

国立大学法人北海道大学における障害を理由とする差別の解消の推進 に関する教職員対応要領に基づく留意事項

平成28年4月1日

総 長 裁 定

障害を理由とする差別の解消の推進に関する教職員対応要領第7条第2項及び第8条第3項に定める留意事項は、以下のとおりとする。

第1 不当な差別的取扱いに当たり得る具体例（第7条関係）

対応要領第4条第1項及び第2項のとおり、不当な差別的取扱いに相当するか否かについては、個別の事案ごとに判断されることとなるが、不当な差別的取扱いに当たり得る具体例は、次のとおりである。

なお、次に掲げる具体例については、正当な理由が存在しないことを前提とし、また、次に掲げる具体例以外でも不当な差別的取扱いに該当するものがあることに留意すること。

- 障害があることを理由に受験を拒否すること
- 障害があることを理由に入学を拒否すること
- 障害があることを理由に授業受講を拒否すること
- 障害があることを理由に研究指導を拒否すること
- 障害があることを理由に実習，研修，フィールドワーク等への参加を拒否すること
- 障害があることを理由に事務窓口等での対応順序を劣後させること
- 障害があることを理由に式典，行事，説明会，シンポジウムへの出席を拒否すること
- 障害があることを理由に学生寮への入居を拒否すること
- 障害があることを理由に学部への進級や研究室への配属を拒否すること
- 障害があることを理由に施設等の利用やサービスの提供を拒否すること
- 判断・理解能力等の程度を確認することなく，精神障害者（発達障害者を含む）は一律に判断・理解能力に欠ける等として対応を拒否すること
- 運動能力の程度を確認することなく，四肢に障害がある者は一律に運動能力に欠ける等として体育授業や研修，講習，会議，実習，イベントへの参加を受付けないこと
- 介助者，支援者の同伴があれば授業や行事等に参加が可能となるにもかかわらず，その同伴を認めないこと
- 軽度の障害であることが明白であり，教員や周囲の学生による簡単な配慮で授業受講が可能な上，本人も介助は不要と申請しているにもかかわらず，介助者をともなって参加することを条件付けること
- 手話通訳，ノートテイク，パソコンノートテイクなどの情報保障手段を用意できないからという理由で，障害者である学生等の授業受講や研修，講習，実習等への参加を拒否すること
- 試験等において，合理的配慮を受けたことを理由に評価に差をつけること

第2 合理的配慮に該当し得る配慮の具体例（第8条関係）

合理的配慮は、障害者等の利用を想定して事前に行われる建築物のバリアフリー化、必要な人材の配置、情報アクセシビリティの向上等の環境の整備を基礎として、個々の障害者に対して、その状況に応じて個別に実施される措置である。その内容は、対応要領第4条第3項及び第4項のとおり、障害の特性や社会的障壁の除去が求められる具体的状況等に応じて異なり、多様かつ個別性が高いものであり、当該障害者が現に置かれている状況を踏まえ、社会的障壁の除去のための手段及び方法について、必要かつ合理的な範囲で、柔軟に対応する必要があるが、具体例は、次のとおりである。

なお、次に掲げる具体例については、過重な負担が存在しないことを前提とし、また、次に掲げる具体例以外にも合理的配慮は多数存在することに留意すること。

（物理的環境への配慮）

- 車椅子利用者のためにキャスター上げ等の補助をし、又は段差に携帯スロープを渡すこと
- 図書館やコンピュータ室、実験・実習室・学生寮等の施設・設備を、他の学生等と同様に利用できるように改善すること
- 移動に困難のある学生等のために、普段よく利用する教室に近い位置に駐車場を確保すること
- 移動に困難のある学生等や車椅子利用者が段差を越えられない場合（積雪によるものを含む）に、段差を乗り越えるための補助（介助又は除雪）を行うこと
- 書架や配架棚の高い所に置かれた図書やパンフレット等を取って渡したり、図書やパンフレット等の位置を分かりやすく伝えたりすること
- 障害特性により、授業中、頻回に離席の必要がある学生等について、座席位置を出入口の付近に確保すること
- 移動に困難のある学生等が参加している授業で、使用する教室をアクセスしやすい場所に変更すること
- 易疲労状態の障害者からの別室での休憩の申し出に対し、休憩室の確保に努めるとともに、休憩室の確保が困難な場合、教室内に長椅子を置いて臨時的休憩スペースを設けること

（意思疎通の配慮）

- 授業や実習、研修、行事等の様々な機会において、手話通訳、ノートテイク、パソコンノートテイク、補聴システムなどの情報保障を行うこと
- ことばの聞き取りや理解・発声・発語等に困難を示す学生等のために、必要なコミュニケーション上の配慮を行うこと
- シラバスや教科書・教材等の印刷物にアクセスできるよう、学生等の要望に応じて電子ファイルや点字・拡大資料等を提供すること
- 聞き取りに困難のある学生等が受講している授業で、ビデオ等の視聴覚教材に字幕を付与して用いること
- 授業中教員が使用する資料を事前に提供し、事前に一読したり、読みやすい形式に変換したりする時間を与えること
- 事務手続きの際に、教職員や支援学生が必要書類の代筆を行うこと
- 障害者である学生等で、視覚情報が優位な者に対し、手続きや申請の手順を矢印やイラスト等

でわかりやすく伝えること

- 間接的な表現が伝わりにくい場合に、より直接的な表現を使って説明すること
- 口頭の指示だけでは伝わりにくい場合に、指示を書面で伝えること
- 授業でのディスカッションに参加しにくい場合に、発言しやすいような配慮をしたり、テキストベースでの意見表明を認めたりすること
- 入学試験や定期試験、又は授業関係の注意事項や指示を、口頭で伝えるだけでなく紙に書いて伝達すること

(ルール・慣行の柔軟な変更)

- 入学試験や定期試験において、個々の学生等の障害特性に応じて、試験時間を延長したり、別室受験や支援機器の利用、点字や拡大文字の使用を認めたりすること
- 入学試験や定期試験において、発声・発話・書字等アウトプットに困難を示す学生等のために、障害特性に応じて、解答用紙の変更や他の代替方法など必要な配慮を行うこと
- 成績評価において、本来の教育目標と照らし合わせ、公平性を損なわない範囲で柔軟な評価方法を検討すること
- 外部の人々の立ち入りを禁止している施設等において、介助者等の立ち入りを認めること
- 大学行事や講演、講習、研修等において、適宜休憩を取ることを認めたり、休憩時間を延長したりすること
- 移動に困難のある学生等に配慮し、車両乗降場所を教室の出入り口に近い場所へ変更すること
- 教育実習等の学外実習において、合理的配慮の提供が可能な機関での実習を認めること
- 教育実習、病棟実習等の実習授業において、事前に実習施設の見学を行うことや、通常よりも詳しいマニュアルを提供すること
- 外国語のリスニングが難しい学生等について、リスニングが必須となる授業を他の形態の授業に代替すること
- 障害者である学生等が参加している実験・実習等において、特別にティーチング・アシスタント等を配置すること
- ICレコーダー等を用いた授業の録音を認めること
- 授業中、ノートを取ることが難しい学生等に、板書を写真撮影することを認めること
- 不随意運動等により特定の作業が難しい学生等に対し、教職員や支援学生を配置して作業の補助を行うこと
- 感覚過敏等がある学生等に、サングラス、イヤーマフ、ノイズキャンセリングヘッドフォンの着用を認めること
- 体調が悪くなるなどして、レポート等の提出期限に間に合わない可能性が高いときに、期限の延長を認めること
- 教室内で、講師や板書・スクリーン等に近い席を確保すること
- 履修登録の際、履修制限のかかる可能性のある選択科目において、機能障害による制約を受けにくい授業を確実に履修できるようにすること
- 入学時のガイダンス等が集中する時期に、必要書類やスケジュールの確認などを個別に行うこと

- 治療等で学習空白が生じる学生等に対し、補講を行う等、学習機会を確保できる方法を工夫すること
- 授業出席に介助者が必要な場合には、介助者が授業の受講生でなくとも入室を認めること
- 視覚障害や肢体不自由のある学生等の求めに応じて、事務窓口での同行の介助者の代筆による手続きを認めること

附 則

この留意事項は、平成 28 年 4 月 1 日から実施する。

National University Corporation Hokkaido University Considerations regarding the Guidelines for University Staff on Promoting the Elimination of Discrimination against People with Disabilities

April 1, 2016

Enacted by the President

The following are the considerations regarding the Article 7 (2) and the Article 8 (3) of the Guidelines for University Staff on Promoting the Elimination of Discrimination against People with Disabilities.

1. Possible cases of unjust discriminatory treatment (related to Article 7)

As stated in Article 4 (1) and (2) of the said guidelines, judgement on whether or not a certain case is regarded as unjust discriminatory treatment is made on a case-by-case basis. The following are the possible cases in universities.

Please note that the cases below presuppose the absence of good reasons and that there are other cases of unjust discriminatory treatment which are not mentioned below.

- Excluding students from taking entrance exams on the grounds of disability
- Excluding students from the admission to the university on the grounds of disability
- Excluding students from attending classes on the grounds of disability
- Excluding students from receiving research guidance on the grounds of disability
- Excluding students from participating in practical work, training sessions, field work, etc. on the grounds of disability
- Postponing services to students at University offices on the grounds of disability
- Excluding students from attending the ceremonies, events, orientation meetings and symposiums on the grounds of disability
- Excluding students from moving into student accommodation on the grounds of disability
- Excluding students from going on to the next grade or getting assigned to laboratories on the grounds of disability
- Excluding students from using facilities or receiving services on the grounds of disability
- Refusing to accommodate students with disabilities with a preconception that the people with mental disorders including developmental disorders lack the ability of comprehension and judgement with no exception, having not confirmed the actual levels of the said ability of the students
- Refusing to allow students to participate in the physical education classes, training sessions, workshops, meetings, practical trainings and other events with a preconception that the people with disability of extremities lack physical capabilities with no exception, having not confirmed

the actual levels of the said capabilities of the students

- Refusing the accompanying persons where students would be able to participate in classes and events if accompanied by their helpers or supporters
- Making it a prerequisite to bring helpers to classes in spite of the fact that the students have mild disabilities and can attend classes with simple attention from the teachers and other students and that the concerned student claims no need of helpers.
- Excluding students from attending classes or participating in the training sessions, workshops or practical trainings on the grounds that the means of information acquisition such as sign language interpretation, notetaking, and computer-assisted notetaking cannot be provided
- Giving poor evaluation to students on the grounds of having received reasonable accommodation at exams

2. Common types of reasonable accommodation (related to Article 8)

A reasonable accommodation is customized measures to meet circumstances taken for an individual with disabilities adding to the basic improvement in working environment such as making facilities accessible to the disabled in anticipation of use by them, allocation of necessary personnel, easier access to information, etc.

As stated in the Article 4 (3) and (4) of the guidelines, the actual measures taken to secure equal access in society are different, diverse and unique depending on the situation and therefore, it is important to respond flexibly within a necessary and reasonable range considering the particular situation the concerned individual is facing.

The following are the common types of reasonable accommodation at universities. Please note that the examples below presuppose the absence of undue hardship and that there are many other examples of reasonable accommodation which are not mentioned below.

(Physical Environment)

- Providing support for the users of wheelchair by raising the caster wheels and putting portable ramps where there is a difference in level on the floor
- Improving the facility (libraries, computer rooms, laboratories, student accommodation, etc.) so that the students with disabilities can use it in the same way as the other students
- Securing parking spaces near the classroom which the students with difficulty in mobility use often
- Providing support for students with difficulty in mobility as well as the users of wheelchair when they have a problem moving across the difference in level on the floor (including the problem due to snowfall)
- Providing support in getting the books or brochures when they are placed high on the bookstands or shelves, or giving clear advice where to find them
- Securing the seat near the door for students who need to leave frequently during classes

owing to the nature of disability

- Changing classroom location with an easier access for students with difficulty in mobility who have enrolled in the course
- Securing the resting room upon request from students in the state of fatigability, or making temporary space for rest with a couch if it is difficult to secure a room

(Communication)

- Providing the means of information acquisition such as sign language interpretation, notetaking, computer-assisted notetaking and hearing aid system in classes, practical work, training sessions and other events
- Taking necessary consideration to the communication with the students with difficulty in hearing, understanding, pronouncing and speaking
- Providing documents in digital format, Braille and large font upon request from students so that they can access the contents of syllabuses, textbooks and course materials
- Adding subtitles to the audio-visual materials used in the class where there are students with difficulty in hearing
- Allowing some preparation period by providing the teaching material in advance so that students can have a look through or transform into an easily readable format beforehand
- Allowing University staff or supporting students to do paperwork on behalf of the students who need assistance in administrative procedures
- Explaining formalities or application process by using arrows or an illustration for students who have better understanding if provided with the visual information
- Giving explanation by using more straightforward language when indirect expression may be challenging
- Preparing instructions in writing when verbal communication may be challenging
- At the time of discussion activity during the class where students may find it difficult to participate in, making necessary consideration so that they find it easier to speak up, or allowing the participation by text-based communication
- Delivering information not only verbally but also in writing especially when it is important such as instructions and reminders regarding entrance exams, regular exams and classes

(Change of Rules and Customs)

- At the entrance exams and regular exams, giving extra time and allowing the use of separate room, support devices, Braille or large print depending on the nature of disability
- At the entrance exams and regular exams, giving necessary consideration for students who have difficulty in communication output in writing or speaking, such as changing the format of answer sheets or allowing the use of alternative method depending on the nature of disability
- At the evaluation process, studying the possibility of adopting the flexible method by considering the original educational goal and within the range of impartial evaluation

- Allowing helpers to access the facilities which are normally off-limits to unauthorized personnel
- Allowing to take breaks whenever needed and giving extra break time at the time of university events, lectures, workshops and training sessions
- Changing the pickup point to somewhere closer to the classroom entrance for students with difficulty in mobility
- Allowing the choice of institutions where reasonable accommodation is provided at the time of off-campus training such as teaching practice
- At the occasion of teaching practice or practical training in hospital wards, visiting the related facilities in advance for inspection and providing students with more detailed manual
- Providing students with difficulty of listening comprehension in foreign languages with an alternative class format if the class involves listening practice
- Allocating a teaching assistant at the time of experiment or practical training in which students with disability participate
- Allowing students to record audio in the class using a recording device
- Allowing students with difficulty in taking notes to take photos of the writings on the board
- Providing assistance by allocating university staff or volunteer students for students who have difficulty in practicing particular work owing to the nature of disability including involuntary movement
- Allowing students with hypersensibility to wear sunglasses, ear muffs, and noise-cancelling headphones
- Postponing deadlines for submission of reports when students may miss deadlines for health reasons
- Securing a seat close to the lecturer, writing board or screen in the classroom
- Securing seats in certain optional modules which require less accommodation for the students with functional disorders especially when there are restrictions in the enrollment
- Helping students check documents and schedules at the time of admission when busy with new student orientation sessions
- Supplementing education opportunities for the students on medical leave with additional classes upon their return
- Allowing helpers to access the classroom if required even when they are not enrolled in the course
- Allowing helpers to do paperwork on behalf of students with visual or physical disabilities upon their request

Supplementary Provisions

These considerations shall be implemented from April 1, 2016