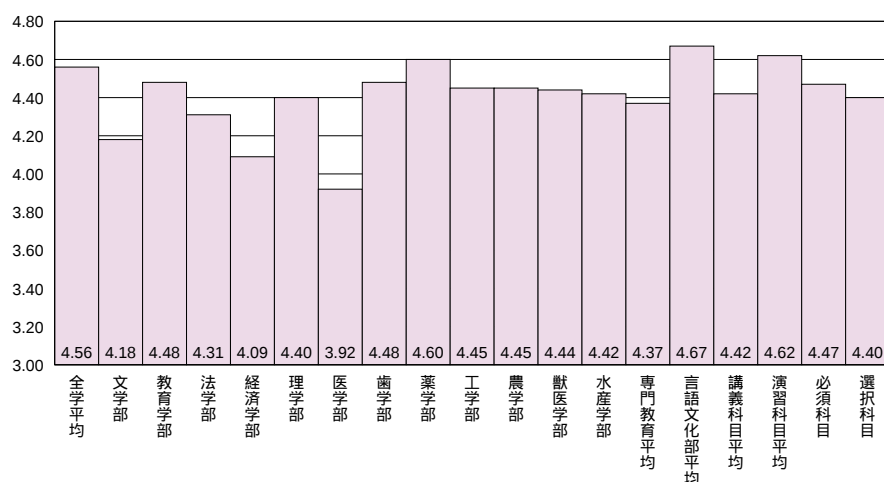
全体には，多くが6割以上出席したと答えている。講義より演習が出席がよい。語学の授業も出席がよい。

これは，学生は自分にあまく評価するということであろう。選択，必修に差はない。わずかの改善がうかがえる。

学部別（60% 以上）

文系：文78.4%→80.9%，教75.6%→94.0%，法77.3%→81.7%，経72.3%→76.3%

理系：理96.4%→86.3%，医76.9%→70.0%，歯91.4%→88.9%，薬93.4%→93.8%，工86.4%→87.9%，農85.5%→89.3%，獣医94.7%→90.2%，水産85.6%→86.7%



学部別では文系の出席は理系よりよくない。

難易度との関連

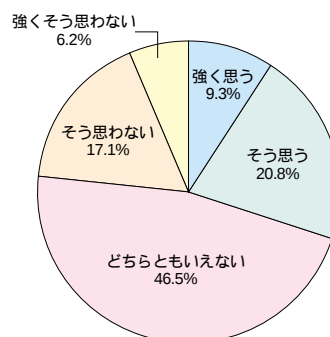
難しいとしているものほど，出席がよい。

クラスサイズとの関連

クラスサイズが小さいほど出席はよい。

・質問，発言，調査，自習などにより，自分はこの授業に積極的に参加した。

	そう思う (評点の4と5の合計)	そうは思わない (評点の1と2の合計)
全 体	23.9% → 30.1%	31.0% → 23.3%
全 学 教 育	26.7% → 31.1%	29.7% → 25.7%
専 門	22.1% → 29.4%	31.7% → 22.0%
言 語	41.0% → 45.2%	18.6% → 16.0%
講 義	21.8% → 27.8%	32.2% → 24.3%
演 習	49.0% → 51.7%	15.4% → 12.1%
必 修	30.7%	22.6%
選 択	29.1%	24.0%

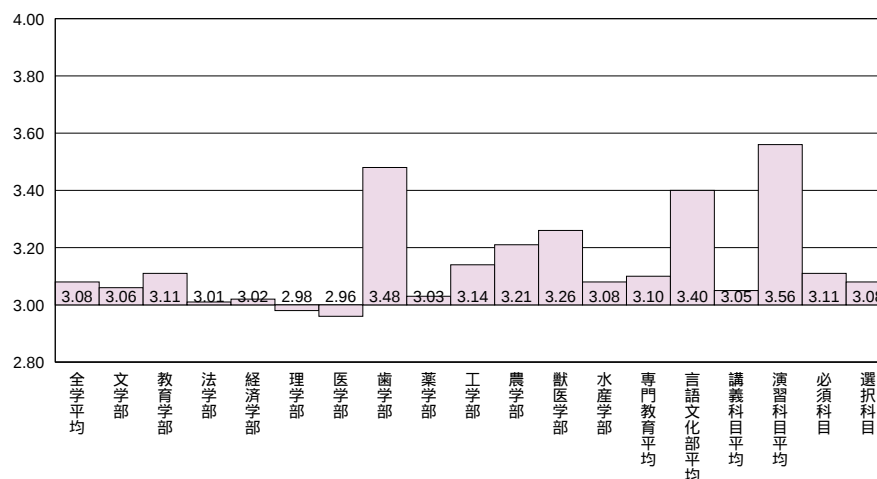


全体的に積極的に参加していないと自己批判している。前年に比べて改善している。必修，選択では差がない。

学部別（評点の4と5とを合計した数値）

文系：文24.0%→31.5%，教22.8%→30.3%，法25.2%→28.7%，経30.6%→28.2%

理系：理22.4%→25.7%，医23.5%→26.1%，歯22.5%→44.6%，薬25.5%→25.2%，工19.6%→29.4%，農18.9%→32.2%，獣医17.1%→36.1%，水産19.4%→27.3%



学部別でも共通して積極性に欠けていることは明瞭である。とくに理系では，積極的に参加したという学生は少ない。そのなかで，歯学部では積極的参加となっている。

難易度との関連

難しくても参加はしているので，難易度との関連は明瞭でない。

クラスサイズとの関連

クラスサイズが小さいものは積極的参加が多い。

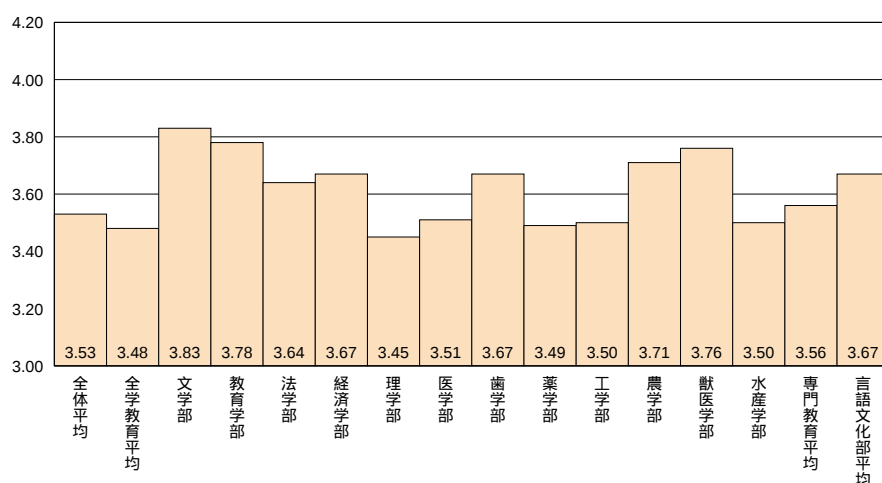
授業評価の総合評価

設問1から15までの総合評価を評価指数であらわした。

総合評価に関して、難易度については、極めて難しい・極めてやさしいを1，難しい・やさしいを3，適切を5として計算した。

その結果、総合点は、以下のようになった。

全 体	3.41→3.53
全 学 教 育	3.41→3.48
専 門	3.41→3.56
言 語	3.66→3.67



文系：文3.60→3.83，教3.49→3.78，法3.62→3.64，経3.67→3.87

理系：理3.40→3.45，医3.47→3.51，歯3.31→3.67，薬3.45→3.49，工3.27→3.50，農3.35→3.71，獣医3.45→3.76，水産3.35→3.50

以上の数値で明らかなように、すべての項目、学部で前年度より改善している。実際にはごくわずかの改善であり、有意かどうかは問題もあるが、少なくとも数値はいずれも増加している。

また、前年では、評価は、文系で理系より高かったが、本年は理系で低い学部もあるが、高い学部もあり、その差はあまり明瞭でなくなっていた。

授業評価では各評価項目の評点で授業の内容を表し、設問1から15までの総合評価を評価指数であらわすことは、あまり意味がないという意見があったが、全体を総合的に表現できる指数は有用である。今回でも総合的改善はこの数値の増加として端的に表現できた。

学生による評価と教員自己評価との比較

フィードバック用の集計表では、各教員は、自分の授業の各項目の学生による評点を各評価項目評点平均と総合評価指数で、全体平均、全学教育平均、専門教育平均、当該部局専門教育平均、講義科目平均、演習科目平均、必修科目平均、選択科目平均と比較することになる。また、自己評価の評点を学生による評点平均と比較する。

「授業アンケート」集計表（平成12年度 前期）

部局名：○○○○○ 氏 名：○○○○○		授業形態：講義		科目区分：専門科目		必須		科目名：○○○○○		提出枚数		登録学生数		提出率	
										73 /		96 (76%)			
設 問 内 容	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)	無回答 (%)	平均	全体 平均	全学 教育 平均	専門 教育 平均	専門教育平 均 (当該部局)	講義 科目 平均	演習 科目 平均	必修 科目 平均	選択 科目 平均
1 シラバスは、授業の目標、内容、評価方法を適切に示していた。	9.59	31.51	53.42	4.11	1.37	0.00	3.44	3.58	3.54	3.61	3.53	3.56	3.74	3.53	3.65
2 授業は体系的に行われていた。	10.96	46.57	36.99	4.11	1.37	0.00	3.62	3.81	3.75	3.85	3.78	3.80	3.99	3.76	3.88
3 教官の熱意が伝わってきた。	19.18	42.46	28.77	8.22	1.37	0.00	3.70	3.87	3.82	3.90	3.83	3.85	4.11	3.81	3.95
4 教官の話し方は聞き取りやすかった。	12.33	47.94	24.66	10.96	4.11	0.00	3.53	3.69	3.65	3.72	3.69	3.66	3.96	3.61	3.79
5 授業は、難解な概念、理論があっても、わかりやすかった。	12.33	36.98	27.40	16.44	6.85	0.00	3.32	3.37	3.28	3.43	3.34	3.34	3.65	3.31	3.45
6 授業により知的に刺激された。	15.07	26.03	42.46	12.33	4.11	0.00	3.36	3.51	3.44	3.55	3.42	3.48	3.84	3.44	3.60
7 黒板、スライド、OHP、ビデオ、教科書、プリント等の使われ方が理解の促進に効果的であった。	2.74	24.66	52.05	17.81	2.74	0.00	3.07	3.44	3.33	3.51	3.41	3.43	3.60	3.35	3.55
8 教官は効果的に学生の参加（発言、自主的学習、作業など）を促した。	27.40	52.05	16.44	2.74	1.37	0.00	4.01	3.26	3.18	3.30	3.29	3.18	4.00	3.30	3.21
9 教官は学生の質問・発言等に適切に対応した。	16.44	42.46	34.25	4.11	2.74	0.00	3.66	3.62	3.62	3.62	3.54	3.57	4.13	3.63	3.61
10 授業の進行速度は適切であった。	16.44	23.29	45.20	10.96	4.11	0.00	3.37	3.58	3.59	3.57	3.49	3.55	3.80	3.52	3.65
11 授業で要求される作業量（レポート、宿題、自習など）は適切であった。	10.96	27.40	42.46	15.07	4.11	0.00	3.26	3.60	3.64	3.58	3.55	3.58	3.77	3.57	3.63
12 授業内容の難易度は適切であった。	16.44	38.36	43.83	1.37	0.00	0.00	3.55	3.86	3.79	3.91	3.74	3.86	3.94	3.84	3.90
13 授業の履修目標を達成できた。	5.48	27.40	56.16	6.85	4.11	0.00	3.23	3.33	3.32	3.34	3.33	3.30	3.60	3.29	3.38
14 授業内容と他の領域との関連について理解できた。	15.28	36.11	31.94	15.28	1.39	1.37	3.49	3.46	3.32	3.54	3.46	3.44	3.63	3.41	3.51
15 授業により、新しい知識、考え方、技能を習得でき、さらに深く勉強したくなった。	8.22	26.03	45.20	15.07	5.48	0.00	3.16	3.45	3.38	3.48	3.35	3.42	3.75	3.39	3.52
平 均 値	15.08	32.72	38.49	9.60	4.11	0.09	3.45	3.57	3.51	3.60	3.52	3.54	3.84	3.52	3.62
平成11年度（後期）平均値（科目名：○○○○○）	35.57	33.40	25.81	4.33	0.89	0.49	3.98	3.58	3.61	3.58	3.45	3.57	3.78	0.00	0.00
平成11年度（前期）平均値（科目名：○○○○○）	8.99	30.43	38.87	15.69	6.02	0.40	3.21	3.47	3.46	3.47	3.31	3.44	3.83	0.00	0.00
16 この授業のあなたの出席率はどの程度でしたか。	82.19	16.44	1.37	0.00	0.00	0.00	4.81	4.44	4.47	4.37	4.45	4.42	4.62	4.47	4.40
17 質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。	9.59	19.18	46.57	21.92	2.74	0.00	3.11	3.09	3.11	3.10	3.14	3.05	3.56	3.11	3.08
平 均 値							3.96	3.77	3.79	3.74	3.80	3.74	4.09	3.79	3.75
平成11年度（後期）平均値（科目名：○○○○○）							3.82	3.67	3.64	3.64	3.64	3.65	4.04	0.00	0.00
平成11年度（前期）平均値（科目名：○○○○○）							3.55	3.65	3.62	3.59	3.60	3.61	4.02	0.00	0.00

教官自己評価

設 問 内 容	自己評価点	全体 平均	全学 教育 平均	専門 教育 平均	専門教育平 均 (当該部局)	講義 科目 平均	演習 科目 平均	必修 科目 平均	選択 科目 平均
1 シラバスでは、授業の目標、内容、評価方法を適切に示した。	4	3.88	3.68	3.97	4.08	3.89	3.88	3.93	3.85
2 体系的に授業を行った。	4	4.07	3.93	4.13	4.21	4.11	3.83	4.08	4.05
3 学生にあなたの熱意が伝わった。	4	3.81	3.75	3.85	3.86	3.79	3.96	3.81	3.82
4 学生にとってあなたの話し方は聞き取りやすかった。	3	3.60	3.60	3.61	3.56	3.57	3.77	3.60	3.61
5 授業は、難解な概念、理論があっても、わかりやすい授業を行った。	5	3.79	3.65	3.85	3.90	3.78	3.81	3.87	3.71
6 知的に刺激される授業だった。	4	3.75	3.64	3.81	3.77	3.73	3.89	3.71	3.80
7 黒板、スライド、OHP、ビデオ、教科書、プリント等を理解の促進に効果的に使用した。	2	3.64	3.48	3.72	3.73	3.62	3.73	3.64	3.65
8 効果的に学生の参加（発言、自主的学習、作業など）を促した。	4	3.30	3.31	3.30	3.34	3.19	3.94	3.37	3.24
9 学生の質問・発言等に適切に対応した。	4	3.90	3.90	3.90	3.84	3.84	4.20	3.96	3.82
10 授業の進行速度は適切であった。	2	3.55	3.56	3.55	3.49	3.52	3.73	3.55	3.54
11 授業で要求した作業量（レポート、宿題、自習など）は適切であった。	3	3.57	3.50	3.61	3.69	3.52	3.86	3.58	3.57
12 授業内容の難易度は適切であった。	3	4.11	4.13	4.10	4.12	4.12	4.03	4.13	4.08
13 授業の目標を達成できた。	2	3.69	3.60	3.75	3.76	3.69	3.73	3.69	3.70
14 授業内容と他の領域との関連について理解させることができた。	3	3.61	3.31	3.75	3.71	3.63	3.54	3.61	3.62
15 授業により、学生は、新しい知識、考え方、技能を習得し、さらに深く勉強したくなった。	3	3.51	3.45	3.54	3.50	3.47	3.76	3.44	3.58
平 均 値	3.33	3.72	3.64	3.77	3.78	3.70	3.85	3.74	3.71
16 この授業の学生の出席率はどの程度でしたか。	5	3.93	3.88	3.86	3.87	3.85	4.38	4.04	3.82
17 学生は、質問、発言、調査、自習などにより、この授業に積極的に参加した。	2	3.10	2.96	3.07	2.98	2.99	3.69	3.11	3.09
平 均 値	3.50	3.52	3.43	3.47	3.43	3.42	4.04	3.58	3.46

評価については次のとおりとする。

設問1～11、13～15、17：「5・4・3・2・1」は、「強く思う・そう思う・どちらともいえない・そう思わない・強く思わない」を意味する。

設問12：「5・4・3・2・1」は、「A極めて難しい・B難しい・C適切・Dやさしい・E極めてやさしい」を意味する。

なお、各教官の設問1～15の平均値を算出するために「C-5・BとD-3・AとE-1」として計算した。

設問16：「5・4・3・2・1」は、ほぼ「100%・80%・60%・40%・20%」を意味する。

学生による評点平均と自己評価評点平均を全評価科目の全体平均で比較すると、「シラバスは、授業の目標、内容、評価方法を適切に示した」「授業は体系的であった」「授業は難解な概念、理論があっても、わかりやすかった」「授業により知的に刺激された」「メディアの使われ方が理解の促進に効果的であった」「教官は効果的に学生の参加を促した」「教官は学生の質問・発言に適切に対応した」「授業内容の難易度は適切であった」など、一般に学生による評価が、0.1から0.2ほど低く評価していた。総合評価指数も、学生の方が0.2ほど低かった。また、全学教育平均、専門教育平均、当該部局専門教育平均、講義科目平均、必修科目平均、選択科目平均でも0.2ほ

ど学生によるものが低かった。

一方、全体平均の「教官の熱意が伝わってきた」「教官の話し方は聞き取りやすかった」「授業の進行速度は適切だった」「授業で要求される作業量は適切であった」は学生による評点の方がよかった。さらに、演習科目平均の総合評点は学生と教官のものとほぼ同様であった。

教員自己評価の評点は、学生によるものよりは低いと予想した。自分を客観視するときのことを自分中心よりは控えめの評価をすると考えたからである。しかしながら、一般には、学生の評価より高い自己評価となった。これは、客観視するとき、いわゆるまじめな学生の立場にたつためと思われる。しかし、クラスでの平均は、その他の学生の評点もはいるので、低くなる。一方、学生への授業パフォーマンス、負担は学生の方が評点が高い。これは教員の方がかなり控えめな評価をしているとともに、学生は教員が想像するよりは、授業進行を肯定的にとっている。演習が学生と教員との評点が同様であるのは、双方向性、相互理解の距離が近いためと思われる。

いずれにせよ学生による評価と教員自己評価との比較では、両者におおきなずれがなく、学生は授業をむしろ肯定的にとらえていることがわかる。

評定平均の度数分布

この学生による授業評価では、前年では、自らの総合評価指数を全体平均、全学教育平均、専門教育平均、当該部局専門教育平均、講義科目平均、演習科目平均、必修科目平均、選択科目平均と比較して位置づけを類推した。今回は、もっと直接的に位置づけを知るために、度数分布と順位を示した。

平成12年度（前期）授業アンケート評点平均の度数分布図

部局名 ○ ○ ○ ○ ○ 氏名 ○ ○ ○ ○ ○
授業の形態：講義 科目区分：専門科目 必須・選択 必須 科目名：○ ○ ○ ○ ○ 提出枚数／登録学生数（提出率）：73／96（76.04％）

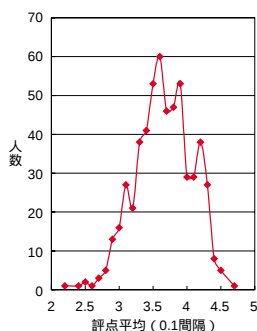
あなたの評点平均：3.45

評点平均の順位

(1) 全体での位置付け

565名中366位

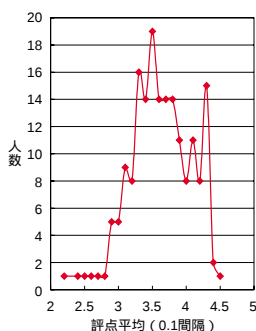
(最高値：4.6，最低値：2.15)



(2) 全学教育での位置付け

名中 位

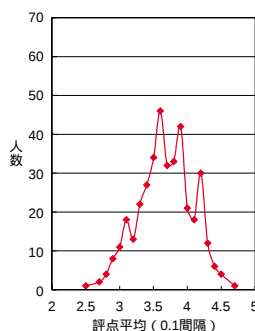
(最高値： , 最低値：)



(3) 専門教育での位置付け

385名中262位

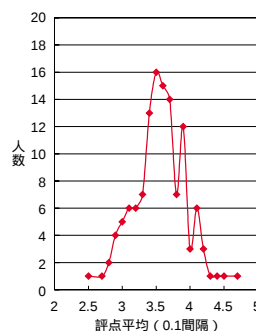
(最高値：4.6，最低値：2.49)



(4) 専門教育（当該部局）での位置付け

125名中72位

(最高値：4.6，最低値：2.49)

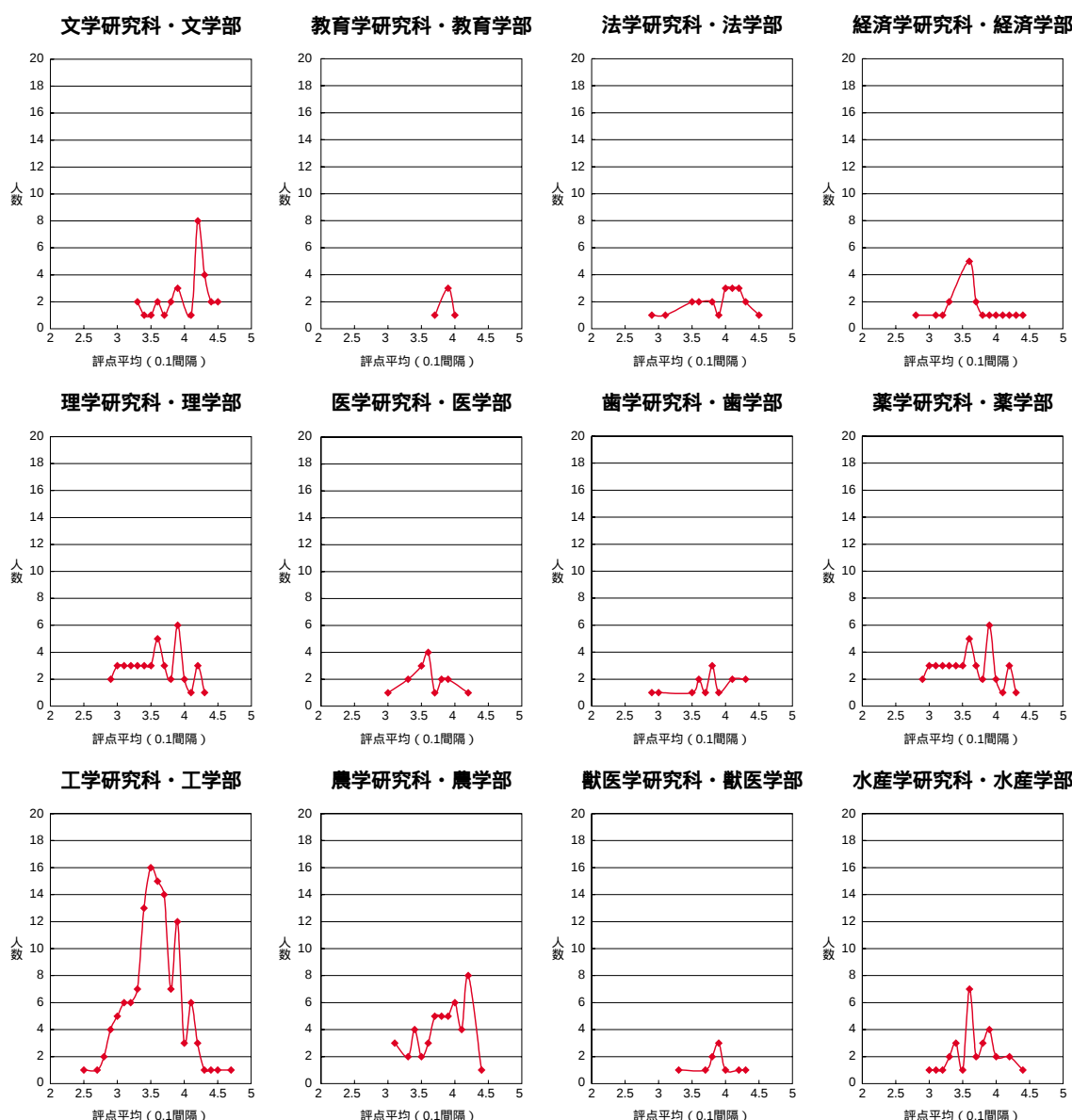


この度数分布では、評価を受けた科目全体、全学教育科目、専門科目、当該部局専門科目の総合評点度数分布、最高値と最低値、該当科目数のうちの順位、たとえば、評価を受けた科目全体の数 ○ ○ 中 ○ 位 として、位置づけを明確にし、各教員にフィードバックされた。これにより各教員は、自らの位置づけを明確に把握できた。

ここでは、度数分布を比較する。

度数の幅は評点平均 0.1 でグラフとした。幅の取り方と関連して、多少の凹凸があるが、全体的には正規分布のグラフとなっていた。各部局の専門科目のグラフは、ときに科目数が少なく、度数分布としては形が悪いが、それでも全体での位置づけを見るには十分であった。また、各部局の専門教育科目に対する評価も平均点のみによるよりは、多様な情報を読みとれた。全体的にみると評点が3.0～4.0に入るものが多く、4.0以上は勝れている、3.0以下は改善を要すると読むこともできる。

部局ごとの専門教育科目の度数分布図



自由意見の解析

今回は授業アンケートに述べられた学生の自由意見から、一般化できる点を抽出し、授業の改善法としてまとめた。その際、各意見は境なしに羅列されていたので、授業を特定できない形であった。ここでは同じ授業に対しては、同じような意見が羅列されるはずであるので、今回は授業別に意見を区分けして整理した。

自由意見は、教員に反発を生むような意見もあるけれども、教員にとって授業改善に最も参考になる。一方、第三者からみても、とくに、今回のように授業別に分けると、意見はその授業の性格を具体的にあらわすもので、授業の現場が具体的にイメージされ、評価の参考になることがわかった。これを各授業評価のデータとともに部局にわたすと、授業改善には大きく貢献すると思われる。

各授業別の意見をいくつかのキーセンテンスでまとめると、各授業の特徴を表現するのに有用であろう。米国の大学では、教育業績評価にポートフォリオ（ここでは教育への貢献を示す資料およびその説明文のファイル）が日常的に活用されている。学生の意見は、授業に対する学生の反応の具体的表現例としてポートフォリオに引用できると思われる。

アンケート結果の公表について

今日、日本の大学において200大学以上が学生による授業評価を行っている。しかし、その結果を公表している大学はきわめて少ない。公表の形には、教員名をふせ、授業名での公表と教官名をいれた全面公表がある。教官名を特定できる公表では、アンケート前に公表をしても差し支えない旨の意思を確認して実施している。

平成11年度からの北海道大学の「授業アンケート」は、教員の自己申請による教育業績評価と対になっている。教育業績評価は含む総合業績評価の一部とされ、平成11年にはデータの解析、平成12年には印刷物によって公表される。

これらの総合業績評価の基本的考えは、それぞれにかかわるデータの開示である。

一般に、研究業績評価は行われているが、教育業績評価は難しいといわれている。しかし、現在、研究業績評価といっても、大学全体では、いわゆる研究業績リストの提出である。異なる分野間で研究業績を容易に比較できないのは明かである。北海道大学は、平成6年にこのことを確認し、分野や機関によって異なる研究業績は一律には比較できないが、データは開示できるとして、研究業績データのデータベース化をすすめた。平成8年に提案され、平成11年から実施されている教育業績評価も同様の考えによる。

一方、学生による授業評価は、点検評価委員会が発足した平成4年から検討され、平成5年に試行した。修学態度の悪い学生は正しく評価できないのではないかという議論があり、このような学生と修学態度のよい学生との評価を比較することも行われた。しかし、実際には両群の学生による評価に有意の差がなく、平成6年に本実施となった。しかし、それでもまだ、授業評価の前にまず学生の受講態度についての自己評価をさせて、そして教員の授業を評価するというアンケ

ート構造となっていた。

平成11年度から毎年実施することになった「授業アンケート」は、学生を信頼することを基本にしている。アンケートの最後に学生の授業への出席と授業への積極的参加態度を質問しているが、授業評価の内容を解析する参考のためである。

学生による評価データの信頼性と授業改善への有効性

公表を論じるとき、常に現代の学生気質が問題とされる。アンケートに不真面目に答えている、授業態度が悪い、学修の目的意識が希薄である、学修意欲もない、楽して卒業することのみ考えている、そんな学生による授業評価には意味がないなどの意見が教員からでてくる。このような学生は少なからずいることは確かであり、学生による評価データの信頼性が問われる。しかし、このような学生の評価は、全体の集計結果にはあまり大きな影響がなく、これらの授業アンケートは授業改善に有用であるとの結論は、すでに以前の試行、本実施、教員のリスポンス調査で明確にできたことである。

また、評価を気にして、学生も教員も安きに流れるかもしれない、受験産業に利用されるかもしれない、教員が結果に反発して授業における信頼関係が崩れるかもしれないなどの意見もある。また、公表について全学的な意見を集約することも必要である、これには必ず反対の意見があるので、意見にもとづいては公表ということはいつまでたっても至らない、公表には大学としてどのような方向にもってこべきかという考え方による、公表に同意した教員の授業から公表する、などの意見もあった。公表に際しては、これらの意見を慎重に考慮する必要がある。

今回のアンケートは、昨年から1年しかたっていないので、ほとんど変化がないと予想されていたが、いずれの項目も総体的には改善を示していた。このようなアンケートをすることは、授業改善に結び付くことがすでに証明されたといってもよい。データは改善をかなり鋭敏に反映するとみなされる。

授業アンケート公表の必要性

現在、大学の社会的責任、納税者への説明責任として、様々な情報が開示される方向となっている。各授業は、大学、学部の社会的責任のひとつである。授業は、担当教官個人に属しているのではなく、大学、学部に属する。どのような授業が行われているかは、社会に公表されることが望ましい。授業内容の公開の一つの方法は、シラバスの公開である。一方、学生による授業アンケートの結果は授業の質を反映し、授業改善のためになる。アンケート結果が公開されず、履修の参考にされないならば、学生はまじめに応えなくなる、授業アンケートに意味を見いだせなくなるという意見もある。全面公開は学生と教員との信頼関係と、授業改善への共同作業が前提となる。各評点を公表することは、その授業の一面を示すデータの公開であり、これにより教員相互、学生と教員による相互作用が生まれ、授業が改善されるのであれば、公表することが望ましい。

公表のメリット

授業アンケート公表にはつぎのようなメリットが考えられる。横並びの公表では、同時に多くの授業の内容も知ることになり、他と対比することで、授業改善の方向付けが明確になってくる。そのため各教員の意識が高まり、授業改善、教育の活性化が生まれる。教員が授業法や教室運営

法をより強く意識し、学生と教員とのあるべき関係に対してもより深くかかわるようになる。学生、教員ともに、より真剣に授業にかかわることになる。カリキュラムの改善に結び付く有用なデータとなる。

公表する場合の留意点、問題点

授業アンケートの数値（データ）は、そのみで授業の質、教員の授業力を直接的にあらわすものではない。授業評価の数値は、学問の内容、授業の種類、選択・必修の別、大人数クラスか、少人数クラスかの別、その他多くの要素で異なる。数値のみで異なる授業を比較することは正しくない。数値のみが一人歩きすることは避けなければならない。したがって、公表にあたっては、誤解のないような説明が必要となる。また、公表ということで、授業アンケートに参加しない教員がふえる可能性もある。依然として、上にのべたような恐れ危惧をいただく教員は少なくないであろう。

しかし、数値は、授業の質の改善でも変化する。同じ授業であれば、数値の変化は授業改善のよい指標となる。また、同じような授業であれば、数値の高い方が質の高い授業といってい

公表の方法

授業アンケートの目的は、組織としての授業力の改善、教育改善にある。北海道大学としては、この調査結果を単に各教員の個人データとして埋もれさせることなく、組織として公開すべきであるという意見もある。公表に際しては、以下のことに留意する必要がある。

- 1) 数値の意味を明記する。数値は多様な要素で変動するものであり、総点が単純にランキングを示すものではないことも説明する。授業の種類、規模も示す。
- 2) 最初の段階としては、授業名でデータを公表する。
- 3) 学部によって授業形態が異なるので、学部別にする。
- 4) 各授業では、各設問に対する平均評点と総合評価指数を公表する。
- 5) 自由意見は、かなり問題の発言、誤解をまねく発言もあるので公表しない。
- 6) 公表にさいして、教員がその授業についての短い説明をくわえるのもわかりやすい。

今年度は、各授業のアンケートの結果を担当教官名入りで、各部局長および教務委員長にわたし、その活用は各部局に任せる。

授業アンケート結果のランキングについて

授業アンケートでは、その評点により、その年の最良教員を表彰しようということが検討されている。また、点数により、教育予算配分も検討しようという考えもある。では、評点のみで比較できるであろうか。そこで、今回は、平成11年後期と平成12年前期のベスト10とワースト10について調査し、その内容を解析した。ここでは、評点、学生人数と出席率、授業内容を示すキーワードで比較した。

平成11年後期 ベスト10

順位	評点	出席学生数/登録学生数	授業内容
1	4.63	12/12	文系専門演習
2	4.61	20/28	理系専門演習
3	4.60	2/2	全学理系演習
4	4.48	4/4	特殊語学
5	4.46	17/18	文系専門演習
6	4.44	3/5	専門語学
6	4.44	13/18	文系専門演習
8	4.41	15/15	文系専門
9	4.37	5/5	語学
10	4.36	7/10	文系専門

平成12年前期ベスト10

順位	評点	出席学生数/登録学生数	授業内容
1	4.60	42/45	理系専門
2	4.46	10/13	文系演習
3	4.45	16/18	文系演習
4	4.42	14/30	文系演習
5	4.41	13/15	全学演習
5	4.41	34/49	理系専門
7	4.40	13/20	全学演習
8	4.39	12/14	文系演習
8	4.39	46/50	理系専門
10	4.36	11/20	文系演習

平成11年後期ワースト10

順位	評点	出席学生数/登録学生数	授業内容
1	2.37	38/49	全学理科
1	2.37	33/55	全学理科
3	2.54	60/67	理系専門数学
4	2.60	31/27	全学語学
5	2.61	32/50	全学数学
6	2.66	50/85	理系専門理科
7	2.68	12/20	理系専門数学演習
8	2.73	33/60	全学理科
9	2.74	32/40	全学数学
10	2.75	57/100	理系専門数学

平成12年前期ワースト10

順位	評点	出席学生数/登録学生数	授業内容
1	2.15	38/50	全学理科
2	2.30	30/70	全学数学
3	2.42	46/55	全学理科
4	2.49	56/67	理系専門 理科
5	2.55	41/50	全学数学
6	2.65	46/72	全学数学
7	2.67	37/60	理系専門 理科
8	2.68	45/120	理系専門 理科
9	2.73	30/50	理系専門 理科
10	2.74	7/80	理系専門 理科

ベスト10では、理系の適当な人数の講義形式の授業もいくつかはみられ、これは適当な人数の一般的な授業としてある質を表しているとみなされる。しかし、多くは演習形式で、しかも文系の授業が多い。また、きわめて少人数の授業もある。一方、ワースト10では、ほとんどすべてが理系の物理、化学、数学の授業である。これらからみると単に数値のみのランキングでは問題が多いことが明らかである。数値のみではランキングを判断できず、その年の最良教員を判定するためには、内容についてかなり詳細な解析が必要である。これも数値のみでは授業の内容の比較ができないことを示す。現段階では、その年の最良教員を決めることはできない。ランキングを問題とすると、授業の規模（学生数）、詳細な内容、専門性も考慮しなければならない。

この授業アンケートは、いくつかの授業を担当している教員が、一般には、どれかひとつの授業をえらんで、アンケートを受ける。したがって、その授業の評価であって、その教員の総合的な質をあらわすものではない。教員個人の評価というのであれば、すべての授業のアンケートを受けて、総合的に評価されるべきとなる。このときには、実習等もアンケートの対照としなければならない。

一方、今回のように1科目をえらぶ方法で、最良授業という視点でランキングはできるであろう。しかし、これには、上記のように授業の種類、規模、専門的内容、学生数なども考慮しなければならない。分野別、授業の種類別、授業の規模別などに分けて順位付けすることも考慮しなければならない。

いづれにせよ、授業評価のランキングにより、予算配分が異なるというような実質をとまなう

ことも考慮して公正なランキングをするには、まだ多くの検討を必要とする。現実には、授業評価の内容も含む教育業績評価による評価が必要となろう。

この際も、単なる評点ではない総合的判定をすることになり、ここではその大学、機関の理念・目標（目的・目標）にそった貢献度が問題となろう。その大学、機関の向かうべき方向を踏まえてのリーダーシップによる評価を行うことが、組織的活性化に結びつくのでないか。

次回への分析の提案

今回の授業アンケートでは、前回の授業アンケートの結果と比較し、変化を解析した。しかし、1年分のデータでなく、平成11年前期と比較できる平成12年前期のデータを比較した。次年度には1年分のデータを比較できる。また、平成12年度には必修、選択を解析した。一方、学部別に講義・演習、必修・選択の比率を求め、これを比較して解析することも必要であろう。

今回と同様の分析にはつぎの点が改善される。

- 1) 次年度は、今回と同様の内容として、1年分を集計し、比較する。
- 2) 学部別に、講義・演習、必修・選択を区別し、集計する。また、それぞれの授業数、比率も比較する。
- 3) 授業法・授業形態も解析する。たとえば、全学教育についてのさらに細かい分類（教養科目の各分野、一般教育演習など、学生に発言を促す工夫、宿題およびその種類、視聴覚教材の利用とその種類、試験回数、評価方法などである。
- 4) 自由意見を授業ごとに区切り、各授業内容をいくつかのキーセンテンスでまとめる。
- 5) 公表についてさらに検討する。
- 6) 公表に際して、教員は授業の内容、目標、工夫、所見などを説明する。すなわち、難しくても仕方がない科目もあるので、教員側からの説明を可能にしておく。
- 7) ランキングについてさらに解析する。授業評価の結果を教員の教育業績にいれようという考えがあるので、公平な比較をどのように行うかが重要となる。教員個人評価となるとすると、担当のすべての科目の授業アンケートも必要であるし、教員がそれぞれの授業をアピールする説明資料（ポートフォリオ）も必要となろう。ポートフォリオは、米国の大学の教育業績評価では一般的となっている。北海道大学の教育業績評価では、授業についてのデータ、教育改善への積極的努力が申請されている。同時に教育についてのアピールを記載するポートフォリオを加える必要があろう。すなわち、ポートフォリオは授業アンケートでなく、教育業績評価資料の一環として扱うのが妥当かもしれない。また、授業アンケートの結果は、教育業績評価資料の一つに加えるとも可能である。

教育業績評価の資料としては、すでにA) 授業実績データ、B) 教育改善、資質開発への努力が公表されることになっている。これにC) 各教員の教育抱負や授業方向などの説明、授業への学生の評価や意見も加えて、教育業績評価をしていくことになる。ここでは各項目での評点化も検討しなければならない。

継続的点検評価には、各年度かぎりでの点検評価委員会では対応できないので、教育評価法の研究も行う「高等教育機能開発総合センター・高等教育開発研究部」と連携する必要がある。

関連文献

- ・平成4年度北海道大学年次報告書（1993）
- ・平成5年度北海道大学年次報告書（1994）
- ・平成6年度北海道大学年次報告書（1995）
- ・平成7年度北海道大学年次報告書（1996）
- ・平成8年度北海道大学年次報告書（1997）
- ・平成9年度北海道大学年次報告書（1998）
- ・平成10年度北海道大学年次報告書（1999）
- ・平成11年度北海道大学年次報告書（2000）
- ・北海道大学学生生活実態調査報告書（1998）
- ・平成7年度北海道大学年次報告書（1996）「学生による教育指導の調査の総括－教官からの評価」
p23 - 60
- ・阿部和厚（1996）「大学における教授法の研究」『高等教育ジャーナル』1:170 - 189
- ・阿部和厚（1997）「北海道大学における教育業績評価法の確立へ」平成8年度北海道大学年次報告書p15 - 31
- ・阿部和厚，小笠原正明，西森敏之，細川敏幸（1997）「北海道大学における教育業績の評価法」
高等教育ジャーナル 2:143 - 162
- ・平成9年度北海道大学年次報告書（1998）「学業成績評価について」p1 - 125
- ・阿部和厚（1998）「教育の生産性とその評価」高等教育ジャーナル3:138 - 142
- ・阿部和厚（1999）「北海道大学におけるFD－教育機関としての戦略」IDE 412:24 - 28
- ・阿部和厚，小笠原正明，西森敏之，細川敏幸，高橋伸行，高橋宣勝，大崎雄二，小林由子，山鋪直子，大滝純司，和田大輔，佐藤公治，佐々木市夫，寺沢浩一（1998）「大学における学生参加型授業の開発」高等教育ジャーナル 4:45 - 65
- ・阿部和厚，西森敏之，小笠原正明，細川敏幸，高橋伸幸，高橋宣勝，小林由子，山鋪直子，大滝純司，和田大輔，佐藤公治，佐々木市夫（1999）「大学における学生参加型授業の開発（2）」
高等教育ジャーナル 6:156 - 168
- ・阿部和厚，西森敏之，小笠原正明，細川敏幸，大滝純司（2000）「北海道大学FDマニュアル」
高等教育ジャーナル7:29 - 125

平成11年度（後期）

1 「シラバスとその内容」について

		全体 平均	全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均													専門 教育 平均	言語 文化 部平 均
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産			
1 シラバスは、授業の目標、内容、評価方法を適切に示していた。	5	14.38	18.85	23.40	14.88	21.34	21.70	10.25	10.20	11.01	10.24	10.42	14.78	6.68	15.38	13.16	21.11	
	4	34.08	36.06	38.66	41.00	47.36	43.07	29.62	32.65	34.22	33.94	29.48	33.61	21.62	35.77	33.66	38.41	
	3	46.04	38.77	31.56	40.99	27.46	32.08	54.56	45.38	49.46	52.00	54.20	48.40	64.67	44.72	48.08	34.60	
	2	4.09	3.93	4.61	2.87	3.24	2.52	4.74	8.63	4.13	3.36	4.41	2.72	5.45	3.44	4.05	3.48	
	1	1.41	2.39	1.77	0.26	0.60	0.63	0.83	3.14	1.18	0.46	1.49	0.49	1.58	0.69	1.05	2.40	
	無回答	1.84	0.81	2.42	1.79	2.11	1.55	3.04	3.19	0.97	3.25	1.67	1.84	2.40	1.83	2.13	0.90	
	平 均	3.55	3.65	3.77	3.67	3.85	3.82	3.43	3.38	3.49	3.50	3.42	3.59	3.26	3.61	3.53	3.72	
2 授業は体系的に行われていた。	5	24.51	27.10	37.85	21.34	39.18	33.28	23.68	15.73	14.72	18.40	21.50	29.35	17.15	22.47	23.81	30.76	
	4	41.11	40.26	38.54	48.58	41.87	42.77	42.05	35.87	39.38	47.62	39.34	41.06	43.74	42.64	41.47	40.54	
	3	26.87	24.80	19.44	26.22	14.24	17.73	25.81	32.52	36.74	27.60	32.13	23.76	28.64	28.37	27.43	20.97	
	2	6.09	5.71	4.17	3.86	4.24	5.44	7.60	12.06	7.31	6.23	5.76	5.05	8.58	5.51	6.19	4.52	
	1	1.42	2.13	0.00	0.00	0.47	0.78	0.86	3.82	1.85	0.15	1.27	0.78	1.89	1.01	1.10	3.21	
	無回答	0.25	0.19	0.35	0.26	0.23	0.46	0.29	0.46	0.10	0.30	0.44	0.15	0.00	0.19	0.26	0.25	
	平 均	3.81	3.84	4.10	3.87	4.15	4.02	3.80	3.47	3.57	3.77	3.74	3.93	3.65	3.80	3.80	3.91	
設問1, 2の合計	5	19.48	22.99	30.70	18.13	30.34	27.52	17.06	13.00	12.87	14.38	15.99	22.13	11.98	18.96	18.53	25.95	
	4	37.63	38.17	38.59	44.82	44.61	42.93	35.92	34.29	36.81	40.89	34.44	37.36	32.81	39.23	37.60	39.48	
	3	36.38	31.76	25.44	33.55	20.78	24.86	39.98	38.86	43.07	39.61	43.10	35.97	46.44	36.48	37.66	27.76	
	2	5.10	4.82	4.39	3.37	3.74	3.99	6.19	10.37	5.73	4.82	5.09	3.90	7.03	4.48	5.13	4.00	
	1	1.41	2.26	0.88	0.13	0.53	0.70	0.85	3.48	1.52	0.30	1.38	0.64	1.74	0.85	1.08	2.81	
	無回答	1.04	0.50	1.38	1.03	1.17	1.01	1.67	1.82	0.54	1.78	1.06	0.99	1.20	1.01	1.20	0.57	
	平 均	3.68	3.74	3.93	3.77	4.00	3.92	3.62	3.43	3.53	3.64	3.58	3.76	3.46	3.71	3.67	3.81	

2 「教官の授業法」について

		全体 平均	全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均														専門 教育 平均	言語 文化 部平 均	講義 科目 平均	演習 科目 平均	クラスサイズ（人）					アンケート提出率（％）				
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産	～25	26-50					51-100	101-200	201- 250	～20	21-40	41-60	61-80	81-100		
3 教官の熱意が伝わってきた。	5	29.79	32.41	45.49	38.05	40.96	36.12	27.60	28.40	19.20	26.67	25.99	29.19	26.42	28.33	28.84	40.18	29.10	42.12	42.92	29.33	28.09	30.42	31.64	46.82	34.18	29.85	25.25	32.54		
	4	37.37	35.20	37.15	42.93	36.38	38.77	38.30	38.93	35.96	40.58	35.29	39.58	39.79	41.03	38.28	36.32	37.60	32.57	35.71	38.74	36.28	37.91	37.75	30.06	37.62	36.68	38.09	37.41		
	3	25.02	23.18	12.50	16.45	17.49	19.53	25.30	26.41	36.26	25.93	28.15	25.21	26.76	24.66	25.58	17.01	25.40	18.62	16.59	24.23	26.73	25.31	24.59	14.45	22.56	24.52	27.88	23.37		
	2	6.00	6.57	4.17	2.57	4.11	4.34	6.90	5.34	6.92	5.63	7.97	5.00	5.83	4.58	5.80	4.93	6.09	4.49	4.00	6.12	6.54	4.64	5.50	6.36	4.63	6.49	6.75	5.30		
	1	1.82	2.64	0.69	0.00	1.06	1.24	1.90	0.92	1.66	1.19	2.60	1.02	1.20	1.40	1.50	1.56	1.81	2.20	0.78	1.58	2.36	1.72	0.52	2.31	1.01	2.46	2.03	1.38		
	無回答	0.13	0.14	0.35	0.26	0.00	0.15	0.11	0.46	0.10	0.15	0.17	0.10	0.00	0.05	0.12	0.16	0.12	0.10	0.10	0.10	0.16	0.16	0.09	0.57	0.00	0.12	0.18	0.12		
	平均	3.87	3.88	4.22	4.16	4.12	4.04	3.82	3.88	3.64	3.85	3.74	3.90	3.84	3.90	3.87	4.08	3.86	4.07	4.16	3.88	3.81	3.90	3.94	4.12	3.99	3.85	3.77	3.94		
4 教官の話し方は聞き取りやすかった。	5	26.71	30.02	42.25	29.05	34.04	36.79	25.33	25.19	17.82	14.07	23.11	28.81	19.55	26.30	25.56	36.51	26.13	37.73	38.78	26.66	24.87	27.86	27.34	30.46	28.03	29.27	22.06	29.22		
	4	34.12	34.62	32.04	38.57	29.81	34.63	31.53	35.72	30.77	35.26	30.90	36.93	36.54	37.51	34.03	36.34	34.05	33.05	33.01	35.92	32.24	34.33	37.49	32.19	35.52	31.78	34.40	34.97		
	3	25.40	22.71	18.66	22.62	19.25	17.86	27.34	31.15	34.27	28.89	28.71	22.55	26.76	26.25	26.36	16.49	25.74	20.02	20.67	24.86	26.52	25.00	25.45	24.71	22.90	23.28	28.50	24.32		
	2	10.50	8.70	5.99	9.25	10.21	9.63	12.41	6.72	14.90	18.67	12.67	9.28	12.86	8.25	11.05	6.23	10.86	4.79	6.27	9.47	12.56	9.22	7.91	8.62	11.45	11.12	11.71	9.06		
	1	3.27	3.95	1.06	0.51	6.69	1.09	3.39	1.22	2.24	3.11	4.61	2.43	4.29	1.69	3.00	4.43	3.22	4.41	1.27	3.09	3.81	3.59	1.81	4.02	2.10	4.55	3.33	2.43		
	無回答	0.12	0.07	1.73	0.26	0.00	0.31	0.00	0.46	0.00	0.15	0.00	0.15	0.00	0.05	0.12	0.00	0.10	0.38	0.49	0.06	0.11	0.16	0.09	0.00	0.00	0.12	0.16	0.10		
	平均	3.70	3.78	4.08	3.86	3.74	3.96	3.63	3.76	3.47	3.38	3.55	3.80	3.54	3.78	3.68	3.94	3.69	3.94	4.01	3.73	3.61	3.73	3.80	3.76	3.75	3.70	3.60	3.79		
5 授業は、難解な概念、理論があっても、わかりやすかった。	5	15.48	18.12	24.39	12.56	21.60	18.82	14.47	15.11	10.24	4.15	12.29	18.24	9.47	16.92	14.74	23.32	15.21	20.46	22.27	16.04	13.64	18.19	14.70	15.52	12.74	17.23	12.26	17.81		
	4	31.23	30.58	35.89	34.36	33.57	31.10	28.99	33.44	28.10	32.89	27.31	32.59	33.91	36.15	31.51	35.79	30.99	33.37	33.10	32.33	29.51	32.36	33.36	27.01	30.89	31.04	29.75	32.76		
	3	35.21	31.53	24.04	34.88	30.16	31.73	33.77	39.08	45.46	40.30	39.07	35.89	39.58	33.01	36.28	27.67	35.55	29.73	32.62	33.71	37.02	33.35	36.46	32.18	37.13	32.33	37.01	35.01		
	2	13.97	13.92	13.24	15.38	11.62	12.60	17.29	10.84	14.05	18.81	16.74	11.38	13.94	11.12	13.99	8.70	14.20	10.99	10.64	13.77	15.10	12.40	12.81	21.84	15.02	14.10	16.23	11.69		
	1	4.11	5.85	2.44	2.82	3.05	5.75	5.48	1.53	2.15	3.85	4.59	1.90	3.10	2.80	3.48	4.52	4.05	5.45	1.37	4.15	4.73	3.70	2.67	3.45	4.22	5.30	4.75	2.73		
	無回答	0.23	0.10	0.69	0.00	0.00	0.46	0.34	0.46	0.19	0.15	0.24	0.24	0.34	0.19	0.26	0.08	0.23	0.19	0.19	0.22	0.26	0.21	0.09	0.00	0.25	0.12	0.34	0.19		
	平均	3.40	3.41	3.66	3.38	3.59	3.44	3.29	3.49	3.30	3.14	3.26	3.53	3.32	3.53	3.40	3.64	3.39	3.52	3.64	3.42	3.32	3.48	3.44	3.29	3.32	3.40	3.28	3.51		
設問4、4、5の合計	5	24.00	26.85	37.37	26.54	32.20	30.59	22.47	22.90	15.76	14.96	20.47	25.42	18.49	23.85	23.05	33.33	23.48	33.44	34.66	24.01	22.20	25.49	24.56	30.91	24.99	25.45	19.86	26.52		
	4	34.24	33.46	35.04	38.61	33.25	34.84	32.94	36.04	31.61	36.25	31.17	36.37	36.75	38.24	34.61	36.16	34.21	32.99	33.94	35.67	32.68	34.87	36.21	29.75	34.69	33.17	34.08	35.06		
	3	28.54	25.81	18.39	24.66	22.30	23.03	28.80	32.21	38.66	31.70	31.97	27.88	31.02	27.97	29.40	20.39	28.90	22.79	23.29	27.60	30.09	27.89	28.83	23.80	27.52	26.71	31.13	27.56		
	2	10.15	9.73	7.80	9.08	8.65	8.85	12.59	7.23	11.96	14.37	12.46	8.55	10.88	7.98	10.28	6.62	10.38	6.76	9.97	9.78	11.40	8.75	8.74	12.28	10.36	10.57	11.56	8.68		
	1	3.07	4.15	1.40	1.11	3.68	2.69	3.20	1.22	2.01	2.72	3.93	1.78	2.86	1.96	2.66	3.50	3.03	4.02	1.14	2.94	3.63	3.00	1.66	3.26	2.44	4.40	3.57	2.81		
	無回答	0.16	0.10	0.92	0.17	0.00	0.31	0.15	0.46	0.10	0.15	0.14	0.16	0.11	0.10	0.17	0.08	0.15	0.22	0.26	0.13	0.18	0.17	0.09	0.19	0.08	0.12	0.22	0.14		
	平均	3.65	3.69	3.99	3.80	3.81	3.81	3.58	3.71	3.47	3.46	3.51	3.75	3.57	3.74	3.65	3.89	3.64	3.85	3.94	3.68	3.58	3.71	3.73	3.72	3.69	3.65	3.55	3.74		

4 「作業量・負担」について

		全体 平均	全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均																専門 教育 平均	言語 文化 部 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均	クラスサイズ（人）					アンケート提出率（％）					
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産	～25	26～50	51～100	101～200					201～	～20	21～40	41～60	61～80	81～100					
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産																			
10 授業の進行速度は適切であった。	5	17.63	22.27	26.04	15.17	19.39	19.47	14.98	16.54	14.12	5.93	15.37	18.28	11.32	18.32	16.25	27.67	17.09	27.03	24.59	17.49	16.99	17.20	17.44	18.02	15.36	18.88	14.24	20.20					
	4	36.49	35.76	35.06	47.81	37.36	40.34	36.63	29.71	37.10	40.15	32.62	39.67	33.45	38.33	36.82	34.48	36.39	37.06	36.39	37.41	35.64	35.28	39.26	38.38	34.17	36.14	36.30	37.33					
	3	34.08	30.82	31.60	33.42	26.56	28.82	33.99	38.44	42.35	40.74	36.92	34.66	33.61	34.46	35.11	26.11	34.49	26.55	29.27	33.44	35.15	36.11	31.10	34.88	34.18	32.54	36.87	32.38					
	2	9.40	8.32	5.56	3.60	14.10	9.50	11.69	13.32	5.16	10.96	11.85	6.03	17.67	7.20	9.64	7.72	9.66	6.02	8.29	9.50	9.22	9.90	10.31	5.81	13.67	9.57	9.88	8.40					
	1	2.40	2.83	1.74	0.00	2.59	1.87	2.71	1.99	1.27	2.22	3.24	1.36	3.95	1.69	2.18	4.02	2.37	3.34	1.46	2.16	3.00	1.51	1.89	2.91	2.62	2.87	2.71	1.69					
	無回答	0.17	0.12	0.35	0.26	0.12	0.62	0.29	0.76	0.00	0.15	0.03	0.19	0.00	0.19	0.19	0.08	0.17	0.10	0.10	0.10	0.25	0.21	0.00	1.15	0.25	0.29	0.14	0.10					
	平均	3.57	3.66	3.78	3.74	3.56	3.66	3.49	3.45	3.57	3.36	3.45	3.67	3.30	3.64	3.55	3.74	3.56	3.78	3.74	3.58	3.54	3.56	3.60	3.62	3.46	3.58	3.49	3.66					
11 授業で要求される作業量（レポート、宿題、自習など）は適切であった。	5	17.35	24.44	24.91	13.92	18.44	17.45	14.82	11.02	11.59	8.16	15.71	15.85	12.71	16.64	15.28	27.65	16.65	29.00	24.26	18.07	16.26	15.13	18.36	13.37	14.47	16.91	15.77	19.35					
	4	31.27	32.72	35.09	35.31	32.15	29.44	33.62	22.83	31.16	31.01	32.28	29.94	31.79	28.34	30.97	36.05	31.03	33.49	32.61	32.70	30.28	26.52	36.64	29.65	31.66	30.06	31.26	31.92					
	3	42.81	34.87	35.44	40.46	43.50	40.65	41.93	55.92	47.51	54.59	41.85	48.40	45.53	47.69	45.16	27.00	43.71	29.09	35.57	41.36	44.21	49.33	37.16	50.59	44.34	44.70	43.61	40.96					
	2	6.51	5.61	3.16	8.25	4.61	8.57	7.27	9.29	7.50	5.79	7.48	4.49	8.42	6.02	6.68	5.35	6.61	5.07	5.99	5.81	6.95	7.70	5.86	4.65	7.49	6.06	7.12	6.13					
	1	2.06	2.36	1.40	2.06	1.30	3.89	2.36	0.94	2.24	0.45	2.68	1.32	1.55	1.31	1.91	3.95	2.00	3.35	1.57	2.06	2.30	1.32	1.98	1.74	2.04	2.27	2.24	1.64					
	無回答	0.58	0.48	1.38	0.51	0.70	0.62	0.40	3.50	0.00	0.30	0.48	0.49	0.17	0.58	0.61	0.33	0.60	0.29	0.78	0.43	0.52	1.35	0.34	1.15	1.09	0.81	0.53	0.42					
	平均	3.55	3.71	3.78	3.50	3.61	3.48	3.51	3.33	3.42	3.40	3.50	3.54	3.45	3.53	3.51	3.78	3.53	3.79	3.72	3.58	3.51	3.46	3.63	3.48	3.49	3.53	3.51	3.61					
設問10, 11の合計	5	17.49	23.35	25.48	14.54	18.92	18.46	14.90	13.82	12.85	7.04	15.54	17.06	12.02	17.48	15.76	27.66	16.87	28.01	24.42	17.78	16.63	16.17	17.90	15.70	14.92	17.90	15.01	19.77					
	4	33.89	34.25	35.08	41.57	34.77	34.89	35.13	26.32	34.13	35.58	32.45	34.81	32.62	33.34	33.90	35.26	33.71	35.28	34.51	35.05	32.96	30.92	37.95	34.01	32.92	33.11	33.78	34.63					
	3	38.43	32.85	33.51	36.94	35.00	34.74	37.95	47.04	44.94	47.67	39.38	41.53	39.56	41.07	40.12	26.55	39.10	27.82	32.40	37.40	39.67	42.68	34.12	42.73	39.24	38.60	40.23	36.68					
	2	7.96	6.96	4.36	5.92	9.37	9.03	9.48	11.34	6.33	8.38	9.67	5.26	13.05	6.61	8.17	6.54	8.14	5.54	7.15	7.66	8.09	8.81	8.09	5.23	10.59	7.82	8.51	7.26					
	1	2.23	2.59	1.57	1.03	1.94	2.88	2.54	1.48	1.75	1.33	2.96	1.34	2.75	1.50	2.05	3.99	2.18	3.35	1.52	2.11	2.65	1.42	1.94	2.33	2.33	2.57	2.47	1.66					
	無回答	0.37	0.30	0.87	0.38	0.41	0.62	0.34	2.13	0.00	0.22	0.26	0.34	0.09	0.39	0.40	0.21	0.38	0.19	0.44	0.27	0.38	0.78	0.17	1.15	0.67	0.55	0.34	0.26					
	平均	3.56	3.68	3.78	3.62	3.59	3.57	3.50	3.39	3.50	3.38	3.47	3.61	3.38	3.58	3.53	3.76	3.55	3.79	3.73	3.58	3.52	3.51	3.61	3.55	3.47	3.55	3.50	3.63					

「授業についての総体」

		全体 平均	全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均												専門 教育 平均	言語 文化 部 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均	クラスサイズ（人）					アンケート提出率（％）									
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産					～25	26～50	51～100	101～200	201～	～20	21～40	41～60	61～80	81～100					
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産					～25	26～50	51～100	101～200	201～	～20	21～40	41～60	61～80	81～100					
設問3, 4, 5, 7, 10, 11の合計	5	20.74	24.25	31.59	21.21	25.43	24.15	18.61	18.57	15.13	11.36	17.76	21.87	16.23	21.17	19.68	29.07	20.25	29.51	29.63	20.87	19.27	21.12	21.75	21.46	20.27	21.32	17.76	23.04					
	4	33.54	32.94	35.02	38.82	33.28	32.98	32.89	32.88	32.52	35.59	30.79	35.70	36.17	36.06	33.86	34.67	33.48	33.09	33.94	34.74	32.26	33.34	35.67	30.41	33.51	32.51	33.43	34.34					
	3	32.89	29.55	24.96	30.42	28.00	29.39	33.38	37.59	40.50	38.48	35.53	32.98	33.49	33.06	33.88	24.77	33.30	26.32	27.71	32.11	34.27	33.60	31.11	33.60	32.45	32.10	34.62	31.91					
	2	9.86	9.42	6.92	8.14	9.88	10.21	11.68	9.37	9.97	12.40	12.07	7.71	11.25	7.82	9.95	7.71	10.05	7.08	7.25	9.48	10.72	9.34	9.23	10.97	11.01	10.33	10.90	8.57					
	1	2.97	3.84	1.51	1.41	3.41	3.27	3.44	1.59	1.88	2.17	3.85	1.74	2.86	1.89	2.63	3.78	2.92	4.00	1.47	2.80	3.48	2.60	2.24	3.56	2.76	3.74	3.29	2.14					
	無回答	0.25	0.20	0.87	0.26	0.23	0.44	0.25	1.09	0.05	0.17	0.19	0.20	0.11	0.21	0.26	0.15	0.25	0.25	0.32	0.19	0.27	0.42	0.11	0.48	0.27	0.31	0.27	0.20					
	平均	3.59	3.64	3.88	3.70	3.67	3.64	3.51	3.57	3.49	3.41	3.46	3.68	3.51	3.66	3.58	3.77	3.58	3.77	3.83	3.61	3.53	3.61	3.65	3.55	3.57	3.57	3.51	3.67					

5 「学生参加」について

		全体 平均	全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均																専門 教育 平均	言語 文化 部 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均	クラスサイズ（人）					アンケート提出率（％）					
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産	～25	26-50	51-100	101-200					201～	～20	21-40	41-60	61-80	81-100					
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産	～25	26-50	51-100	101-200					201～	～20	21-40	41-60	61-80	81-100					
8 教官は効果的に学生の参加（発言、自主的学習、作業など）を促した。	5	14.05	16.96	29.16	16.71	14.99	17.70	13.45	12.39	9.36	15.41	10.83	12.42	10.12	13.38	12.94	30.05	12.83	35.22	29.46	15.31	12.10	12.60	9.22	9.20	10.71	14.36	10.72	17.25					
	4	23.27	23.12	12.85	23.39	21.49	23.29	25.17	28.90	24.46	32.89	22.35	19.65	29.16	23.18	23.43	34.89	62.69	32.25	24.59	24.55	22.19	22.19	21.62	20.69	23.69	20.62	21.40	25.90					
	3	38.61	34.02	27.43	36.25	33.54	37.43	34.94	43.12	46.50	33.92	41.80	44.94	40.31	41.23	42.04	27.26	39.49	63.09	27.61	37.72	39.89	41.15	40.39	41.38	39.38	37.64	39.58	38.00					
	2	18.15	17.94	20.49	21.59	22.31	16.15	19.73	13.20	17.54	14.22	19.24	17.56	18.52	16.51	18.19	6.08	18.45	23.09	13.85	16.90	18.97	18.85	22.14	17.24	20.40	19.61	21.64	18.46					
	1	5.92	7.96	10.07	2.06	7.67	5.43	6.67	2.39	21.14	3.56	5.78	5.43	1.89	5.70	5.20	7.12	6.14	3.05	4.49	5.52	6.50	5.21	6.63	11.49	5.82	7.77	6.66	4.39					
9 教官は学生の質問・発言等に適切に対応した。	無回答	0.16	0.19	0.35	0.26	0.59	0.31	0.06	0.61	0.10	0.15	0.10	0.10	0.15	0.08	0.16	0.00	0.10	0.03	0.26	0.16	0.26	0.00	0.17	0.29	0.14	0.12							
	平均	3.21	3.23	3.30	3.31	3.31	3.31	3.19	3.35	3.21	3.42	3.13	3.16	3.27	3.22	3.20	3.85	3.17	3.90	3.60	3.27	3.14	3.18	3.04	2.98	3.13	3.14	3.07	3.37					
	5	18.21	22.44	32.06	16.75	20.83	24.14	19.35	22.73	17.34	15.85	12.74	15.45	18.18	16.94	16.87	32.15	16.91	40.30	35.45	19.27	16.82	16.30	9.16	13.95	15.50	18.22	14.36	21.95					
	4	30.61	28.08	20.21	26.03	23.35	31.35	34.97	27.71	35.19	33.04	28.49	28.90	31.43	29.48	31.52	34.62	30.40	32.95	30.47	32.17	29.49	30.77	29.30	30.81	33.47	27.19	28.62	33.99					
	3	42.96	40.04	39.37	48.97	38.11	38.71	39.63	29.49	42.69	41.63	48.57	49.95	33.28	45.06	43.84	26.81	44.28	21.59	30.47	41.43	44.16	44.67	51.78	45.36	44.13	45.56	46.93	38.45					
設問8、9の合計	2	6.22	6.80	3.83	6.96	5.92	3.92	5.07	2.76	7.41	7.85	6.27	4.24	5.32	6.63	6.06	4.28	6.43	2.58	5.23	7.22	6.48	7.69	5.81	5.83	6.35	7.84	4.87						
	1	2.00	2.64	4.53	1.29	1.89	1.88	0.98	0.31	0.97	1.63	2.53	1.46	1.89	1.89	1.71	2.14	1.98	2.58	1.04	1.80	2.31	1.78	2.07	1.27	2.68	2.25	1.34						
	無回答	0.39	0.34	0.69	0.51	0.82	1.24	0.29	1.06	0.10	0.15	0.31	0.44	0.00	0.34	0.41	0.25	0.41	0.10	0.19	0.30	0.43	0.47	0.60	1.15	0.42	0.67	0.42	0.22					
	平均	3.56	3.60	3.71	3.50	3.65	3.71	3.66	3.86	3.53	3.53	3.41	3.52	3.68	3.53	3.55	3.90	3.53	4.05	3.96	3.62	3.51	3.53	3.35	3.44	3.55	3.51	3.45	3.69					
	5	16.13	19.70	30.61	16.73	17.91	20.30	16.40	17.58	11.55	11.63	11.79	13.93	14.15	15.16	14.90	14.10	14.87	37.75	32.45	17.34	14.45	14.45	9.19	11.56	13.00	16.29	12.54	19.60					
	4	26.93	25.60	16.52	24.71	27.36	27.30	30.60	36.78	29.82	32.96	25.42	24.26	35.25	26.32	27.47	34.76	34.62	32.60	27.45	28.36	26.41	26.47	25.45	25.72	28.58	25.90	25.01	29.64					
	3	40.79	37.03	33.40	42.60	35.81	38.07	37.28	36.32	44.59	37.78	45.17	47.44	36.79	43.14	42.04	27.03	41.88	22.34	29.04	39.56	42.03	42.90	46.07	43.36	41.74	41.59	43.24	38.25					
	2	12.19	12.37	12.17	14.29	14.13	10.06	12.43	8.05	12.48	11.04	13.46	10.92	11.92	11.58	12.13	5.18	12.65	4.49	8.20	11.08	13.10	12.68	14.93	11.56	13.13	12.99	14.75	9.94					
	1	3.96	5.30	7.30	1.67	4.79	3.67	3.83	1.30	1.56	2.59	4.16	3.45	1.89	3.80	3.46	1.93	4.06	2.82	2.78	3.66	4.41	3.50	4.36	3.70	3.80	3.55	3.23	4.46	2.87				
	無回答	0.27	0.26	0.52	0.38	0.70	0.77	0.17	0.14	0.10	0.15	0.20	0.22	0.00	0.22	0.28	0.16	0.29	0.05	0.15	0.16	0.34	0.31	0.43	0.57	0.29	0.48	0.28	0.17					
平均	3.39	3.42	3.51	3.40	3.39	3.51	3.42	3.61	3.37	3.48	3.27	3.34	3.47	3.37	3.38	3.87	3.35	3.98	3.78	3.44	3.33	3.35	3.20	3.21	3.24	3.33	3.26	3.53						

7 - 1 「学生満足度・達成度」について

		全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均													専門 教育 平均	言 語 文化 部 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均
			文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産					
6 授業により知的に刺激された。	5	21.40	38.20	17.69	25.65	23.45	16.76	19.72	12.77	13.76	13.13	20.98	18.01	20.05	18.36	19.84	18.57	28.18	
	4	33.31	31.94	41.54	36.70	33.22	32.72	35.63	32.07	37.86	27.56	35.06	43.22	36.28	33.86	35.80	33.47	35.81	
	3	29.89	20.83	29.49	28.24	27.33	33.65	33.49	41.03	35.21	40.70	32.69	27.27	31.79	33.92	30.45	33.55	22.92	
	2	10.46	7.64	10.00	7.06	11.34	13.13	8.10	11.99	11.54	14.16	9.91	9.61	9.32	11.03	8.81	11.12	7.74	
	1	4.94	1.39	1.28	2.35	4.66	3.74	3.06	2.14	1.63	4.45	1.36	1.89	2.56	2.83	5.10	3.29	5.35	
	無回答	0.19	0.35	0.00	0.23	0.31	0.29	0.61	0.10	0.00	0.17	0.10	0.00	0.14	0.18	0.33	0.18	0.10	
	平 均	3.55	3.97	3.64	3.76	3.59	3.45	3.60	3.41	3.50	3.30	3.64	3.65	3.61	3.53	3.56	3.52	3.73	
	13 授業の履修目標を達成できた。	5	13.31	15.38	5.94	12.78	10.47	8.60	6.41	7.11	3.26	7.83	11.50	8.23	9.47	8.99	14.13	9.59	17.21
4	30.33	36.36	32.04	33.61	26.56	27.58	17.40	30.38	20.74	25.21	31.97	31.73	32.90	28.83	32.46	28.81	33.37		
3	42.48	40.22	47.55	41.19	44.54	45.30	49.32	52.38	53.63	49.82	44.40	47.34	45.12	46.90	38.78	46.34	37.18		
2	10.79	6.99	13.18	9.70	16.09	14.71	22.75	8.57	18.96	13.86	10.28	12.01	9.90	12.64	11.18	12.47	8.80		
1	3.09	1.05	1.29	2.72	2.34	3.81	4.12	1.56	3.41	3.28	1.85	0.69	2.61	2.64	3.45	2.79	3.44		
無回答	0.14	1.04	0.77	0.82	0.93	0.46	0.46	0.00	0.15	0.20	0.44	0.00	0.14	0.35	0.16	0.33	0.19		
平 均	3.40	3.58	3.28	3.44	3.26	3.22	2.99	3.32	3.01	3.20	3.41	3.34	3.36	3.28	3.42	3.29	3.52		
14 授業の内容と他領域との関連について理解できた。	5	13.62	21.60	16.71	18.45	16.61	9.49	10.41	11.39	9.04	12.35	17.52	17.32	16.88	14.45	11.84	13.90	20.08	
	4	29.69	37.63	44.22	34.54	34.32	34.62	30.02	37.49	39.99	33.61	39.42	46.31	37.21	36.47	26.89	35.01	32.03	
	3	39.49	26.48	29.31	33.61	34.94	37.37	41.81	41.67	37.04	39.26	32.21	29.16	34.69	35.81	43.50	36.85	33.07	
	2	13.24	11.85	9.25	11.40	11.18	15.99	15.77	7.50	12.15	11.84	9.10	6.52	9.14	11.07	13.08	11.69	10.52	
	1	3.96	2.44	0.51	2.00	2.95	2.53	1.99	1.95	1.78	2.94	1.75	0.69	2.08	2.20	4.69	2.55	4.30	
	無回答	0.34	0.69	0.26	0.12	0.31	0.11	0.76	0.00	0.15	0.24	0.29	0.00	0.29	0.23	0.25	0.25	0.19	
	平 均	3.35	3.64	3.67	3.56	3.50	3.32	3.31	3.48	3.42	3.40	3.61	3.73	3.57	3.49	3.28	3.46	3.53	
	15 授業により、新しい知識、考え方、技能を習得でき、さらに深く勉強したくなった。	5	16.49	27.18	19.02	25.50	17.26	13.08	13.21	13.15	10.81	10.92	18.12	18.76	17.17	15.77	14.63	15.60	21.80
4	33.05	38.33	41.13	35.60	32.04	33.99	35.18	34.18	36.44	27.72	35.67	45.61	35.03	33.91	32.46	33.57	34.61		
3	33.47	21.25	27.51	27.97	33.90	35.13	40.39	42.55	38.23	43.36	35.47	26.68	34.40	36.25	35.90	35.90	30.02		
2	12.07	9.41	10.03	7.99	11.98	12.96	9.22	7.30	11.11	13.69	8.89	7.06	10.55	10.78	12.33	11.24	8.89		
1	4.92	3.83	2.31	2.94	4.82	4.84	2.00	2.82	3.41	4.31	1.85	1.89	2.85	3.29	4.68	3.69	4.68		
無回答	0.24	0.69	0.26	0.12	0.46	0.29	1.06	0.00	0.15	0.24	0.15	0.34	0.29	0.27	0.16	0.27	0.19		
平 均	3.44	3.75	3.64	3.72	3.44	3.37	3.48	3.47	3.40	3.27	3.59	3.72	3.53	3.48	3.40	3.46	3.59		
設問6, 13, 14, 15の合計		5	16.20	25.61	14.86	20.61	16.96	11.98	12.44	11.10	9.22	11.06	17.04	15.58	15.89	14.39	15.11	14.42	21.82
		4	31.60	36.06	39.74	35.12	31.54	32.23	29.54	33.53	33.77	28.53	35.53	41.71	35.35	33.27	31.90	32.72	33.96
		3	36.33	27.18	33.44	32.73	35.16	37.86	41.26	44.41	41.02	43.27	36.18	32.62	36.50	38.22	37.16	38.15	30.80
		2	11.64	8.97	10.61	9.04	12.64	14.20	13.97	8.84	13.44	13.39	9.55	8.80	9.73	11.38	11.35	11.63	8.98
		1	4.23	2.18	1.35	2.50	3.70	3.73	2.79	2.12	2.55	3.75	1.70	1.29	2.53	2.74	4.48	3.08	4.44
		無回答	0.23	0.69	0.32	0.32	0.50	0.29	0.72	0.02	0.11	0.21	0.24	0.09	0.22	0.26	0.23	0.26	0.17
		平 均	3.43	3.74	3.56	3.62	3.45	3.34	3.34	3.42	3.33	3.29	3.56	3.61	3.52	3.45	3.41	3.43	3.59

7 - 2 「学生満足度・達成度」について

		授業法 平均	学生 参加 平均	難 易 度						クラスサイズ（人）						アンケート提出率（％）					
				A	B	C	D	E	無回答	～25	26～50	51～100	101～200	201～	～20	21～40	41～60	61～80	81～100		
6 授業により知的に刺激された。	5	63.24	43.15	28.18	12.04	21.01	14.10	7.94	16.33	32.52	18.29	17.65	20.07	20.03	24.71	19.36	19.18	17.26	20.37		
	4	25.94	24.00	16.84	32.28	36.22	24.51	12.70	24.49	32.71	34.76	32.38	34.52	36.46	39.66	32.74	33.29	33.23	34.53		
	3	8.28	25.19	21.12	35.80	33.00	34.71	20.63	26.53	25.29	32.48	34.65	32.12	31.56	26.44	33.84	31.87	34.03	32.65		
	2	1.82	5.31	17.36	15.67	8.08	23.21	23.81	14.29	8.30	11.35	11.26	9.91	9.72	7.47	10.69	11.16	11.74	10.13		
	1	0.73	2.35	16.49	4.21	1.68	3.47	34.92	18.37	1.17	3.12	4.05	3.39	2.24	1.72	3.37	4.49	3.74	2.32		
	無回答	0.11	0.28	0.09	0.09	0.11	0.00	1.56	22.22	0.19	0.13	0.21	0.26	0.09	0.00	0.00	0.20	0.27	0.13		
	平均	68.59	51.52	24.41	4.76	10.60	7.39	15.63	6.38	15.26	9.75	9.30	9.39	12.22	10.34	8.88	9.97	8.63	11.16		
13 授業の履修目標を達成できた。	4	19.63	19.86	14.26	25.89	31.96	25.43	9.38	10.64	31.21	30.18	28.29	25.46	33.48	32.18	26.63	27.10	28.03	31.43		
	3	8.46	20.28	28.78	48.31	46.63	45.87	25.00	48.94	40.02	45.41	47.13	47.99	41.22	41.38	45.73	47.02	47.09	44.54		
	2	1.97	5.30	16.71	17.76	9.52	18.26	20.31	25.53	11.55	12.01	12.26	14.03	10.67	10.34	15.38	12.94	13.27	10.63		
	1	1.35	3.04	15.84	3.29	1.28	3.04	29.69	8.51	1.96	2.65	3.02	3.13	2.41	5.75	3.38	2.97	2.98	2.24		
	無回答	0.14	0.16	0.35	0.33	0.20	0.22	0.00	25.40	0.39	0.24	0.41	0.31	0.17	0.00	0.42	0.55	0.30	0.23		
	平均	58.99	43.32	26.16	9.39	15.12	8.30	14.29	8.33	23.90	13.34	13.86	13.69	14.27	12.72	14.06	13.65	13.59	15.13		
	理解できた。	4	25.56	23.32	20.23	33.69	36.93	30.57	11.11	16.67	34.24	35.53	34.72	34.12	33.62	33.53	33.75	31.60	34.80	36.73	
14 授業内容と他領域との関連について理解できた。	3	11.21	24.74	24.06	38.46	37.13	39.52	22.22	31.25	29.76	36.60	37.12	38.40	36.80	37.57	35.02	38.60	36.98	35.81		
	2	3.11	5.77	16.04	15.22	9.62	18.78	17.46	25.00	10.93	11.52	11.65	11.49	12.98	12.72	14.14	12.78	12.15	10.22		
	1	1.13	2.86	13.51	3.24	1.20	2.84	34.92	18.75	1.17	3.00	2.64	2.30	2.32	3.47	3.03	3.37	2.48	2.12		
	無回答	0.09	0.22	0.00	0.20	0.15	0.65	1.56	23.81	0.10	0.19	0.28	0.47	0.09	0.57	0.00	0.43	0.21	0.23		
	平均	59.08	42.37	27.05	9.61	17.24	15.47	9.52	12.24	25.69	15.26	14.81	16.68	17.78	18.97	16.29	15.23	14.90	17.00		
	4	27.09	24.08	15.97	32.79	35.81	30.50	17.46	12.24	36.37	34.20	32.89	33.19	33.76	37.93	33.84	32.25	32.35	35.36		
	3	10.17	24.85	23.56	37.05	36.50	30.94	12.70	32.65	28.14	35.35	36.84	36.32	34.22	29.31	33.50	35.56	36.87	35.24		
15 授業により、新しい知識、考え方、技能を習得でき、さらに深く勉強したくなった。	2	2.82	6.11	15.27	15.67	8.68	19.61	22.22	22.45	8.04	11.43	11.32	10.04	12.11	9.77	12.15	12.62	11.82	9.55		
	1	0.84	2.60	18.15	4.88	1.77	3.49	38.10	20.41	1.76	3.76	4.13	3.35	2.92	4.02	4.22	4.35	4.06	2.85		
	無回答	0.13	0.25	0.09	0.22	0.17	0.43	1.56	22.22	0.58	0.18	0.26	0.52	0.00	0.00	0.25	0.29	0.27	0.24		
	平均	62.00	44.39	26.45	8.95	15.99	11.32	11.86	10.88	24.35	14.16	13.91	14.96	16.08	16.69	14.65	14.51	13.60	15.92		
	4	25.09	23.16	16.83	31.16	35.23	27.75	12.65	16.06	33.63	33.67	32.07	31.82	34.33	35.83	31.75	31.06	32.10	34.51		
	3	9.52	24.16	24.38	39.90	38.31	37.76	20.16	34.72	30.80	37.46	38.93	38.81	35.75	33.67	37.02	38.26	38.74	37.06		
	2	2.42	5.63	16.35	16.08	8.98	19.97	20.95	21.76	9.70	11.58	11.62	11.37	11.37	10.07	13.09	12.37	12.24	10.13		
設問6、13、14、15の合計	1	0.96	2.66	16.00	3.91	1.48	3.21	34.39	16.58	1.52	3.13	3.46	3.04	2.47	3.74	3.50	3.80	3.32	2.38		
	無回答	0.12	0.24	0.13	0.21	0.16	0.33	1.17	23.41	0.32	0.19	0.29	0.39	0.09	0.14	0.17	0.37	0.26	0.21		

8-1 「学生の出席・態度」について

		全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均													専門 教育 平均	言 語 文化 部 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均
			文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産					
16 この授業のあなたの出席率は何の程度でしたか。	100～80%	58.17	41.32	34.45	46.94	34.47	57.33	52.22	44.74	69.38	52.16	49.13	37.74	54.64	50.33	65.11	51.17	68.23	
	80～60%	27.75	40.63	39.33	32.28	38.82	27.43	33.13	41.52	22.04	33.07	35.23	43.74	29.66	33.39	27.34	32.55	24.52	
	60～40%	9.33	12.15	20.82	15.73	17.39	9.95	12.06	11.70	6.95	12.72	12.34	15.09	11.21	12.55	6.24	12.20	5.15	
	40～20%	2.83	3.82	3.86	3.17	5.75	3.74	1.98	1.85	1.48	1.57	2.62	2.92	2.75	2.65	1.15	2.75	1.72	
	20～0%	1.92	2.08	1.54	1.88	3.57	1.55	0.61	0.19	0.15	0.48	0.68	0.51	1.74	1.08	0.16	1.33	0.38	
	無回答	0.17	0.35	0.26	0.00	0.31	0.11	0.46	0.10	0.00	0.17	0.15	0.00	0.14	0.15	0.08	0.16	0.00	
	平均値	4.37	4.15	4.01	4.19	3.94	4.35	4.34	4.28	4.59	4.34	4.29	4.15	4.32	4.59	4.56	4.29	4.58	
17 質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。	5	10.80	9.72	3.60	6.70	5.45	6.91	5.95	7.01	4.29	5.92	7.59	7.03	7.48	6.63	14.29	7.09	15.85	
	4	22.58	20.83	19.79	19.04	21.50	20.45	13.13	23.37	18.34	15.85	20.00	24.87	21.25	19.37	29.23	19.23	33.43	
	3	43.13	32.64	49.62	41.24	39.87	44.12	49.16	51.11	55.04	50.06	45.94	45.98	48.63	47.19	40.88	46.73	37.73	
	2	16.89	26.39	22.62	23.97	23.68	21.49	22.75	15.00	19.67	21.60	19.46	19.38	16.56	20.28	12.97	20.11	10.12	
	1	6.60	10.42	4.37	9.05	9.50	7.03	9.01	3.51	2.66	6.57	7.01	2.74	6.08	6.53	2.63	6.84	2.87	
	無回答	0.22	0.35	0.26	0.12	0.62	0.29	0.46	0.00	0.00	0.27	0.29	0.00	0.10	0.22	0.08	0.24	0.10	
	平均	3.14	2.93	2.95	2.90	2.89	2.98	2.84	3.15	3.01	2.92	3.01	3.14	3.07	2.99	3.39	2.99	3.49	

8-2 「学生の出席・態度」について

		授業法 平均	学生 参加 平均	難 易 度						クラスサイズ（人）					アンケート提出率（％）					講義 科目 平均	演習 科目 平均
				A	B	C	D	E	無回答	～25	26～50	51～100	101～200	201～	～20	21～40	41～60	61～80	81～100		
16 この授業のあなたの出席率は何の程度でしたか	100～80%	26.80	19.24	55.85	49.69	52.85	50.00	46.87	44.00	48.78	51.50	55.99	46.19	42.13	45.41	44.02	49.89	51.79	54.61	51.17	68.23
	80～60%	35.81	49.13	14.48	14.85	14.23	15.87	12.51	28.00	15.42	13.76	12.90	19.40	20.38	16.09	20.96	15.38	15.57	12.24	14.95	6.87
	無回答	0.10	0.15	0.09	0.11	0.07	0.22	0.00	20.63	0.10	0.12	0.17	0.26	0.09	0.00	0.00	0.17	0.18	0.15	0.16	0.00

8-3 「学生の出席・態度」について

	授業法 平均	学生 参加 平均	難 易 度						クラスサイズ（人）					アンケート提出率（％）					講義 科目 平均	演習 科目 平均	
			A	B	C	D	E	無回答	～25	26～50	51～100	101～200	201～	～20	21～40	41～60	61～80	81～100			
17 質問、発言、調査、 自習などにより、自分 はこの授業に積極的に 参加した。	5	61.12	56.87	19.14	4.89	7.46	8.26	6.25	5.88	12.98	7.98	6.98	6.51	6.28	4.02	5.48	6.44	7.11	8.84	7.09	15.85
	4	22.78	20.34	14.34	21.02	20.34	20.00	10.94	13.73	23.71	21.87	19.52	14.80	19.28	14.37	15.42	17.47	18.27	23.52	19.23	33.43
	3	11.07	17.18	32.52	42.80	49.07	40.43	32.81	25.49	40.09	45.58	47.68	46.70	44.66	44.83	44.73	45.91	47.18	45.96	46.73	37.73
	2	3.56	4.10	18.88	23.89	17.68	26.09	23.44	41.17	17.46	18.85	19.25	22.77	21.69	21.84	23.84	22.17	20.40	16.95	20.11	10.12
	1	1.47	1.51	15.12	7.40	5.45	5.22	26.56	13.73	5.76	5.72	6.57	9.22	8.09	14.94	10.53	8.01	7.04	4.83	6.84	2.87
	無回答	0.21	0.07	0.26	0.33	0.09	0.22	0.00	19.05	0.10	0.18	0.30	0.21	0.17	0.00	0.08	0.35	0.29	0.15	0.24	0.10

分析のための全体集計1

		全体 平均	全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均													専門 教育 平均	言 語 文化 部 平均
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産			
設問1～15の平均値		平均値	3.51	3.54	3.76	3.60	3.62	3.57	3.45	3.47	3.45	3.42	3.39	3.58	3.51	3.57	3.51	3.65

分析のための全体集計2

		職（人）			授業の形態（人）		科目区分（人）		必須・選択（人）		受講登録 学 生 数 （人）	アンケート 提出枚数 （枚）	アンケート 提出率 （％）
		教授	助教授	講師	講義	演習	全学教育科目	専門科目	必須	選択			
全 体		260	189	14	418	44	102	359	0	0	25698	17111	66.58
全 学 教 育		45	55	1	84	17	102	0	0	0	5812	3956	68.06
専 門 教 育		212	132	13	329	27	0	359	0	0	19332	12905	66.75
各 学 部	文	12	15	0	20	8	13	15	0	0	1526	716	46.92
	教 育	11	1	0	12	0	1	11	0	0	654	420	64.22
	法	15	4	2	18	3	1	19	0	0	2037	798	39.17
	経 済	12	7	0	15	4	4	15	0	0	1898	850	44.78
	理	37	33	6	67	9	23	53	0	0	3239	2271	70.11
	医	6	4	2	11	1	1	11	0	0	1132	536	47.34
	歯	16	1	1	18	0	1	17	0	0	1140	854	74.91
	薬	5	6	1	12	1	1	12	0	0	866	586	67.66
	工	34	30	0	62	2	0	63	0	0	3622	2646	73.05
	農	35	28	0	60	3	0	63	0	0	2284	1868	81.78
	獣 医	15	3	0	16	1	0	17	0	0	737	577	78.29
水 産		26	23	0	49	0	0	49	0	0	2686	2018	75.13
言 語 文 化 部		14	20	0	26	7	34	0	0	0	1207	1091	90.38

平成12年度（前期）

1 「シラバスとその内容」について

				各学部ごとの専門教育の平均													専門 教育 平均	言 語 文化 部 平 均
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産			
1 シラバスは、授業の目標、内容、評価方法を適切に示していた。	5	16.04	15.50	27.98	19.02	21.28	22.35	13.74	17.31	19.50	13.32	13.19	16.57	14.08	18.97	16.40	20.94	
	4	33.84	33.48	37.42	34.36	41.32	41.44	28.03	33.76	35.57	34.48	31.77	37.17	26.98	35.05	34.10	36.78	
	3	44.16	42.81	29.14	38.03	31.58	31.84	52.89	43.16	40.25	49.38	50.77	43.47	54.83	40.71	44.81	37.42	
	2	4.46	6.11	4.14	7.36	4.01	3.50	4.16	4.17	3.28	2.51	3.36	2.20	3.23	3.49	3.53	3.92	
	1	1.50	2.10	1.32	1.23	1.81	0.87	1.18	1.60	1.40	0.31	0.91	0.59	0.88	1.78	1.16	0.94	
	無回答	1.13	0.73	1.63	4.68	1.04	0.99	2.90	1.27	1.08	2.30	0.99	2.01	3.13	0.07	1.35	0.93	
	平 均	3.58	3.54	3.86	3.62	3.76	3.80	3.49	3.61	3.68	3.58	3.53	3.66	3.50	3.65	3.61	3.72	
2 授業は体系的に行われていた。	5	26.23	24.80	39.09	28.14	41.40	35.15	27.40	21.78	29.17	23.66	22.17	32.23	29.26	24.95	27.04	32.68	
	4	39.22	37.53	39.58	52.70	34.69	41.46	36.12	38.26	37.65	41.48	41.97	44.84	43.47	38.19	40.22	40.00	
	3	26.43	27.92	15.80	17.96	16.73	18.81	28.81	30.13	26.08	25.19	29.04	18.46	22.16	29.49	25.59	20.70	
	2	6.38	7.53	5.37	0.60	5.10	3.47	6.17	7.72	5.71	9.06	5.55	4.11	4.83	5.20	5.72	5.14	
	1	1.74	2.22	0.16	0.60	2.08	1.11	1.50	2.11	1.39	0.61	1.27	0.36	0.28	2.17	1.43	1.48	
	無回答	0.18	0.17	0.00	2.34	0.09	0.12	0.35	0.21	0.00	0.31	0.14	0.36	0.00	0.00	0.19	0.16	
	平 均	3.81	3.75	4.12	4.07	4.08	4.06	3.81	3.69	3.87	3.78	3.78	4.04	3.96	3.78	3.85	3.97	
設問1, 2の合計	5	21.16	20.16	33.58	23.64	31.39	28.78	20.66	19.55	24.36	18.54	17.70	24.46	21.79	21.96	21.75	26.84	
	4	36.55	35.52	38.51	43.63	37.98	41.45	32.13	36.03	36.61	38.01	36.89	41.05	35.35	36.61	37.18	38.40	
	3	35.25	35.34	22.41	27.88	24.12	25.30	40.69	36.61	33.13	37.16	39.86	30.86	38.24	35.10	35.14	29.02	
	2	5.42	6.82	4.76	3.94	4.56	3.48	5.18	5.95	4.50	5.82	4.46	3.16	4.04	4.35	4.63	4.53	
	1	1.62	2.16	0.74	0.91	1.95	0.99	1.34	1.86	1.40	0.47	1.09	0.47	0.58	1.98	1.30	1.21	
	無回答	0.66	0.45	0.81	3.51	0.57	0.56	1.62	0.74	0.54	1.30	0.56	1.19	1.56	0.03	0.77	0.54	
	平 均	3.70	3.64	3.99	3.85	3.92	3.93	3.65	3.65	3.78	3.68	3.65	3.85	3.73	3.72	3.73	3.85	

2 「教官の授業法」について

		全体 平均	全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均													専門 教育 平均	言語 文化 部 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均	必須 科目	選択 科目	クラスサイズ（人）					アンケート提出率（％）				
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産	～25							26-50	51-100	101-200	201～	～20	21-40	41-60	61-80	81-100	
3 教官の熱意が伝わってきた。	5	31.57	31.31	51.47	49.12	42.97	40.17	29.31	21.69	31.48	31.13	28.57	38.39	29.55	26.00	31.78	39.33	30.74	40.51	29.33	34.54	44.47	33.36	27.87	29.32	40.86	26.02	28.73	34.26	28.23	34.41	
	4	35.82	33.93	34.15	38.60	35.03	31.40	38.12	36.09	36.57	36.82	37.09	37.67	43.74	38.84	36.88	34.19	35.71	37.35	35.65	35.96	38.60	37.52	35.21	35.26	33.65	30.08	37.20	36.38	34.97	36.10	
	3	23.79	23.94	11.60	10.53	15.39	19.53	24.47	33.86	24.85	23.16	25.80	19.12	21.88	27.06	23.70	19.47	24.42	16.56	25.31	21.90	13.77	21.99	26.53	25.07	19.01	30.08	24.21	22.58	26.20	21.81	
	2	6.40	7.72	2.29	1.17	4.06	5.56	6.69	6.46	5.71	7.36	6.32	3.81	3.69	5.60	5.65	5.37	6.61	4.29	6.94	5.69	2.88	5.13	7.56	7.53	4.41	8.13	7.28	5.00	7.43	5.82	
	1	2.42	3.10	0.49	0.58	2.55	3.34	1.41	1.90	1.39	1.53	2.22	1.01	1.14	2.50	1.99	1.64	2.52	1.29	2.77	1.91	0.28	2.00	2.83	2.82	2.07	5.69	2.58	1.78	3.17	1.86	
	無回答	0.16	0.19	0.33	0.00	0.00	0.00	0.26	0.32	0.00	0.15	0.18	0.07	0.00	0.00	0.14	0.23	0.16	0.16	0.15	0.17	0.19	0.16	0.19	0.03	0.18	0.00	0.08	0.29	0.14	0.13	
	平均	3.87	3.82	4.33	4.34	4.11	3.99	3.87	3.69	3.91	3.88	3.83	4.08	3.96	3.80	3.90	4.04	3.85	4.11	3.81	3.95	4.24	3.95	3.77	3.80	4.06	3.62	3.82	3.96	3.77	3.95	
4 教官の話し方は聞き取りやすかった。	5	27.95	28.15	46.74	25.73	33.75	37.09	24.19	20.11	31.68	25.61	25.84	32.88	27.92	24.13	27.95	37.21	27.00	37.86	25.58	30.95	41.43	31.05	23.98	26.06	34.25	17.89	27.45	27.99	25.11	31.33	
	4	32.32	31.08	33.71	41.52	29.11	30.16	27.00	34.07	31.84	32.82	34.21	35.33	33.62	34.87	33.05	29.84	32.26	32.44	31.58	33.17	36.50	32.02	31.87	32.52	32.72	27.24	33.54	34.99	30.94	32.09	
	3	24.83	23.45	13.36	23.39	19.66	21.01	29.82	35.03	23.34	28.53	26.48	21.65	23.08	27.49	25.56	19.35	25.28	20.32	25.95	23.43	16.95	23.34	27.35	26.12	19.20	35.35	24.14	24.51	26.47	23.22	
	2	11.13	12.81	4.72	9.36	13.23	8.65	13.98	8.89	9.12	11.20	10.14	7.91	11.11	9.95	10.15	10.26	11.50	7.45	12.52	9.42	4.28	10.42	12.42	10.93	10.68	12.20	11.52	9.93	12.62	9.98	
	1	3.77	4.51	1.47	0.00	4.25	3.09	5.01	1.90	4.02	1.84	3.33	2.23	4.27	3.56	3.29	3.34	3.96	1.93	4.37	3.03	0.84	3.17	4.38	4.37	3.15	7.32	3.35	2.58	4.86	3.38	
	無回答	0.15	0.19	0.00	0.00	0.09	0.00	0.18	0.32	0.15	0.15	0.12	0.14	0.28	0.13	0.13	0.00	0.15	0.21	0.12	0.18	0.28	0.17	0.13	0.09	0.22	0.00	0.17	0.24	0.16	0.09	
	平均	3.69	3.65	4.19	3.83	3.74	3.89	3.51	3.61	3.78	3.69	3.69	3.88	3.69	3.66	3.72	3.87	3.66	3.96	3.61	3.79	4.13	3.77	3.58	3.65	3.84	3.36	3.70	3.75	3.58	3.78	
5 授業は、難解な概念、理論があっても、わかりやすかった。	5	16.83	15.90	31.60	12.28	25.71	23.86	13.10	13.95	21.30	12.10	14.95	21.09	21.88	14.62	17.38	23.33	16.10	24.09	15.10	18.96	24.65	19.29	14.08	16.03	20.35	7.32	16.26	16.26	14.87	19.58	
	4	29.44	27.39	31.43	32.75	33.27	32.00	23.22	30.34	34.88	28.94	29.52	36.50	34.09	32.08	30.65	33.98	29.06	33.46	28.91	30.24	36.09	30.35	27.58	29.08	32.87	21.95	30.20	30.35	26.91	31.45	
	3	33.67	32.97	26.38	39.18	24.29	29.67	36.42	42.08	32.25	36.60	35.50	30.53	32.95	37.69	34.10	30.56	34.06	29.28	34.63	32.47	28.56	32.67	35.34	34.73	29.49	35.36	35.08	34.77	34.50	31.69	
	2	14.54	16.31	7.82	12.87	12.19	10.51	21.37	10.99	8.33	17.61	15.16	9.36	9.94	11.20	13.49	9.10	15.01	10.17	15.31	13.46	9.21	13.06	16.16	15.12	12.79	23.17	13.34	14.48	16.92	12.31	
	1	5.52	7.43	2.77	2.92	4.54	3.96	5.89	2.64	3.29	4.75	4.87	2.52	1.14	4.41	4.38	3.03	5.77	3.00	6.05	4.87	1.49	4.63	6.84	5.04	4.50	12.20	5.12	4.14	6.80	4.97	
	無回答	0.11	0.15	0.00	0.00	0.09	0.00	0.18	0.21	0.00	0.00	0.04	0.22	0.00	0.07	0.08	0.08	0.11	0.05	0.12	0.09	0.19	0.10	0.11	0.06	0.13	0.00	0.17	0.18	0.12	0.04	
	平均	3.37	3.28	3.81	3.38	3.63	3.61	3.16	3.42	3.62	3.26	3.34	3.64	3.65	3.41	3.43	3.65	3.34	3.65	3.31	3.45	3.73	3.46	3.25	3.35	3.51	2.89	3.39	3.40	3.26	3.48	
設問3, 4, 5の合計	5	25.45	25.12	43.25	29.04	34.14	33.71	22.20	18.58	28.15	22.94	23.12	30.79	26.45	21.59	25.70	33.29	24.62	34.15	23.33	28.15	36.85	27.90	21.97	23.80	31.82	17.07	24.15	26.17	22.74	28.44	
	4	32.53	30.81	33.10	37.62	32.47	31.19	29.44	33.50	34.44	32.86	33.61	36.50	37.15	35.26	33.53	32.67	32.34	34.42	32.05	33.12	37.06	33.29	31.56	32.29	33.08	26.42	33.65	33.90	30.94	33.22	
	3	27.43	26.78	17.12	24.37	19.78	23.40	30.23	36.99	26.81	29.43	29.26	23.76	25.97	30.74	27.79	23.13	27.92	22.06	28.63	25.94	19.76	26.00	29.74	28.64	22.57	33.61	27.81	27.29	29.06	25.57	
	2	10.69	12.28	4.95	7.80	9.83	8.24	14.02	8.78	7.12	12.06	10.54	7.03	8.25	9.92	9.76	8.24	11.04	7.07	11.30	11.59	9.52	5.46	9.54	12.05	11.19	9.29	14.50	10.71	9.81	12.32	9.37
	1	3.90	5.01	1.58	1.17	3.78	3.46	4.41	2.15	2.88	2.71	3.47	1.92	1.18	3.49	3.22	6.28	4.08	2.40	3.27	0.87	3.27	4.68	4.08	3.24	8.40	3.68	2.83	4.93	3.40		
	無回答	0.14	0.18	0.11	0.00	0.06	0.00	0.20	0.28	0.05	0.10	0.12	0.14	0.09	0.07	0.12	0.10	0.14	0.14	0.13	0.14	0.22	0.14	0.14	0.06	0.18	0.00	0.14	0.23	0.14	0.09	
	平均	3.64	3.58	4.11	3.85	3.83	3.83	3.51	3.57	3.77	3.61	3.62	3.87	3.77	3.62	3.68	3.85	3.62	3.91	3.58	3.73	4.03	3.73	3.54	3.60	3.80	3.29	3.63	3.70	3.54	3.37	

4 「作業量・負担」について

		全体 平均	全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均																専門 教育 平均	言 文 部 平均	語 文 部 平均	講 義 科目 平均	演 習 科目 平均	必須 科目	選択 科目	クラスサイズ（人）					アンケート提出率（％）				
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産	～25											～20									
																26～50	51～100	101～200	201～								21～40	41～60	61～80	81～100						
10 授業の 進行速度は 適切であっ た。	5	19.81	21.29	29.69	22.81	23.80	24.63	16.78	18.43	26.43	10.87	16.43	22.65	23.30	17.65	19.09	28.17	18.92	29.01	18.13	21.76	30.91	22.32	17.17	18.69	21.61	9.76	17.36	18.66	18.21	23.13					
	4	34.46	34.19	36.05	46.20	37.39	39.36	31.89	34.43	35.39	29.40	32.78	38.82	43.18	34.58	34.71	34.09	34.45	34.59	33.44	35.71	36.87	35.08	33.20	32.36	40.51	29.27	37.77	35.89	32.63	34.48					
	3	32.85	30.77	23.82	23.39	26.53	25.74	36.04	38.35	30.14	37.52	37.50	30.48	26.42	36.11	33.90	23.81	33.53	25.79	34.34	31.14	25.79	30.57	34.82	35.37	29.54	45.12	31.88	34.05	34.95	30.09					
	2	9.68	10.04	8.97	7.60	9.16	8.04	11.93	7.52	6.34	16.39	10.12	6.97	5.68	8.04	9.46	10.89	9.78	8.63	10.62	8.51	5.96	9.30	10.93	10.18	6.04	10.16	9.51	8.96	10.66	9.19					
	1	3.20	3.71	1.47	0.00	3.12	2.23	3.36	1.27	1.70	5.82	3.17	1.08	1.42	3.62	2.84	3.04	3.32	1.98	3.47	2.88	0.47	2.73	3.88	3.40	2.30	5.69	3.48	2.44	3.55	3.11					
	無回答	0.19	0.23	0.16	0.00	0.12	0.61	0.42	0.15	0.00	0.14	0.07	0.00	0.07	0.17	0.16	0.19	0.21	0.19	0.28	0.21	0.16	0.15	0.31	0.00	0.38	0.26	0.18	0.12	0.12						
	平均	3.58	3.59	3.83	3.84	3.69	3.76	3.46	3.61	3.78	3.23	3.49	3.75	3.81	3.54	3.57	3.73	3.55	3.80	3.52	3.65	3.91	3.65	3.48	3.52	3.73	3.27	3.56	3.59	3.51	3.65					
11 授業で 要求される 作業量（レ ポート、宿 題、自習な ど）は適切 であった。	5	20.28	23.15	31.37	26.90	18.92	22.61	18.85	15.53	23.61	11.57	17.40	22.30	24.71	16.45	18.88	28.94	19.58	27.30	19.21	21.57	27.57	23.19	18.36	18.28	20.92	16.73	17.56	17.70	19.60	23.34					
	4	30.61	30.39	32.03	46.79	29.68	34.66	30.71	24.57	29.32	28.24	32.93	30.58	32.47	26.53	30.76	33.70	30.35	33.39	30.39	30.86	33.46	32.07	30.45	27.66	30.56	24.08	31.68	31.06	30.32	30.51					
	3	40.24	37.06	31.54	22.81	44.87	35.65	40.71	49.80	40.13	50.93	39.37	41.72	39.95	48.86	41.84	28.78	41.22	30.59	41.24	39.05	32.80	37.35	41.21	43.79	41.89	47.76	42.94	43.26	40.18	37.63					
	2	6.52	6.43	3.92	2.92	4.51	5.71	6.99	8.19	5.40	7.25	8.22	4.39	1.72	5.24	6.54	6.63	6.46	6.89	6.82	6.16	4.67	5.51	7.46	7.13	4.70	8.98	5.89	6.07	7.01	6.35					
	1	2.35	2.97	1.14	0.58	2.02	1.37	2.74	1.91	1.54	2.01	2.08	1.01	1.15	2.92	1.98	1.95	2.39	1.83	2.34	2.36	1.50	1.88	2.52	3.14	1.93	2.45	1.93	1.91	2.89	2.17					
	無回答	1.30	2.73	0.33	0.00	1.70	0.49	0.79	0.84	0.00	0.77	0.29	0.14	1.14	0.72	0.54	0.39	1.36	0.64	0.44	2.35	0.65	0.43	0.44	0.39	0.08	0.41	8.03	0.83	0.37	0.45					
	平均	3.60	3.64	3.88	3.96	3.59	3.71	3.55	3.43	3.68	3.40	3.55	3.68	3.77	3.48	3.58	3.81	3.58	3.77	3.57	3.63	3.80	3.69	3.54	3.50	3.68	3.43	3.57	3.56	3.56	3.66					
設問10、11 の合計	5	20.04	22.20	30.53	24.85	21.38	23.62	17.82	16.99	25.02	11.22	16.92	22.47	24.00	17.05	18.99	28.55	19.25	28.16	18.67	21.67	29.24	22.75	17.76	18.48	21.28	13.24	17.46	18.18	18.90	23.23					
	4	32.55	32.32	34.04	46.50	33.57	37.01	31.30	29.51	32.36	28.82	32.85	34.70	37.86	30.57	32.74	33.89	32.41	33.99	31.92	33.32	35.17	33.58	31.83	30.01	35.77	26.68	34.85	33.48	31.47	32.50					
	3	36.53	33.89	27.67	23.10	35.62	30.69	38.37	44.05	35.13	44.20	38.44	36.11	33.14	42.47	37.86	26.30	37.35	28.18	37.78	35.04	29.29	33.95	38.01	39.58	35.43	46.44	37.18	38.64	37.57	33.85					
	2	8.11	8.25	6.45	5.26	6.86	6.88	9.46	7.86	5.87	11.84	9.17	5.68	3.71	6.64	8.00	8.77	8.13	7.76	8.73	7.35	5.32	7.41	9.20	8.66	5.40	9.57	7.77	7.52	8.84	7.77					
	1	2.77	3.34	1.31	0.29	2.57	1.80	3.05	1.59	1.62	3.92	2.62	1.04	1.29	3.27	2.41	2.49	2.86	1.91	2.90	2.62	0.98	2.31	3.20	3.27	2.12	4.07	2.74	2.18	3.22	2.65					
	無回答	0.74	1.48	0.24	0.00	0.85	0.31	0.70	0.63	0.08	0.38	0.22	0.11	0.57	0.39	0.36	0.27	0.78	0.43	0.32	1.27	0.46	0.32	0.30	0.27	0.70	0.20	4.21	0.55	0.27	0.28					
	平均	3.59	3.61	3.86	3.90	3.64	3.73	3.51	3.52	3.73	3.31	3.52	3.71	3.79	3.51	3.57	3.77	3.57	3.78	3.54	3.64	3.86	3.67	3.51	3.51	3.68	3.35	3.56	3.58	3.54	3.68					

「授業についての総体」

	設問	3, 4, 5, 7, 10, 11の合 計	全体 平均	全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均																専門 教育 平均	言 文 部 平均	語 文 部 平均	講 義 科目 平均	演 習 科目 平均	必須 科目	選択 科目	クラスサイズ(人)					アンケート提出率(%)				
					文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産	～25	26-50	51-100	101-200								201- 250	～20	21-40	41-60	61-80	81-100				
5	22.62	22.96	36.58	26.41	28.24	28.57	19.87	18.41	26.31	17.94	19.93	27.42	26.54	19.49	22.50	29.67	21.85	30.46	20.65	25.05	32.37	25.15	19.62	21.15	27.17	15.59	21.05	22.29	20.52	25.62							
4	32.01	30.64	32.64	40.55	31.72	33.65	29.79	31.63	33.25	31.01	32.71	35.93	37.08	33.43	32.82	32.46	31.85	33.54	31.34	32.83	35.82	32.96	31.00	31.29	33.28	27.93	33.51	32.92	30.53	32.60							
3	31.44	30.17	22.29	24.85	26.57	26.76	33.63	39.46	30.60	35.82	33.59	28.27	28.16	35.11	32.11	25.69	31.98	25.83	32.88	29.69	24.91	29.53	33.57	33.02	27.59	37.09	31.71	32.36	32.88	29.26							
2	10.21	11.48	6.61	7.41	9.60	8.09	12.91	8.56	7.16	12.08	10.41	6.73	6.51	8.41	9.48	9.11	10.45	7.90	10.99	9.22	5.78	9.28	11.42	10.57	8.75	12.95	10.15	9.57	11.44	9.24							
1	3.72	4.78	1.88	0.78	3.87	2.93	3.80	1.94	2.68	3.15	3.36	1.65	1.71	3.56	3.09	3.07	3.87	2.27	4.14	3.21	1.12	3.08	4.39	3.97	3.21	6.44	3.58	2.86	4.63	3.28							
無回答	0.36	0.65	0.14	0.00	0.36	0.14	0.38	0.40	0.08	0.26	0.16	0.12	0.28	0.16	0.21	0.18	0.36	0.38	0.20	0.55	0.37	0.22	0.22	0.14	1.72	0.07	1.52	0.37	0.20	0.17							
平均	3.59	3.55	3.95	3.84	3.70	3.76	3.49	3.56	3.73	3.48	3.55	3.80	3.80	3.56	3.62	3.76	3.57	3.82	3.53	3.67	3.92	3.67	3.50	3.55	3.72	3.33	3.58	3.62	3.50	3.68							

5 「学生参加」について

		全体 平均	全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均																専門 教育 平均	言 文 部 平均	語 文 部 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均	必須 科目	選択 科目	クラスサイズ（人）					アンケート提出率（％）				
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産	～25	26-50	51-100	101-200								201- 250	～20	21-40	41-60	61-80	81-100				
8 教官は効果的に学生の参加（発言、自主的学習、作業など）を促した。	5	16.28	17.46	26.59	15.88	16.56	20.20	13.68	17.48	15.43	15.05	14.86	19.06	15.38	10.87	15.69	36.60	14.02	39.34	16.69	15.89	36.30	21.28	14.45	10.12	10.48	6.91	8.68	14.42	13.87	22.08					
	4	23.05	21.04	21.53	31.76	21.38	23.67	21.27	24.36	29.01	27.04	24.48	23.60	37.32	21.28	24.03	30.53	22.33	30.92	24.24	21.48	25.53	26.52	23.47	17.60	18.60	17.07	17.51	21.57	23.85	24.67					
	3	37.57	33.06	31.32	35.30	34.53	36.55	41.84	41.64	41.67	38.09	40.42	38.85	37.90	46.05	39.94	22.59	39.04	22.33	37.49	37.73	26.56	35.05	38.55	42.38	38.03	38.22	40.23	40.74	37.92	34.28					
	2	16.69	19.22	13.87	14.12	19.58	14.25	17.56	13.45	11.11	15.21	15.62	15.47	8.55	15.28	15.39	7.94	17.74	5.85	10.51	10.88	8.64	12.75	17.21	21.21	28.45	27.26	23.05	17.45	17.31	13.73					
	1	6.41	9.22	6.69	2.94	7.95	3.23	5.65	3.07	2.78	4.61	4.62	3.02	0.85	6.52	4.95	2.34	6.87	1.56	6.07	6.82	6.97	4.40	6.32	8.81	10.44	15.04	8.73	5.82	7.05	5.24					
9 教官は学生の質問、発言等に適切に対応した。	無回答	1.07	2.72	0.16	0.58	0.19	0.25	0.53	0.42	0.00	0.31	0.10	0.28	0.07	0.19	0.23	0.14	0.32	0.16	0.21	0.00	0.16	0.22	0.18	0.08	0.00	0.46	0.40	0.15	0.13						
	平均	3.26	3.18	3.47	3.43	3.19	3.39	3.19	3.39	3.43	3.32	3.29	3.40	3.57	3.14	3.30	3.91	3.18	4.00	3.30	3.21	3.83	3.47	3.22	2.99	2.96	2.78	2.94	3.21	3.20	3.44					
	5	21.17	22.96	33.49	26.32	28.06	25.09	29.96	21.27	30.76	13.27	16.71	24.77	24.72	14.06	20.30	34.76	19.55	42.11	19.69	21.36	41.74	25.74	18.85	15.69	20.46	11.84	17.94	15.88	16.00	26.82					
	4	30.82	29.43	29.58	38.59	31.56	31.68	28.98	38.21	30.14	30.86	30.15	33.91	45.16	30.33	31.50	34.60	35.55	34.19	31.69	32.62	32.81	34.07	30.48	26.90	28.62	24.08	25.94	30.28	32.09	31.44					
	3	39.68	37.32	31.21	30.41	31.94	35.03	45.14	35.87	32.76	46.46	45.60	36.13	26.99	46.93	40.94	25.43	41.53	19.94	39.16	40.41	21.84	35.62	41.78	46.87	38.56	46.53	47.06	43.98	40.03	34.65					
設問8、9の合計	2	5.97	7.36	3.92	2.34	5.50	2.94	5.12	3.39	3.71	6.94	5.50	4.25	2.56	6.01	5.20	4.28	2.63	5.63	6.42	2.79	4.06	6.37	7.52	8.55	11.43	8.51	5.46	6.14	5.18						
	1	2.36	2.93	1.80	2.34	2.94	2.24	1.56	2.63	2.47	2.04	0.94	0.57	2.97	2.06	1.01	2.68	1.63	1.53	2.53	2.19	1.48	1.50	2.52	3.02	3.81	6.12	3.79	1.70	2.68	1.91					
	無回答	1.16	2.67	0.33	0.00	0.38	0.49	0.61	0.32	0.15	0.77	0.37	0.22	0.00	0.26	0.36	0.08	1.26	0.16	0.22	0.31	0.09	0.26	0.31	0.39	0.04	0.41	8.54	0.55	0.20	0.23					
	平均	3.62	3.62	3.69	3.84	3.76	3.71	3.59	3.75	3.82	3.45	3.54	3.77	3.90	3.46	3.62	3.97	3.57	4.13	3.62	3.61	4.11	3.76	3.56	3.44	3.53	3.24	3.39	3.58	3.58	3.28					
	5	18.72	20.21	30.04	21.11	22.30	22.64	16.47	31.38	23.09	14.16	15.79	21.91	20.06	12.46	17.99	35.68	16.59	40.73	18.84	18.62	39.02	33.02	16.65	12.90	15.48	9.37	11.69	16.50	16.46	24.45					
	4	26.93	25.24	25.55	35.20	26.47	27.67	25.12	31.34	28.59	28.95	27.31	28.75	41.25	25.65	27.17	32.57	26.44	32.56	27.97	25.52	29.17	20.29	26.68	22.94	23.61	20.57	21.72	25.92	27.97	28.05					
	3	38.63	35.19	31.27	32.84	33.23	35.80	43.48	38.74	37.22	42.26	43.00	37.50	32.43	46.49	40.44	24.01	40.27	21.13	38.32	39.08	24.20	35.33	40.16	44.62	38.29	42.36	44.55	42.36	38.97	34.46					
	2	11.33	13.29	8.90	8.21	12.55	10.11	11.35	8.42	7.41	11.09	10.57	9.86	5.55	10.65	10.30	6.07	12.02	4.24	10.57	12.25	5.71	8.41	11.79	14.32	15.50	17.11	15.78	11.46	11.73	9.47					
	1	4.39	6.07	4.24	2.64	4.55	3.78	3.58	2.12	2.70	3.54	3.33	1.98	7.71	4.75	3.50	1.67	4.68	1.34	4.30	4.50	1.90	2.95	4.42	5.92	7.12	10.59	6.26	3.76	4.87	3.57					
	無回答	1.12	2.69	0.24	0.29	0.28	0.37	0.57	0.37	0.08	0.54	0.24	0.18	0.16	0.28	0.16	0.20	0.24	0.19	0.24	0.05	0.21	0.26	0.29	0.06	0.20	0.50	0.47	0.41	0.18	0.38					
平均	3.44	3.40	3.68	3.63	3.47	3.55	3.39	3.57	3.62	3.39	3.41	3.58	3.74	3.30	3.46	3.94	3.38	4.07	3.46	3.41	3.97	3.62	3.39	3.21	3.24	3.01	3.16	3.39	3.39	3.60						

7 - 1 「学生満足度・達成度」について

		全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均														専門 教育 平均	言 語 文化部 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均	必須 科目	選択 科目
			文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産								
6 授業により知的に刺激された。	5	19.91	43.39	25.15	26.84	28.04	17.90	19.60	24.07	18.56	16.10	24.50	27.64	18.19	20.84	23.17	19.38	32.30	18.02	23.48		
	4	29.96	30.34	45.61	34.51	29.16	29.37	27.54	34.27	36.81	29.68	38.07	41.60	30.92	31.73	32.42	30.91	32.45	30.62	31.60		
	3	30.92	19.74	25.15	25.33	28.78	34.56	38.67	33.02	31.44	38.26	27.66	24.50	35.66	33.40	28.62	33.19	25.38	34.08	30.77		
	2	13.33	5.06	2.92	9.26	9.43	14.64	11.44	6.17	10.74	12.19	7.61	4.84	10.48	10.49	11.51	11.93	7.35	12.37	10.40		
	1	5.88	1.47	1.17	4.06	4.59	3.53	2.75	2.47	2.45	3.77	2.16	1.42	4.75	3.54	4.28	4.59	2.52	4.91	3.75		
	無回答	0.21	0.16	0.00	0.09	0.37	0.44	0.42	0.00	0.15	0.25	0.00	0.28	0.13	0.22	0.08	0.21	0.27	0.17	0.26		
	平 均	3.44	4.09	3.90	3.70	3.66	3.43	3.49	3.71	3.58	3.42	3.75	3.89	3.47	3.55	3.58	3.48	3.84	3.44	3.60		
	5	11.42	17.02	15.29	13.54	9.91	7.57	11.53	16.59	6.21	10.09	12.35	14.77	10.35	10.90	15.37	10.25	19.33	10.36	11.86		
	4	28.74	33.72	40.00	30.78	32.96	21.92	23.60	33.33	24.22	28.04	33.29	38.07	28.74	28.89	34.63	28.29	34.10	27.67	30.35		
	3	44.18	35.84	40.59	40.72	45.85	49.29	46.99	42.17	50.93	49.40	44.39	41.47	47.73	46.61	38.23	46.68	35.89	46.64	44.56		
13 授業の履修目標を達成できた。	2	11.74	11.13	4.12	11.27	9.05	17.43	14.60	6.36	14.91	10.12	8.74	4.55	10.02	10.92	9.20	11.53	8.59	11.71	10.65		
	1	3.92	2.29	0.00	3.69	2.23	3.79	3.28	1.55	3.73	2.35	1.23	1.14	3.16	2.68	2.57	3.25	2.09	3.62	2.58		
	無回答	0.32	0.49	0.58	0.28	0.25	0.26	0.32	0.46	1.38	0.33	0.50	0.00	0.13	0.38	0.39	0.36	0.37	0.35	0.37		
	平 均	3.32	3.52	3.66	3.39	3.39	3.12	3.25	3.57	3.14	3.33	3.46	3.60	3.33	3.34	3.51	3.30	3.60	3.29	3.38		
	5	14.28	29.08	23.39	18.26	20.75	11.82	15.98	19.10	17.38	14.30	20.23	26.57	15.91	16.96	13.57	15.42	22.26	14.73	17.43		
	4	28.61	33.50	46.78	33.87	34.03	31.75	34.39	35.25	36.77	33.12	41.32	42.28	36.24	34.78	27.07	32.62	33.22	32.01	33.56		
	3	37.39	26.31	25.15	33.87	32.05	39.14	37.14	36.49	34.00	39.83	29.45	26.57	35.58	35.84	40.48	36.55	32.90	37.44	35.10		
	2	14.72	9.31	4.68	11.45	10.56	14.64	10.37	7.45	10.00	10.57	7.78	4.29	8.18	10.06	14.43	12.05	8.82	12.09	11.18		
	1	5.00	1.80	0.00	2.55	2.61	2.65	2.12	1.71	1.85	2.18	1.22	0.29	4.09	2.36	4.45	3.36	2.80	3.73	2.73		
	無回答	0.31	0.33	0.00	0.19	0.49	0.44	0.32	0.62	0.46	0.18	0.22	0.57	0.26	0.29	0.39	0.28	0.48	0.27	0.32		
14 授業の内容と他領域との関連について理解できた。	平 均	3.32	3.78	3.88	3.53	3.59	3.35	3.51	3.62	3.57	3.46	3.71	3.90	3.51	3.54	3.30	3.44	3.63	3.41	3.51		
	5	16.82	35.09	23.98	22.12	21.26	13.39	15.78	23.03	16.13	12.90	20.91	24.79	15.30	17.15	18.77	16.14	26.41	15.47	18.91		
	4	30.89	33.77	42.69	36.01	30.90	31.28	28.39	32.46	35.33	29.18	36.98	43.31	31.40	31.96	33.26	31.05	36.12	30.24	33.03		
	3	32.89	21.80	28.07	29.58	32.02	38.06	40.69	35.70	35.64	42.28	31.80	25.07	36.61	36.69	31.85	36.15	26.89	37.06	33.48		
	2	13.18	7.54	4.68	8.41	11.00	13.57	11.86	6.80	11.06	12.20	8.22	5.98	11.48	10.80	11.99	12.06	8.11	12.42	10.70		
	1	6.22	1.80	0.58	3.88	4.82	3.70	3.28	2.01	1.84	3.44	2.09	0.85	5.21	3.40	4.13	4.60	2.47	4.81	3.88		
	無回答	0.37	0.65	0.00	0.09	0.00	0.35	0.42	0.15	0.31	0.21	0.36	0.28	0.20	0.24	0.23	0.28	0.32	0.27	0.31		
	平 均	3.38	3.92	3.84	3.64	3.52	3.37	3.41	3.67	3.52	3.35	3.66	3.85	3.40	3.48	3.50	3.42	3.75	3.39	3.52		
	5	15.61	31.15	21.96	20.19	19.99	12.67	15.72	20.70	14.59	13.35	19.50	23.43	14.94	16.47	17.72	15.30	25.08	14.65	17.92		
	4	29.55	32.83	43.78	33.79	31.76	28.57	28.48	33.82	33.31	30.01	37.42	41.31	31.82	31.85	31.85	30.72	33.97	30.14	32.14		
設問6, 13, 14, 15の合計	3	36.35	25.92	29.72	32.37	34.68	40.28	40.87	36.85	37.97	42.44	33.32	29.42	38.90	38.11	34.79	38.14	30.26	38.79	35.97		
	2	13.24	8.26	4.10	10.10	10.01	15.07	12.07	6.70	11.67	11.27	8.09	4.91	10.04	10.57	11.78	11.89	8.22	12.15	10.73		
	1	5.25	1.84	0.44	3.55	3.56	3.41	2.86	1.93	2.46	2.93	1.67	0.93	4.30	3.00	3.86	3.95	2.47	4.27	3.24		
	無回答	0.30	0.41	0.15	0.17	0.28	0.37	0.37	0.31	0.57	0.24	0.27	0.28	0.18	0.28	0.27	0.28	0.36	0.27	0.31		
	平 均	3.37	3.83	3.82	3.57	3.54	3.32	3.42	3.64	3.45	3.39	3.65	3.81	3.43	3.48	3.47	3.41	3.71	3.38	3.50		
	5	16.82	35.09	23.98	22.12	21.26	13.39	15.78	23.03	16.13	12.90	20.91	24.79	15.30	17.15	18.77	16.14	26.41	15.47	18.91		
	4	30.89	33.77	42.69	36.01	30.90	31.28	28.39	32.46	35.33	29.18	36.98	43.31	31.40	31.96	33.26	31.05	36.12	30.24	33.03		
	3	32.89	21.80	28.07	29.58	32.02	38.06	40.69	35.70	35.64	42.28	31.80	25.07	36.61	36.69	31.85	36.15	26.89	37.06	33.48		
	2	13.18	7.54	4.68	8.41	11.00	13.57	11.86	6.80	11.06	12.20	8.22	5.98	11.48	10.80	11.99	12.06	8.11	12.42	10.70		
	1	6.22	1.80	0.58	3.88	4.82	3.70	3.28	2.01	1.84	3.44	2.09	0.85	5.21	3.40	4.13	4.60	2.47	4.81	3.88		

7 - 2 「学生満足度・達成度」について

				授業法 平均	学生 参加 平均	難 易 度						クラスサイズ（人）						アンケート提出率（％）					
						A	B	C	D	E	無回答	～25	26～50	51～100	101～200	201～	～20	21～40	41～60	61～80	81～100		
6 授業により知的に刺激された。	5	65.18	48.28	21.23	15.52	23.50	19.78	17.65	13.33	37.92	22.51	17.45	18.64	23.31	20.41	18.15	19.95	18.88	23.13				
	4	24.30	24.24	14.09	31.86	33.93	28.60	16.81	21.67	34.67	32.75	29.86	29.01	33.29	30.61	28.20	32.52	29.36	32.73				
	3	8.01	21.19	25.20	34.77	32.91	29.05	17.65	30.00	20.91	30.56	35.15	34.05	29.22	31.02	35.75	33.60	33.52	30.02				
	2	1.97	4.37	22.03	13.93	7.68	17.21	16.81	15.00	5.67	10.23	12.68	12.80	10.52	10.61	13.23	10.60	12.93	10.16				
	1	0.55	1.93	17.45	3.92	1.97	5.36	31.09	20.00	0.84	3.95	4.85	5.50	3.66	7.35	4.66	3.33	5.31	3.96				
	無回答	0.09	1.03	0.14	0.12	0.18	0.22	0.00	16.67	0.09	0.28	0.14	0.21	0.45	0.41	0.30	0.35	0.14	0.18				
	平均	68.53	57.24	15.30	6.85	12.66	12.40	21.01	5.56	16.25	12.21	10.22	9.90	10.91	10.61	9.09	9.79	9.77	13.65				
13 授業の履修目標を達成できた。	4	19.51	19.21	13.12	27.95	32.37	28.60	9.24	22.22	36.13	31.22	26.52	28.18	30.39	21.22	28.20	29.22	26.35	31.43				
	3	8.62	17.65	34.77	49.41	45.93	40.78	29.41	55.56	37.54	42.80	47.69	48.39	44.54	48.98	48.24	47.36	47.53	42.26				
	2	2.30	3.85	20.61	13.56	7.92	14.97	11.76	9.26	8.31	10.93	11.98	10.63	11.18	13.47	11.68	11.24	12.55	9.72				
	1	1.04	2.05	16.20	2.23	1.12	3.24	28.57	7.41	1.77	2.84	3.60	2.89	2.98	5.71	2.80	2.39	3.80	2.94				
	無回答	0.09	1.09	0.33	0.18	0.34	0.22	0.00	25.00	0.56	0.38	0.33	0.42	0.27	0.41	0.42	0.55	0.29	0.31				
	平均	61.26	48.59	18.00	12.68	17.64	16.11	12.61	12.50	25.14	17.03	14.17	17.05	15.25	15.92	15.07	15.09	14.95	17.82				
	無回答	0.09	1.03	0.33	0.18	0.34	0.22	0.00	25.00	0.56	0.38	0.33	0.42	0.27	0.41	0.42	0.55	0.29	0.31				
14 授業内容と他領域との関連について理解できた。	5	61.26	48.59	18.00	12.68	17.64	16.11	12.61	12.50	25.14	17.03	14.17	17.05	15.25	15.92	15.07	15.09	14.95	17.82				
	4	23.70	22.63	16.72	33.89	35.14	29.87	11.76	25.00	35.42	33.89	31.57	32.12	33.71	33.88	32.53	33.56	30.84	33.94				
	3	10.42	21.33	31.45	37.10	37.01	34.34	26.89	26.79	30.19	34.69	38.08	36.23	35.74	33.47	36.86	37.90	37.40	34.18				
	2	3.46	5.23	23.31	19.85	13.67	8.77	15.44	19.33	21.43	8.04	12.24	12.50	11.14	12.45	11.43	12.27	11.08	13.08	10.65			
	1	1.16	2.23	13.97	2.66	1.44	4.25	29.41	14.29	1.21	3.15	3.68	3.47	2.84	5.31	3.27	2.36	3.73	3.40				
	無回答	0.07	1.30	0.33	0.19	0.22	0.33	0.00	22.22	0.65	0.33	0.21	0.33	0.36	0.41	0.42	0.31	0.29	0.26				
	平均	40.87	48.87	18.56	13.31	18.93	18.21	15.13	14.04	29.92	19.02	14.86	14.98	18.31	18.29	14.44	15.16	15.87	19.99				
15 授業により、新しい知識、考え方、技能を習得でき、さらに深く勉強したくなった。	4	24.31	23.42	14.96	32.50	34.00	30.95	19.33	24.56	37.37	33.40	29.58	30.13	34.37	26.02	29.89	33.64	29.89	32.45				
	3	10.52	21.17	27.13	35.96	37.12	28.93	21.07	26.32	24.70	32.86	30.85	37.00	32.66	36.99	37.37	36.42	36.55	32.92				
	2	2.68	4.59	20.93	14.50	7.98	15.87	11.76	22.81	6.99	10.81	12.63	12.64	10.60	12.60	12.87	11.43	12.65	10.50				
	1	0.79	1.94	18.42	3.73	1.97	5.14	33.61	12.28	1.03	3.91	4.88	5.26	4.06	6.10	5.10	3.35	5.04	4.13				
	無回答	0.11	1.25	0.28	0.22	0.21	0.22	0.00	20.83	0.37	0.35	0.29	0.12	0.31	0.00	0.42	0.29	0.26	0.28				
	平均	63.87	50.05	18.27	12.22	18.19	16.22	16.60	11.45	27.32	17.69	14.18	15.14	16.94	16.31	14.19	15.00	14.87	18.65				
	無回答	0.09	1.17	0.27	0.18	0.24	0.25	0.00	21.18	0.42	0.33	0.24	0.27	0.35	0.30	0.39	0.37	0.24	0.26				
設問6，13，14，15の合計	5	63.87	50.05	18.27	12.22	18.19	16.22	16.60	11.45	27.32	17.69	14.18	15.14	16.94	16.31	14.19	15.00	14.87	18.65				
	4	23.34	22.77	14.72	31.55	33.86	29.51	14.29	23.35	35.90	32.81	29.38	29.86	32.94	27.93	29.70	32.24	29.11	32.64				
	3	9.37	20.61	29.64	39.31	38.24	33.50	23.53	34.36	28.32	35.22	39.74	38.91	35.54	37.61	39.64	38.81	38.75	34.84				
	2	2.58	4.45	20.85	13.91	8.09	15.87	14.92	17.18	7.25	10.80	12.45	11.80	11.19	12.03	12.51	11.09	12.80	12.06				
	1	0.85	2.03	16.51	3.14	1.63	4.50	30.67	13.66	1.21	3.46	4.25	4.28	3.38	6.12	3.96	2.86	4.47	3.61				
	無回答	0.09	1.17	0.27	0.18	0.24	0.25	0.00	21.18	0.42	0.33	0.24	0.27	0.35	0.30	0.39	0.37	0.24	0.26				
	平均	61.70	48.87	18.56	13.31	18.93	18.21	15.13	14.04	29.92	19.02	14.86	14.98	18.31	18.29	14.44	15.16	15.87	19.99				

8-1 「学生の出席・態度」について

		全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均													専門 教育 平均	言 語 文化 部 平均	講義 科目 平均	演習 科目 平均	必須 科目 平均	選択 科目 平均
			文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産							
16	この授業のあなたの出席率はどの程度でしたか。	100～80%	68.56	44.14	55.87	55.83	42.03	60.68	36.50	62.47	68.87	59.52	58.14	54.57	59.17	56.36	73.18	59.70	70.66	63.04	57.77
		80～60%	21.90	36.81	38.24	25.97	34.73	25.77	33.54	26.51	25.00	28.44	31.29	35.71	27.64	29.37	21.38	27.15	22.68	24.90	29.00
		60～40%	7.38	13.84	4.71	13.84	16.56	8.62	19.94	9.15	3.99	10.56	8.56	9.43	11.08	11.13	4.98	10.21	5.53	9.45	10.24
		40～20%	1.41	3.42	1.18	2.65	4.33	3.17	6.43	1.09	1.53	1.13	1.51	0.29	1.12	2.09	0.23	1.95	0.75	1.65	2.09
		20～0%	0.75	1.79	0.00	1.71	2.35	1.76	3.59	0.78	0.61	0.35	0.50	0.00	0.99	1.05	0.23	0.99	0.38	0.96	0.90
		無回答	0.15	0.00	0.58	0.38	0.00	0.18	0.00	0.46	0.15	0.23	0.14	0.57	0.20	0.20	0.08	0.17	0.43	0.19	0.19
		平均値	4.56	4.18	4.48	4.31	4.09	4.40	3.92	4.48	4.60	4.45	4.45	4.44	4.42	4.37	4.67	4.42	4.62	4.47	4.40
17	質問、発言、調査、自習などにより、自分はこの授業に積極的に参加した。	5	9.88	10.42	2.34	8.61	6.94	7.56	8.23	16.12	5.55	9.47	10.51	9.69	8.77	8.98	14.85	8.28	19.68	9.57	8.99
		4	21.36	21.17	28.07	20.15	21.31	18.28	17.93	28.53	19.72	20.07	21.89	26.50	18.66	20.53	30.40	19.67	32.12	21.21	20.24
		3	43.06	40.56	49.13	43.71	45.35	46.66	44.19	45.42	51.62	50.50	50.03	47.57	51.74	48.41	38.66	47.62	35.92	46.52	46.75
		2	18.30	20.52	19.88	19.30	20.20	20.47	21.84	7.91	18.49	15.37	13.61	12.82	13.71	16.48	12.36	17.87	9.49	16.39	18.01
		1	7.40	7.33	0.58	8.23	6.20	7.03	7.81	2.02	4.62	4.59	3.96	3.42	7.12	5.60	3.73	6.56	2.79	6.31	6.01
		無回答	2.81	0.00	0.00	0.19	0.25	0.09	0.00	0.46	0.61	0.23	0.22	0.28	0.13	0.21	0.08	1.18	0.21	0.21	2.19
		平均	3.08	3.06	3.11	3.01	3.02	2.98	2.96	3.48	3.03	3.14	3.21	3.26	3.08	3.10	3.40	3.05	3.56	3.11	3.08

8-2 「学生の出席・態度」について

	授業法 平均	学生 参加 平均	難 易 度					クラスサイズ（人）					アンケート提出率（％）					講義 科目 平均	演習 科目 平均	必須 科目 平均	選択 科目 平均		
			A	B	C	D	E	無回答	～25	26～50	51～100	101～200	201～	～20	21～40	41～60	61～80					81～100	
16 この授業のあなたの出席率はどの程度でしたか。	100～80%	27.89	21.96	66.49	62.26	59.25	55.33	46.22	67.25	58.66	64.14	61.94	56.32	53.72	54.69	52.63	56.38	60.19	66.26	59.70	70.66	63.04	57.77
	80～60%	35.78	46.43	9.58	9.51	13.16	13.43	15.13	6.89	10.89	8.88	11.39	15.24	14.93	16.74	15.96	13.57	11.66	9.09	12.16	6.28	11.10	12.33
	無回答	0.12	0.87	0.00	0.11	0.13	0.45	0.00	19.44	0.28	0.21	0.18	0.06	0.31	0.41	0.13	0.29	0.11	0.22	0.17	0.43	0.19	0.19

8-3 「学生の出席・態度」について

		授業法 平均	学生 参加 平均	難 易 度					クラスサイズ（人）					アンケート提出率（％）					講義 科目 平均	演習 科目 平均	必須 科目 平均	選択 科目 平均	
				A	B	C	D	E	無回答	～25	26～50	51～100	101～200	201～	～20	21～40	41～60	61～80					81～100
17 質問、発言、 調査、自習な どにより、自 分はこの授業 に積極的に参 加した。	5	60.22	60.12	14.75	7.01	9.68	9.63	9.32	12.28	15.60	11.23	8.70	7.70	5.99	7.35	6.15	7.17	8.71	12.00	8.28	19.68	9.57	8.99
	4	22.91	20.73	12.94	21.65	21.80	20.87	15.25	8.77	28.13	23.33	20.58	17.61	16.04	13.47	16.97	19.02	19.97	23.86	19.67	32.12	21.21	20.24
	3	11.39	14.55	36.37	45.94	49.63	37.28	29.66	45.62	40.39	45.60	47.36	48.38	45.69	44.48	47.93	49.40	46.55	44.72	47.62	35.92	46.52	46.75
	2	3.50	2.90	20.53	19.68	14.45	23.85	15.25	17.54	12.91	14.55	17.23	18.92	23.12	25.31	21.04	18.47	17.64	14.46	17.87	9.49	16.39	18.01
	1	1.98	1.70	15.41	5.72	4.44	8.37	30.52	15.79	2.97	5.29	6.13	7.39	9.16	9.39	7.91	5.94	7.13	4.96	6.56	2.79	6.31	6.01
	無回答	0.16	0.32	0.42	0.55	1.32	2.79	0.84	20.83	0.00	0.21	0.23	0.27	9.17	0.41	8.54	0.46	0.18	0.14	1.18	0.21	0.21	2.19

分析のための全体集計1

		全体 平均	全学 教育 平均	各学部ごとの専門教育の平均												専門 教育 平均	言 語 文化 部 平均	
				文	教育	法	経済	理	医	歯	薬	工	農	獣医	水産			
設問1～15の平均値		平均値	3.53	3.48	3.83	3.78	3.64	3.67	3.45	3.51	3.67	3.49	3.50	3.71	3.76	3.50	3.56	3.67

分析のための全体集計2

	職（人）			授業の形態（人）		科目区分（人）		必須・選択（人）		受講登録 学 生 数 （人）	アンケート 提出枚数 （枚）	アンケート 提出率 （％）
	教授	助教授	講師	講義	演習	全学教育科目	専門科目	必須	選択			
全 体	294	252	19	481	82	180	383	289	269	37506	22419	59.77
全 学 教 育	85	89	6	146	32	180	0	84	92	13020	7710	59.21
専 門 教 育	208	162	13	333	49	0	383	204	176	24326	14595	59.99
各 学 部	文	20	27	1	38	10	19	29	6	4076	1890	46.36
	教 育	5	3	0	5	3	3	5	3	352	283	80.39
	法	11	11	1	14	9	2	21	1	2740	1118	40.80
	経 済	13	10	2	21	4	6	19	5	2933	1128	38.45
	理	45	44	6	88	7	52	43	37	5268	3313	62.88
	医	13	2	2	14	3	1	16	1	1495	976	65.28
	歯	8	4	3	13	1	1	14	1	975	688	70.56
	薬	9	6	0	14	1	1	14	6	1156	674	58.30
	工	68	68	0	123	14	12	123	90	8865	5520	62.26
	農	33	21	0	48	6	5	48	24	2118	1577	74.45
	獣 医	5	3	3	6	5	1	10	1	455	371	81.53
言 語 文 化 部	14	16	0	30	0	0	30	22	8	2114	1514	71.61
	19	19	1	28	10	39	0	36	3	1452	1285	88.49